

Biyani's Think Tank

**Concept based notes**

# शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज (Education and Emerging Indian Society)

(B.Ed. - Paper-I)

**Deepti Heda**

M.Com., M.A., M.Ed.

Lecturer

**Mamtesh Lata**

M.A., M.Ed.

Lecturer

Deptt. of B. Ed.

Biyani Girls B. Ed. College, Jaipur



**Biyani's**  
Group of **Girls' Colleges**

*Published by :*

**Think Tanks**

**Biyani Group of Colleges**

*Concept & Copyright :*

**©Biyani Shikshan Samiti**

Sector-3, Vidhyadhar Nagar,

Jaipur-302 023 (Rajasthan)

Ph : 0141-2338371, 2338591-95 • Fax : 0141-2338007

E-mail : acad@biyanicolleges.org

Website :www.gurukpo.com; www.biyanicolleges.org

**ISBN: 978-93-81254-92-9**

**Edition : 2011**

**Price :**

While every effort is taken to avoid errors or omissions in this Publication, any mistake or omission that may have crept in is not intentional. It may be taken note of that neither the publisher nor the author will be responsible for any damage or loss of any kind arising to anyone in any manner on account of such errors and omissions.

*Leaser Type Setted by :*

**Biyani College Printing Department**

## Preface

I am glad to present this book, especially designed to serve the needs of the students. The book has been written keeping in mind the general weakness in understanding the fundamental concepts of the topics. The book is self-explanatory and adopts the “Teach Yourself” style. It is based on question-answer pattern. The language of book is quite easy and understandable based on scientific approach.

Any further improvement in the contents of the book by making corrections, omission and inclusion is keen to be achieved based on suggestions from the readers for which the author shall be obliged.

I acknowledge special thanks to Mr. Rajeev Biyani, *Chairman* & Dr. Sanjay Biyani, *Director (Acad.)* Biyani Group of Colleges, who are the backbones and main concept provider and also have been constant source of motivation throughout this Endeavour. They played an active role in coordinating the various stages of this Endeavour and spearheaded the publishing work.

I look forward to receiving valuable suggestions from professors of various educational institutions, other faculty members and students for improvement of the quality of the book. The reader may feel free to send in their comments and suggestions to the under mentioned address.

**Author**

# Syllabus

## B.Ed. Paper-I

### शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज (Education and Emerging Indian Society)

#### Objective

##### To enable the Student teacher to understand :

1. The relationship between philosophy and education, how different philosophical systems have influenced the education.
2. The context in which various educational approaches have evolved in India.
3. The provisions regarding education in the Indian constitution.
4. The need to study education in a sociological perspective. The Process of social change influencing the education and the role of education in social change.
5. The role and commitment of the teachers and learners about the challenges faced in evolving new education order.
6. Role of education in changing Indian Society towards a new social order.

#### Course Content

##### Unit 1 :

1. Concept, nature and Meaning, aims and objectives of education.
2. Forms of Education-Formal, Informal, Non-formal.
3. Values and aspirations of the present Indian Society.
4. Cultural heritage and its relevance in the modern Indian education.

##### Unit 2 :

Educational implications of the following :

- |             |               |               |
|-------------|---------------|---------------|
| 1. Idealism | 2. Naturalism | 3. Pragmatism |
|-------------|---------------|---------------|

Educational contribution of the following :

- |                         |                        |             |
|-------------------------|------------------------|-------------|
| 1. Jainism              | 2. Geeta               | 3. Buddhism |
| 4. Ravindra Nath Tagore | 5. M.K. Gandhi         |             |
| 6. Swami Vivekanand     | 7. Sri Aurobindo Ghosh |             |

**Unit-3 : Indian Constitution and the status of education with reference to the following :**

1. Universalisation of education
2. Equality of opportunities in education.
3. Education and Fundamental Rights and Duties.
4. Relationship between education and democracy.
5. Role of education in developing socialistic patterns and national integration.

**Unit 4 :**

Education as a sub system

Education as an agent of social change, social change influencing the trend of education and social disparities.

Social Mobility, Cultural Lag, Gender disparities

Regional disparities.

The role of educational institution for creating new social orders.

**Unit 5 :**

Emerging Indian Concerns and their educational implication.

Population education.

Ecological imbalance.

Globalisation.

Human rights

Technological invasion.

**Seasonal Work**

**(20 Marks)**

- (1) One test of 10 marks.
- (2) An essay of 10 marks on any one of the following :
  1. Role of teacher to prepare students for responsible citizenship.
  2. Inculcation of values in the present system of education.
  3. Education opportunities
  4. Educational opportunities
  5. Universalization of Education
  6. Education and Culture

□ □ □

# Content

S. No.	Name of Topic	Page No.
1.	शिक्षा का सम्प्रत्यय, प्रकृति और अर्थ, लक्ष्य एवं उद्देश्य Concept, Nature and Meaning, Aim and Objective of Education	8-19
2.	शिक्षा के रूप – औपचारिक, अनौपचारिक व निरौपचारिक Forms of Education – Formal, Informal and Non-formal	20-21
3.	वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य एवं आकांक्षाएं Value and Aspiration of the Present Indian Society	22-24
4.	सांस्कृतिक विरासत एवं आधुनिक भारतीय शिक्षा में इसकी अनुरूपता Cultural Heritage and its relevance in the Modern Indian Society	25-28
5.	शिक्षा की भूमिका—आदर्शवाद, प्रकृतिवाद तथा प्रयोजनवाद Education Implication - Idealism, Naturalism & Pragmatism	29-37
6.	शिक्षा में योगदान – जैन धर्म, गीता, बौद्ध धर्म, रवीन्द्र नाथ टैगोर, एम. के. गांधी, स्वामी विवेकानन्द, श्री अरविन्द घोष Educational Contribution – Jainism, Geeta, Buddhism, Ravindra Nath Tagore, M. K. Gandhi, Swami Vivekanand, Shri Aurbindo Ghosh	38-48
7.	शिक्षा का सार्वजनिकरण Universalization of Education	49-54
8.	लोकतांत्रिक समाज में शिक्षा का योगदान Education Contribute in Democratic Society	55-57
9.	राष्ट्रीय एकता में शिक्षा की भूमिका Role of Education in National Integration	58-62



S. No.	Name of Topic	Page No.
10.	भारतीय लोकतंत्र में शिक्षा का स्वरूप, शिक्षण विधि व शिक्षक Nature of Education, Teaching Method And Teacher in Indian Democracy	63-65
11.	सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका Education of Social Change	66-68
12.	सामाजिक गतिशीलता, सांस्कृतिक विलम्बन, लैंगिक असमानता, क्षेत्रीय असमानता Social Mobility, Cultural lag, Gender Disparties, Regional Disparities	69-74
13.	नये सामाजिक आदेश बनाने में शैक्षिक संस्थान की भूमिका The Role of Educational Institution for creating New Social Orders	75-80
14.	जनसंख्या शिक्षा Population Educational	81-85
15.	पारिस्थितिकिय असंतुलन Ecological Imbalance	86-89
16.	वैश्वीकरण Globalization	90-91
	सन्दर्भ ग्रंथ	92-92
17.	Unsolved Papers	93-100

## अध्याय - 1

# शिक्षा का सम्प्रत्यय, प्रकृति और अर्थ, लक्ष्य एवं उद्देश्य Concept, Nature and Meaning, Aim and Objective of Education

---

प्र. 1. शिक्षा शब्द का अर्थ स्पष्ट कीजिए।

Define the meaning of Education.

अथवा

शिक्षा का अर्थ परिभाषित कीजिए।

अथवा

शिक्षा की परिभाषा दीजिए।

उत्तर. शिक्षा का अर्थ (Meaning of Education) : 'शिक्षा' शब्द का अंग्रेजी भाषा में पर्याय शब्द एज्यूकेशन है। शिक्षा विदो के अनुसार एज्यूकेशन शब्द की व्युत्पत्ति लेटिन भाषा के निम्नलिखित शब्दों से हुई एडूकेटम, एडूसीयर, एडूकेयर।

एडूकेटम शब्द का अर्थ है - शिक्षित करना 'E' तथा DUCO का अर्थ है अन्दर से का DUCO अर्थ है आगे बढ़ाना और विकास तथा एडूसीयर (EDUCERE) शब्द का अर्थ है विकास करना तथा निकालना तथा एडूकेयर (EDUCARE) का अर्थ है आगे बढ़ाना बाहर निकालना।

शिक्षा का शाब्दिक अर्थ : शिक्षा शब्द संस्कृत की 'शिक्ष' धातु से बना है। जिसका अर्थ है सीखना तथा प्रेरक के रूप में अर्थ सिखाना है। शिक्षा व्यक्ति के जन्मजात गुणों को विकसित करती है। अर्थात् शिक्षा का शाब्दिक अर्थ है - 'बालक की अर्न्तनिहित शक्तियों का पूर्ण विकास।'

शिक्षा का संकुचित अर्थ : इस अर्थ में शिक्षा मात्र अनुदेशन मार्गदर्शन या विद्यालयीकरण है। विद्यालय की सीमाओं में बांधकर दिया जाने वाला ज्ञान इस अर्थ के द्वारा समझा जा



सकता है। संकुचित अर्थों में शिक्षा का अर्थ हमारी शक्तियों के विकास और सुधार के लिये चेतना पूर्वक किये गये प्रयासों से लिया जाता है। इसमें बालक को कुछ विशेष अनुभव ही प्रदान किये जाते हैं। इस प्रकार की शिक्षा के अर्थ को और अधिक स्पष्ट करते हुए कुछ विद्वानों ने इस प्रकार शिक्षा को परिभाषित किया है।

1. **जे. एस. मेकेन्जी** के अनुसार, "संकुचित अर्थ में शिक्षा का अभिप्राय हमारी शक्तियों के विकास और उन्नति के लिये चेतनापूर्वक किये गये किसी भी प्रयास से हो सकता है।"

*"In narrow sense education may be taken to mean any consciously directed effort to develop and cultivate our power."* - **J. S. Mackenzie**

2. **जी. एच. थॉमसन** के अनुसार, "शिक्षा एक विशेष प्रकार का वातावरण है जिसका प्रभाव बालक के चिन्तन दृष्टिकोण तथा व्यवहार करने की आदतों पर स्थायी रूप से परिवर्तन के लिये डाला जाता है।"

*"The influence of the environment on the individual with a view to producing a permanent change in his habits of behaviour of thought and attitude."*

- **Graham Balfour**

3. **प्रो. ड्रेवर** के अनुसार, "शिक्षा एक प्रक्रिया है जिसमें तथा जिसके द्वारा बालक के ज्ञान, चरित्र, तथा व्यवहार को एक विशेष सांचे में ढाला जाता है।"

*"Educational is a process in which and by which the knowledge character a behaviour of the young are shaped and moulded."* - **Prof. Drever**

**शिक्षा का वास्तविक अर्थ :** "शिक्षा वह गतिशील एवं सामाजिक प्रक्रिया है जो मनुष्य को आन्तरिक शक्तियों का सर्वांगीण विकास करने में सहायता देती है। उसे विभिन्न प्रकार की परिस्थितियों से सामन्जस्य करने में योग देती है। उसे जीवन एवं नागरिकता के कर्तव्यों व दायित्वों को पूर्ण करने के लिये तैयार करती है तथा उसमें ऐसा विवेक जागृत करती है। जिससे वह अपने समाज, राष्ट्र, विश्व और सम्पूर्ण मानवता के हित में चिन्तन, संकल्प, और कार्य कर सकें।

**शिक्षा की कुछ विशिष्ट परिभाषाएं :** शिक्षा के अर्थ के अन्तर्गत हमने शिक्षा सम्बन्धी परिभाषाएं दी हैं। लेकिन कुछ ऐसे अनेक महापुरुष हैं जिन्होंने अपने विचारों के आधार पर शिक्षा की परिभाषाएं इस प्रकार दी हैं -

1. **पेस्ता लॉजी** के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक समरूप तथा प्रगतिशील विकास है।"

*"Educational is a natural harmonious and progressive development of man's innate power."* - **Pestalozzi**

2. **टैगोर** के अनुसार, "शिक्षा का अर्थ मनुष्य को इस योग्य बनाना है कि वह सत्य की खोज कर सके तथा अपना बनाते हुए उसको व्यक्त कर सके।"

*"Educational means to enable the child to find out ultimate truth making its own and giving expression to it." - Tegore*

3. **विवेकानन्द** के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य के अन्दर सन्निहितपूर्णता का प्रदर्शन है।"

*"Educational is the manifestation of perfection already reached in man."*

**- Vivekanand**

4. **जॉन डीवी** के अनुसार, "शिक्षा भावी जीवन की तैयारी मात्र नहीं है वरन् जीवन यापन की प्रक्रिया है।"

*"Educational is the process of living not a preparation for future living."*

**- John Dewey**

5. **काण्ट** के अनुसार, "शिक्षा व्यक्ति की उस पूर्णता का विकास है जिसकी उसमें क्षमता है।"

*"Educational is the development in the individual of all the perfection of which he is capable." - Kant*

- प्र. 2. "शिक्षा मानव के अनुभवों की रचना और पुनः रचना है" — जॉन ड्यूई।

"Education is the construction and reconstruction of human experience" - John Dewey.

इस कथन का विश्लेषण कीजिए तथा अपनी टिप्पणी दीजिए।

**Analyse the statement and give your comments.**

**उत्तर** **जॉन डीवी** — जॉन डीवी का जन्म 1859 में हुआ। शिकागो विश्वविद्यालयों में दर्शन का अध्यापन किया उनकी प्रसिद्ध पुस्तक "डेमोक्रेसी एण्ड एजुकेशन" में शिक्षा सम्बन्धी विचारों का उल्लेख है। वे जनतान्त्रीय मूल्यों को मानव संस्कृति में सर्वोच्च स्थान प्रदान करते थे। उनकी पुस्तक "फ्रीडम एण्ड कल्चर" में स्वतन्त्रता के महत्व को प्रतिपादित किया गया है। डीवी फलवादी विचारक थे। शिक्षा के उद्देश्य को स्पष्ट करते समय भी इनका यह दृष्टिकोण स्पष्ट दिखाई देता है। इनके अनुसार, "शिक्षा का उद्देश्य ऐसा वातावरण तैयार करना है जिसमें बालक को समस्त मानव जाति की सामाजिक जागृति में सक्रिय रहकर योगदान करने का अवसर मिले"। जॉन डीवी के अनुसार "जीवन की समस्याओं के समाधान हेतु दर्शन एक जीवित वस्तु है।"

डीवी के अनुसार शिक्षा जीवन की तैयारी है किसी अज्ञात भविष्य की तैयारी नहीं शिक्षा को उन्होंने अनुभवों का अनवरत पुनःनिर्माण माना है।

**डीवी** के शब्दों में — शिक्षा पर बाहर के उद्देश्यों को थोपना शिक्षा का अर्थ समाप्त करना होगा। उनके अनुसार शिक्षा प्रक्रिया के दो अंग हैं — मनोविज्ञान तथा समाज। मनोविज्ञान

बालक की अभिरूचियों तथा अन्तः प्रवृत्तियों के अध्ययन में सहायता पहुँचाता है। समाज के विषय में उनका मानना है कि जातीय सामाजिक जीवन में क्रियाशील रहते हुए ही मनुष्य शिक्षा प्राप्त करता है। डी. वी. पाठ्यक्रम में विभिन्न विषयों को एक सूत्र में बाँधकर प्रस्तुत करने पर बल देते हैं। साथ ही पाठ्यक्रमों शैक्षिक अनुभवों एवं समस्याओं पर आधारित होना चाहिए। डीवी ने शिक्षक को निरीक्षक, सहयोगी, अभिप्रेरक के रूप में स्वीकार किया है। ये शिक्षक अनुशासन के लिये वातावरण का निर्माण करते हैं। बल का प्रयोग नहीं किया जाना चाहिए।

शिक्षा को प्रयोजनवादी स्वरूप प्रदान करने में डीवी का महत्वपूर्ण योगदान है। वर्तमान सामाजिक परिवेश को भी शिक्षक एवं शिक्षार्थी जैसा ही महत्वपूर्ण स्थान प्रदान किया गया है।

डी. वी. विद्यालय सम्बन्धी संकल्पना इस प्रकार की थी कि विद्यालय समाज के लघुरूप होने चाहिए। जिससे बालकों को भावी जीवन के सभी अनुभव प्राप्त हो सके। इन विचारों के आधार पर ही विद्यालयों में विभिन्न गतिविधियों का आयोजन किया जाता है। सामाजिक अध्ययन जैसे— विषय का आधार भी डीवी के विचारों से ही प्राप्त होता है। शिक्षण विधियों की दृष्टि से डीवी का योगदान अधिक महत्वपूर्ण है। प्रोजेक्ट विधि भी उन्हीं के सिद्धान्तों पर आधारित है।

शिक्षा में लोकतन्त्रात्मक व्यवस्था के ये प्रबल समर्थक थे।

प्र. 3. लक्ष्य, उद्देश्य और मूल्य से आप क्या समझते हैं?

**What do you understand by Aim, Objective and Value?**

अथवा

उद्देश्य, लक्ष्य तथा मूल्यों में क्या सम्बन्ध है?

**What is the relationship between Aim, Objective and Value?**

उत्तर. उद्देश्य : उद्देश्य समाज शिक्षा की आधारशिला होते हैं। समाज में जिस प्रकार की शिक्षा होगी उसी प्रकार के समाज का निर्माण होगा। इसीलिये इस बात का प्रयत्न किया जाता है कि शिक्षा के उद्देश्य समाज में अनुकूल हो इस बात को ध्यान में रखकर विभिन्न शिक्षा विदो विचारकों ने विभिन्न कालों में शिक्षा के उद्देश्य पर बल दिया। उद्देश्य शब्द की उत्पत्ति उत + दिश + य शब्दों के योग से हुई है। उत का अर्थ होता है ऊपर की ओर तथा दिश का अर्थ होता है दिशा दिखाना इस प्रकार उद्देश्य शब्द का शाब्दिक अर्थ हुआ। उच्च दिशा दिखाना या उच्च दिशा की ओर संकेत करना। सामान्यतः उद्देश्यों की पूर्ति दीर्घकालीन होती है।

**परिभाषाएँ :** उद्देश्य को परिभाषित करने के लिए कई विद्वानों ने अपनी-अपनी परिभाषाएँ दी हैं। जिनमें से कुछ प्रमुख परिभाषाएँ निम्नलिखित हैं—

1. **जॉन डियूबी** के अनुसार, "उद्देश्य पूर्व नियोजित लक्ष्य है जो किसी क्रिया को संचालित करता है। या क्रिया करने के लिये प्रेरित करता है।"
2. **रिवलिन** के अनुसार, "शिक्षा एक सप्रयोजन तथा नैतिक क्रिया है इसीलिये यह कल्पना ही नहीं की जा सकती कि यह उद्देश्य हीन है।"
3. **माध्यमिक शिक्षा आयोग** के अनुसार, "शिक्षा का उद्देश्य तकनीकी प्रशिक्षण के लिये विस्तृत सुविधा प्रदान करना होता है।"

**लक्ष्य :** लक्ष्य उद्देश्य से कही अधिक व्यापक तथा दूरगामी होते हैं इनकी प्राप्ति आसान नहीं होती। इनका कारण तथा मूल्यांकन भी वस्तुनिष्ठता के साथ सम्भव नहीं होता लक्ष्य व्यापक तथा दूरगामी की ओर संकेत करते हैं। लक्ष्य वह है। जो लक्षित पूर्ति की जा सकती है इसे प्राप्त किया जा सकता है। कहाँ तक पूरा हुआ है इसको नापा भी जा सकता है। इसकी पूर्ति का मूल्यांकन भी किया जा सकता है।

**परिभाषाएँ :**

1. **डा. आर. ए. शर्मा** का कथन है कि, "शैक्षिक लक्ष्य सामान्य कथन होते हैं। इनकी प्रकृति दार्शनिक होती है। इसीलिये इनका स्वरूप व्यापक होता है। यह शिक्षण को दिशा प्रदान नहीं करते।"
2. **रिवलिन** के अनुसार, "शिक्षा सप्रयोजन तथा नैतिक क्रिया है इसीलिये लक्ष्यों रहित शिक्षा विचारणीय नहीं। ये शैक्षिक लक्ष्य दर्शन द्वारा निर्धारित होते हैं तथा देशकाल की परिस्थितियों से भी प्रभावित होते हैं। लक्ष्यों का वस्तुनिष्ठता से मूल्यांकन नहीं किया जा सकता।"

**मूल्य :** मूल्य एक गुण है जो किसी वस्तु में अमूर्त रूप से होता है। मूल्य बहुत महत्वपूर्ण होते हैं। और उनको पाने के लिये व्यक्ति व समाज अपना पूर्ण प्रयास करते हैं।

**परिभाषाएँ :**

1. **अर्बन** के अनुसार, "मूल्य वह है जो मानव इच्छाओं की पूर्ति करता है।"
2. **जेम्स वार्ड** के अनुसार, "मूल्य इच्छाओं की संतुष्टि करने वाली वस्तुएँ हैं। इच्छा की पूर्ति से सुख प्राप्त होता है। इसीलिये सुखानुभूति में मूल्य की अनुभूति है।"

हम देखते हैं कि प्रत्येक समाज में अपने आदर्श होते हैं और वह समाज उन आदर्शों के माध्यम पर ही सामाजिक कार्यों व घटनाओं का मूल्यांकन करता है। इन आदर्शों को ही मूल्य कहा जाता है।

3. **डा. मुकर्जी** के अनुसार, "मूल्य समाज द्वारा मान्यता प्राप्त वे इच्छाएँ तथा लक्ष्य हैं जिनका अन्तरीकरण सीखने की प्रक्रिया की मान्यता से होता है जो आगे जाकर व्यक्तिनिष्ठ प्राथमिकताएँ, स्तर व आकाक्षाएँ बन जाती हैं।"

प्रत्येक समाज का सोचने का नजरिया तथा चिन्तन अपना होता है। वह अपने चिन्तन व विचारों के अनुकूल ही मूल्यों का निर्धारण करता है। इन मूल्यों के आधार पर ही लक्ष्य निर्धारित होते हैं तथा लक्ष्यों के अनुरूप ही उद्देश्यों का निर्धारण होता है। समाज व उसके चिन्तन पर ही समाज के लक्ष्य, मूल्य और उद्देश्य निर्भर करते हैं। हमारे देश का चिन्तन अहिंसा, आध्यात्मिक सुख व मोक्ष पर आधारित है। इसीलिये भारतीय समाज के उद्देश्य लक्ष्य व मूल्य आदर्शवादी शिक्षा पर आधारित हैं।

प्र. 4. शिक्षा की प्रकृति बताइये?

**Explain the Nature of Education?**

अथवा

शिक्षा की परिभाषा दीजिए।

**Definition of Education.**

उत्तर. पेस्टालॉजी के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वाभाविक तथा प्रगतिशील विकास है।"

*"Education is the natural harmonious and progressive development of men's innate powers." - Pestalozzi*

टैगोर के अनुसार, "शिक्षा का अर्थ मनुष्य को इस योग्य बनाना है कि वह सत्य की खोज की सके तथा अपना बनाते हुए उसको व्यक्त कर सके।"

*"Education means to enable the child to find out ultimate thought making truth its own and giving expression to it." - Tagore*

विवेकानन्द के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य के अन्दर सन्निहित पूर्णता का प्रदर्शन है।"

*"Education is the manifestation of perfection already reached in man." - Vivekanand*

जॉन डीवी के अनुसार, "शिक्षा जीवन की भावी तैयारी मात्र नहीं है वरन् जीवन यापन की प्रक्रिया है।"

*"Education is the process of living and not a preparation of future living."*

**- John Dewey**

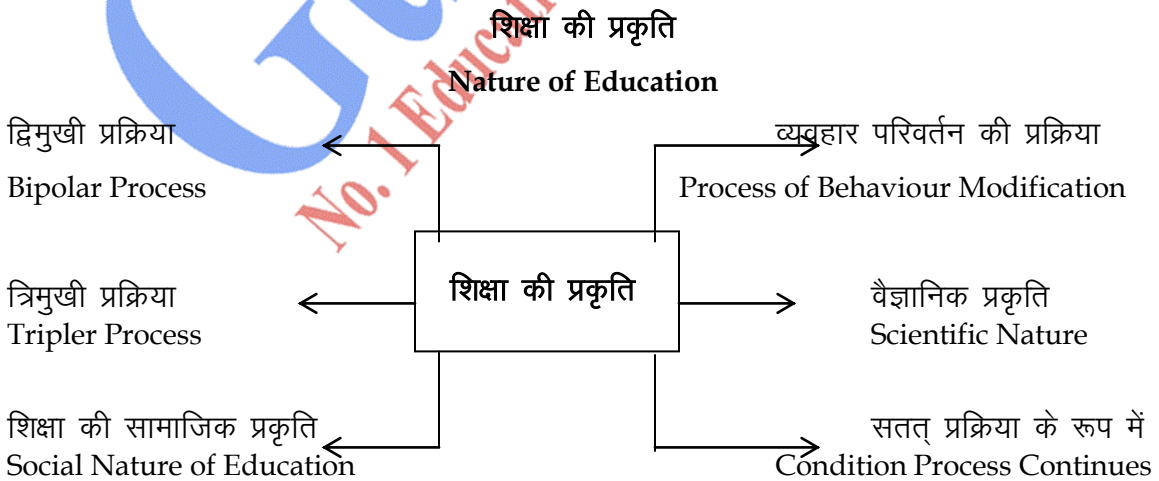
शिक्षा की विभिन्न परिभाषाओं के आधार पर शिक्षा की निम्न प्रकृति देखने को मिलती है :

1. **अनवरत प्रक्रिया** : शिक्षा एक अनवरत प्रक्रिया है। जिसमें मनुष्य जीवन पर्यन्त शिक्षा प्राप्त करता रहता है। इसमें मनुष्य प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष रूप से कुछ न कुछ सीखता रमतो है।



2. **सामाजिक प्रक्रिया** : शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है। इसमें मानव के व्यवहार में परिवर्तन और शिक्षा दोनों ही सामाजिक प्रक्रिया के रूप में होती है। क्योंकि बिना सामाजिक पर्यावरण के शिक्षा चल ही नहीं सकती।
3. **गतिशील प्रक्रिया** : सामाजिक परिवर्तन के साथ-साथ शिक्षा में भी परिवर्तन होते रहते हैं। शिक्षा के उद्देश्य पाठ्यक्रम, शिक्षण विधि आदि में आवश्यकतानुसार परिवर्तन होते हैं यह इसकी गतिशीलता कहलाती है।
4. **द्विमुखी प्रक्रिया** : शिक्षा की प्रकृति दो के मध्य चलती है। शिक्षक और शिक्षार्थी शिक्षक प्रभावित करता है और शिक्षार्थी उससे प्रभावित होता है। इसीलिये यह दो मुखी प्रक्रिया है।
5. **विकास की प्रक्रिया** : सामाजिक पर्यावरण में परिवर्तन शिक्षा के द्वारा ही होता है। मानव अपने अनुभवों को भाषा के माध्यम से सुरक्षित रखता है तथा आने वाली पीढ़ी को हस्तान्तरित करता रहता है। इससे समाज की संस्कृति व सभ्यता का विकास होता है।
6. **त्रिमुखी प्रक्रिया** : शिक्षा की प्रक्रिया में शिक्षक और शिक्षार्थी के साथ-साथ सामाजिक पर्यावरण के कारण ही अलग-अलग समाज व देश का पाठ्यक्रम अलग-अलग होता है।
7. **सर्वांगीण विकास की प्रक्रिया** : शिक्षा के द्वारा बालक की क्षमताओं व शक्तियों का विकास करना ही नहीं है। बल्कि उसके व्यक्तित्व के सभी पक्षों का विकास करना है।
8. **समायोजन की प्रक्रिया** : बालक के सर्वांगीण विकास के लिये समायोजन करना भी आवश्यक है इसीलिये शिक्षा समायोजन की प्रक्रिया है।

इन सब शिक्षा की प्रकृति के अलावा कुछ शिक्षा की प्रकृति और भी हैं जिसे हम इस प्रकार से समझ सकते हैं।





इस प्रकार से शिक्षा की प्रकृति में उपर्युक्त समस्त बिन्दुओं का भी समावेश किया जा सकता है।

प्र. 5. शिक्षा के सम्प्रत्यय को समझाइये। तथा उसको परिभाषित कीजिए।

**Explain the concept of Education. Give definition of it.**

अथवा

शिक्षा की कोई एक परिभाषा दीजिए।

**Give any definition of Education.**

उत्तर. शिक्षा का अवधारणा : शिक्षा का मानव जीवन में बहुत महत्व है। शिक्षा मानव को एक सामाजिक प्राणी बनाकर सांस्कृतिक धरोवर को आगे आने वाली पीढ़ी को आगे हस्तान्तरित करने के योग्य बनाती है। शिक्षा द्वारा ही मानव सर्वांगीण विकास होता है। शिक्षा वह है जिससे व्यक्ति अपना व्यक्तिगत जीवन सुखमय बनाता है। शिक्षा विकास का ऐसा कर्म है। जिसमें व्यक्ति अपने भौतिक, सामाजिक व आध्यात्मिक वातावरण के साथ समायोजन स्थापित करना सीख जाता है और सामाजिक जीवन में अपने कर्तव्यों का पालन करते हुए राष्ट्र के विकास में सक्रिय योगदान देता है। क्योंकि मानव का जीवन अनेक प्रकार के वातावरण से होकर गुजरता है। शिक्षा उसको वातावरण के साथ समायोजन करने की क्षमता प्रदान करती है। साथ ही वातावरण में अपनी सुविधानुसार परिवर्तन करने की क्षमता प्रदान करती है।

शिक्षा की विभिन्न अवधारणाएँ : शिक्षा की विभिन्न धारणाएँ निम्नलिखित हैं :

1. शिक्षा मानव का विकास है : शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों के विकास का ही दूसरा नाम है। इसीलिए अधिकांश विद्वानों ने शिक्षा के इस पहलू पर अधिक जोर दिया है। क्योंकि जन्म के समय मानव में कोई समझ नहीं होती व्यक्ति को अपना व्यक्तित्व को पूर्ण बनाने के लिये आगे चलकर विकास की कई मंजिलें तय करनी पड़ती हैं। शिक्षा व्यक्ति की इस रूप में सहायता करती है। जिससे कि व्यक्ति अपने व्यवहार को परिमार्जित कर सके तथा सामाजिक परिस्थितियों में सामंजस्य स्थापित कर सके तथा अपने वातावरण को अच्छे से अच्छा बना सके।

प्लेटों के अनुसार, "शिक्षा छात्र के शरीर और आत्मा में उस सब सौन्दर्य और पूर्णता का विकास करती है जिसमें वह योग्य है।"

अरस्तु के अनुसार, "शिक्षा मनुष्य की शक्ति का विशेष रूप से मानसिक शक्ति का विकास करती है। जिससे कि वह परम सत्य, शिव और सुन्दरम का चिन्तन करने के योग्य बन सकें।"

2. **शिक्षा अभिवृद्धि है :** अभिवृद्धि से आशय व्यक्ति के शारीरिक और मानसिक शक्तियों के विकास से है। व्यक्ति अपने प्रशिक्षण और वातावरण के अनुसार क्रिया एवं प्रतिक्रिया करता है। व्यक्ति अपनी बुद्धि एवं मानसिक शक्तियों का विकास करने में अधिक समर्थ हो जाता है। और शिक्षा उसके इस विकास में महत्वपूर्ण योगदान करती है। संतुलित अभिवृद्धि तभी सम्भव है जब बालक के व्यक्तित्व के सभी पहलुओं जैसे शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक नैतिक सौन्दर्यात्मक एवं सामाजिक सभी का समान रूप से सम्पूर्ण विकास किया जाता है।

3. **शिक्षा वातावरण से अनुकूल करने की प्रक्रिया है :** मनुष्य के अपने जीवन में अनेक प्रकार की परिस्थितियों का सामना करना पड़ता है। यदि वह परिस्थितियों से समायोजन नहीं कर पायेगा। तो वह आजीवन दुःखी रहेगा। मनुष्य को एक सुखी एवं आनन्दमय जीवन जीने के लिये आवश्यक है कि व्यक्ति न केवल अपने वातावरण से सामंजस्य स्थापित कर सकें वरन् सामाजिक हित में एक नवीन वातावरण के निर्माण अपनी भूमिका का निर्वाह भी कर सके।

**बटलर** के अनुसार, "शिक्षा प्रजाति की आध्यात्मिक सम्पत्ति के साथ व्यक्ति का कृमिक सामंजस्य है।"

"Education is gradual adjustment of the individual to the spiritual possession fo the race." - **Butler**

**जेम्स** के अनुसार, "शिक्षा कार्य-सम्बन्धी अर्जित आदतों का संगठन है जो व्यक्ति को उसके भौतिक और सामाजिक वातावरण में उचित स्थान देती है।"

"Education is the organization of acquired habit of such action as will fit the individual to his physical and social environment." - **James**

4. **शिक्षा समूह में परिवर्तन करने की प्रक्रिया है :** शिक्षा आवश्यक रूप से सामाजिक प्रक्रिया है जो व्यक्ति को सामाजिक रूप प्रदान करती है। शिक्षा व्यक्ति में उन आचरणों के विकास पर बल देती है जो समाज द्वारा मान्य हो। शिक्षा का पूर्ण प्रयत्न इसी दिशा में होता है कि व्यक्ति समाज का एक आदर्श अंग बने।

**ब्राऊन** का कथन है कि— "शिक्षा चैतन्य रूप में एक नियन्त्रित प्रक्रिया है। जिसके द्वारा व्यक्ति के व्यवहार में परिवर्तन किये जाते हैं तथा व्यक्ति के द्वारा समाज में।"

उपर्युक्त कथन से स्पष्ट है कि शिक्षा के द्वारा मनुष्य का मानसिक ही नहीं बल्कि शारीरिक और आन्तरिक शक्तियों के विकास करने में भी सहायक होती है।

प्र. 6. शिक्षा का क्या महत्व है?

**What is the importance of Education?**

अथवा

## शिक्षा के क्या कार्य है?

### What is the function of Education?

उत्तर. नेहरू के शब्दों में – “शिक्षा से संतुलित मानव का विकास करने और बालको को समाज के लिये लाभप्रद कार्यों को करने और सामूहिक जीवन में भाग लेने के लिये तैयार करने की आशा की जाती है।”

*"Education is supposed to develop an integrated human being and a proper young people to perform useful functions for society and to take part in collective life." - Nehru*

शिक्षा व्यक्ति को इस योग्य बनाती है कि जिससे वह परिस्थितियों के अनुरूप अपने जीवन व समाज के लिये उचित समय पर कर सके ये कार्य देश काल एवं परिस्थितियों के अनुसार परिवर्तित होते हैं इन कार्यों को निश्चित अथवा स्थिर नहीं माना जा सकता। शिक्षा के महत्व के सन्दर्भ में इसी प्रकार से अनेक विद्वानों के विचारों को उद्धृत किया जा सकता है।

शिक्षा का महत्व या कार्य निम्नांकित है—

1. **चरित्र निर्माण तथा नैतिक विकास (Character Formation and Moral Development) :** कोई भी देश तभी उन्नति कर सकता है जब उस देश के सभी नागरिक चरित्रवान हो शिक्षा इस कार्य में महत्वपूर्ण योगदान देती है।

डा. राधाकृष्णन के शब्दों में— “चरित्र भाग्य है। चरित्र वह वस्तु है जिस पर राष्ट्र के भाग्य का निर्माण होता है। तुच्छ चरित्र वाले मनुष्य राष्ट्र का निर्माण नहीं कर सकते।”

*"Character is destiny. Character is that on which the destiny of a nation is built one can not have a great nation with men of small character." - Dr. Radhakrishnan*

हरबर्ट के अनुसार, “शिक्षा के सम्पूर्ण कार्य को एक ही शब्द में प्रकट किया जा सकता है।”

*"The one and the whole work of education may be summed up in the concept morality." - Herbert*

2. **सभ्यता एवं संस्कृति का संरक्षण (Preservation of Culture and Civilization) :** प्रत्येक समाज की अपनी विशिष्ट संस्कृति और सभ्यता होती है। जिस पर उसे गर्व होता है। शिक्षा का कार्य इनका संरक्षण करना है इसके साथ ही शिक्षा के माध्यम से इनका और भी विकास किया जाना चाहिए।

3. **मूल प्रवृत्तियों का नियंत्रण मार्गान्तीकरण एवं शोधन (Control Redirection and Sublimations of Instincts) :** प्रत्येक बालक में कुछ जन्मजात प्रवृत्तियाँ होती हैं। जैसे— जिज्ञासा आत्मप्रदर्शन सामूहिक जीवन आदि जो मनुष्य के जीवन में सदैव बनी रहती हैं। शिक्षा का यह कार्य है कि वह प्रवृत्तियों को नियंत्रण करना सिखाए। उनकी शक्ति को उचित दिशा की ओर निर्देशित करे।

डेनियल वेबस्टर, "शिक्षा के द्वारा भावनाओं को अनुशासित, आवेगों को नियंत्रित और अच्छी प्रेरणाओं को प्रोत्साहन किया जाना चाहिए।"

4. **राजनीतिक एवं राष्ट्रीय सुरक्षा (Political and National Security) :** शिक्षा का प्रमुख कार्य व्यक्तियों को सुरक्षा के लिये तैयार करना है।

एच. मैन के अनुसार – "केवल शिक्षा से ही हमारी राजनीतिक सुरक्षा सम्भव है।"

5. **सामाजिक सुधार (Social Reforms) :** बालक की शिक्षा व्यवस्था समाज द्वारा इसलिए की जाती है कि वह समाज के सर्वांगीण उत्थान में अपना भरपूर योगदान भी करें।

जॉन डीवी के अनुसार – "शिक्षा के अनिश्चित और अल्पमत साधनों द्वारा सामाजिक और संस्थागत उद्देश्यों के साथ-साथ समाज के कल्याण, प्रगति और सुधार में रूचि का पुष्पित होना पाया जाता है।

6. **सामाजिक भावना का विकास (Inculcation of Social Felling) :** शिक्षा इस कार्य को विद्यालय की सहायता से पूरा करती है विद्यालय का यह दायित्व है कि वह ऐसे सामाजिक वातावरण को निर्मित करे जिससे बालक विभिन्न प्रकार की सामाजिक क्रियाओं में भाग ले तथा उसमें प्रेम, दया, सहनशीलता, सहानुभूति, सहयोग, परोपरकार आदि के सामाजिक गुण सहज रूप में हो विकसित हो जाए।

7. **व्यस्क जीवन की तैयारी (Preparation for Adult Life) :** मिल्टन के शब्दों में– "मैं पूर्ण शिक्षा उसी को कहता हूँ जो मनुष्य को शांति और युद्ध के समय व्यक्तिगत और सार्वजनिक दोनों प्रकार के सब कार्यों को उचित रूप से करने के योग्य बनाती है"

"I call a complete education that which fits a man to perform justly all the offices both private and public of peace and war." - Milton

8. **जन्मजात शक्तियों का प्रगतिशील विकास (Progressive Development of Innate Power) :** प्रसिद्ध शिक्षा शास्त्री पेस्टोलॉजी का कथन है कि– "शिक्षा मनुष्य की जन्मजात शक्तियों का स्वभाविक, साम्जस्यपूर्ण और प्रगतिशील विकास है।"

9. **संतुलित व्यक्तित्व का विकास (Development of Balanced Personality) :** शारीरिक, मानसिक, आध्यात्मिक, नैतिक, संवेगात्मक आदि का शिक्षा के द्वारा व्यक्ति के व्यक्तित्व के इन सभी पक्षों का समन्वित व संतुलित विकास किया जाना चाहिए।

- प्र. 7. शिक्षा के लक्ष्य के रूप में 'आत्माभिव्यक्ति' तथा 'आत्मानुभूति' में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

**Differentiate between Self Realization and Self Expression as Aim of Education.**

अथवा

शिक्षा के लक्ष्य के रूप में 'आत्माभिव्यक्ति' तथा 'आत्मानुभूति' से आप क्या समझते हैं?

### What do you mean Self Realization and Self Expression as Aim of Education?

**उत्तर.** शिक्षा के अनेक उद्देश्य हैं। ये उद्देश्य देश काल परिस्थिति के अनुसार परिवर्तित होते रहते हैं। शिक्षा के वैयक्तिक उद्देश्यों के अन्तर्गत आत्मानुभूति तथा आत्माभिव्यक्ति के उद्देश्यों का स्थान है।

**आत्माभिव्यक्ति :** कुछ व्यक्तिवादी विचारकों के मतानुसार शिक्षा का उद्देश्य बालकों को आत्माभिव्यक्ति में सफलता और स्वतन्त्रता देना है। दूसरे शब्दों में शिक्षा द्वारा बालकों की मूल प्रवृत्तियों का विकास इस प्रकार करना चाहिए कि वे उनको स्वतन्त्र रूप से व्यक्त कर सकें। आत्माभिव्यक्ति के उद्देश्य के पक्ष के रूप में निम्नलिखित तर्क दिये गये हैं :

1. मूल प्रवृत्तियाँ जन्मजात होती हैं। व्यक्ति को इन्हें प्राप्त करने का जन्माधिकार है।
2. मूल प्रवृत्तियों के दमन से बालक अपराध प्रवृत्ति की ओर आकृष्ट होते हैं। जिससे उनका भावी जीवन नष्ट हो जाता है।
3. शिक्षा का कार्य व्यक्ति को सुखी बनाना है यह तभी सम्भव है। जबकि मूल प्रवृत्तियों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान किया जाए।

**आत्मानुभूति :** आत्मानुभूति का अर्थ अपने आप को विकसित करते हुए विश्व के स्व के साथ एकाकार कर देना अर्थात् एकता में अनेकता और अनेकता में एकता है। वह एक आध्यात्मिक अवस्था है और व्यक्तित्व का सर्वोच्च सोपान भी है।

**रॉस** के अनुसार— “आत्मानुभूति में आत्मा का अर्थ मौजूदा असन्तोषजनक एवं अनुशासनहीन आत्मा नहीं है। बल्कि भविष्य की पूर्ण परिवर्तित आत्मा है।”

इस उद्देश्य के अनुसार बालक के गुणों तथा विकास की सम्भावनाओं का पता लगाकर उसे सुसामाजिक नागरिक बनाना है।

आत्मानुभूति के उद्देश्य के बारे में निम्न तर्क दिये जाते हैं।

1. यह उद्देश्य चारित्रिक विकास में योग देता है।
2. यह बुरी प्रवृत्तियों को छोड़कर अच्छी दिशा में ले जाने का कार्य करता है।
3. यह उद्देश्य बालक की पाशविक प्रवृत्तियों का शोधन तथा मार्गान्तीकरण करके उसमें मानवीय गुणों का विकास करता है।



## अध्याय - 2

# शिक्षा के रूप – औपचारिक, अनौपचारिक व निरौपचारिक Forms of Education – Formal, Informal and Non-formal

---

प्र. 1. औपचारिक, अनौपचारिक व निरौपचारिक शिक्षा से आप क्या समझते हैं?

What do you understand Formal, Informal and Non-formal Education?

अथवा

औपचारिक, अनौपचारिक व निरौपचारिक शिक्षा में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Distinguish between Formal, Informal and Non-formal Education.

उत्तर. जीवन और संसार की विभिन्न परिस्थितियों स्थानों तथा साधनों से मनुष्य बहुत कुछ सीखता है। समाज ने मनुष्य के इस कार्य को क्रियान्वित रूप देने के लिये अनेक संस्थाओं का विकास किया है। क्योंकि सम्पूर्ण वातावरण ही मनुष्य का साधन है। जिनका शिक्षा से सीधा सम्बन्ध है। शैक्षिक साधन चाहे ज्ञात भाव से हो या अज्ञात भाव से हो जीवन को हमेशा प्रभावित करते हैं। सभी शैक्षिक साधन बालक के वर्तमान और भविष्य को संवारने का प्रयत्न करते हैं।

**शैक्षिक साधनों की आवश्यकताएँ :** शिक्षा का उद्देश्य मानव का सम्पूर्ण विकास है। यह विकास शिक्षा के विभिन्न माध्यमों द्वारा किया जाता है। मनुष्य अपने विद्यालय, घर, परिवार, समाज, रेडियो, नाटक, पुस्तकालय, टेलीविजन आदि के माध्यम से शिक्षा प्राप्त करता है। समाज की उन्नति शिक्षा पर आश्रित है। प्रत्येक व्यक्ति अपनी आने वाली संतान को सारे अनुभव, परम्पराएँ, विचार, रीति-रिवाज आदि प्रदान करता है। जो अपनी धरोहर के रूप में प्राप्त किये जाते हैं। इनकी प्राप्ति के लिये शिक्षा के अनेक प्रकार के साधनों की आवश्यकता पड़ती है। इसीलिये इन सभी साधनों का प्रयोग करके हम अच्छी से अच्छी शिक्षा प्राप्त कर सकते हैं। औपचारिक अनौपचारिक तथा निरौपचारिक शिक्षा में अन्तर इस प्रकार है।



	औपचारिक शिक्षा	अनौपचारिक शिक्षा	निरौपचारिक शिक्षा
1.	यह शिक्षा अपने उद्देश्यों की प्राप्ति के लिये समान एवं सुदृढ कार्यक्रम द्वारा दी जाती है।	यह शिक्षा आकस्मिक अन्तःक्रिया द्वारा प्राप्त होती है। इसमें पहले से ही कार्य योजना की आवश्यकता नहीं होती।	इसमें संगठित एवं विधिवत प्रयास की जरूरत होती है। इसमें अधिक लचीलापन पाया जाता है।
2.	औपचारिक शिक्षा के कार्यक्रम लक्ष्य आधारित होते हैं।	इसमें आकस्मिक कार्यक्रम होने के कारण लक्ष्य आधारित नहीं हो पाते हैं।	इसमें शिक्षा सम्बन्धी कार्यक्रम भी लक्ष्य आधारित नहीं होते हैं।
3.	बालक के आचरण को परिवर्तित करने के ये व्यवस्थित साधन हैं।	इसमें बालक के आचरण को अप्रत्यक्ष रूप से परिवर्तित किया जाता है।	इसमें ऐसा ज्ञान दिया जाता है जो उसके वास्तविक जीवन को परिवर्तित कर सके।
4.	यह शिक्षा, विद्यालयों, महाविद्यालय तथा विश्वविद्यालयों में अलग-अलग विषयों में तथा अनुशासन से दी जाती है।	यह शिक्षा सामाजिक, सांस्कृतिक क्रियाओं के माध्यम से दी जाती हैं।	यह शिक्षा लोगों की आवश्यकताओं तथा उनकी समस्याओं को ध्यान में रखकर दी जाती है।
5.	औपचारिक शिक्षा का लक्ष्य विभिन्न पदों की आवश्यकता की पूर्ति करना होता है।	इसका मुख्य लक्ष्य व्यक्ति को शिक्षित करना व होकर अलग ही होता है।	इस शिक्षा का लक्ष्य व्यक्ति में उनकी . . .
6.	औपचारिक शिक्षा एक निर्धारित समय सारणी के अनुसार दी जाती है।	इसमें कोई भी समय निर्धारित नहीं होता है।	इसमें विद्यार्थियों की सुविधा-नुसार शिक्षा दी जाती है।
7.	इसमें शिक्षा की अवधि सामान्यतः अधिक होती है।	इसमें कोई अवधि नहीं होती है।	इसकी अवधि औपचारिक शिक्षावधि में कम होती है।

## अध्याय - 3

### वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य एवं आकांक्षाएं

### Value and Aspiration of the Present Indian Society

---

- प्र. 1. वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य तथा आकांक्षाएं क्या हैं? शिक्षा इनको प्राप्त करने में क्या योगदान दे सकती है?

**What are the Value and Aspirations of Present Indian Society? How can Education contribute in obtaining these?**

अथवा

वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य तथा आकांक्षाओं की विवेचना कीजिए।

**Analyse the Value and Aspiration of Present Indian Society.**

- उत्तर. **मूल्य** : प्रत्येक देश व समाज के अलग-अलग मूल्य होते हैं। प्रत्येक समाज के मूल्यों का निर्माण उसकी प्राचीन सभ्यता व संस्कृति के आधार पर होता है। वर्तमान भारतीय समाज के मूल्यों का निर्माण भी प्राचीन समाज के आधार पर हुआ है। जिसके आधार पर विभिन्न परिस्थितियों तथा विषयों का मूल्यांकन किया जाता है। ये मूल्य हमारे लिये महत्व रखते हैं। उन्हें हम अपने सामाजिक जीवन के लिये महत्वपूर्ण समझते हैं। इन मूल्यों की एक सामाजिक, सांस्कृतिक आधार या पृष्ठभूमि होती है। इसीलिये प्रत्येक समाज के मूल्यों में भी हमें भिन्नता देखने को मिलती है।

**जानसन** ने लिखा है कि – “मूल्य की एक धारणा का मान के रूप में परिभाषित किया जा सकता है जो कि सांस्कृतिक है जो कि सांस्कृतिक हो सकता है या केवल व्यक्तिगत और जिसके द्वारा चीजों की एक दूसरे के साथ तुलना की जाती है। एक दूसरे की तुलना में उचित या अनुचित, अच्छा या बुरा ठीक अथवा गलत माना जाता है।”

**वर्तमान भारतीय समाज के मूल्य :**

1. सत्य व अहिंसा
2. धर्म निरपेक्षता

3. विश्व बन्धुत्व की भावना
4. सादा जीवन उच्च विचार
5. सामाजिक समानता
6. आर्थिक न्याय
7. राजनीतिक न्याय

भारतीय सामाजिक मूल्य आदर्श है। इस धारणा पर ही **दुर्खीम** ने अधिक जोर दिया है।

**दुर्खीम** के अनुसार – “मूल्य की विवेचना एक सामाजिक तथ्य के रूप में ही करनी चाहिए। सामाजिक तथ्य व्यवहार (विचार, अनुभव, क्रिया) का वह पक्ष है। जिसका निरीक्षण वैषयिक रूप में सम्भव है और जो कि एक विशेष ढंग से व्यवहार करने को बाध्य करता है।”

**आकांक्षाएँ** : आकांक्षाएँ मूल्य से पूर्व की स्थिति है। आकांक्षाएँ समाज से स्वीकृत नहीं होती जबकि मूल्य समाज से स्वीकृत होते हैं। आकांक्षाएँ जब स्वीकृत हो जाती हैं तो मूल्य का रूप धारण कर लेती हैं। आकांक्षाओं को ऐसे उच्च आदर्श की संज्ञा दी जा सकती है। जिस तक हम पहुँचना तो चाहते हैं, उन पर पहुँचने की हमारी इच्छा तो रहती है, पर सामान्यतः वे प्राप्त नहीं होती क्योंकि आकांक्षाएँ सैवक्तिक होती हैं।

**वर्तमान भारतीय समाज की मुख्य आकांक्षाएँ निम्न है :**

1. व्यक्ति का आदर
2. जन शिक्षा
3. आदर्श नागरिकता
4. व्यक्तिगत स्वतंत्रता
5. व्यक्तिगत समानता
6. नेतृत्व की भावना
7. संस्कृति की सुरक्षा
8. राष्ट्रीयता की भावना
9. समाजवादी अर्थव्यवस्था

**वर्तमान भारतीय समाज की अन्य श्रेणी के आधार पर आकांक्षाएँ :**

1. भारतीय समाज की वैयक्तिक आकांक्षाएँ
2. सामाजिक आकांक्षाएँ
3. राजनीतिक आकांक्षाएँ
4. धार्मिक आकांक्षाएँ

5. आर्थिक आकांक्षाएँ
6. शैक्षिक आकांक्षाएँ
1. **वर्तमान भारतीय समाज में वैयक्तिक आकांक्षाएँ :**
  1. व्यक्ति के व्यक्तित्व की गरिमा का आदर
  2. व्यक्तिक स्वतंत्रता
  3. व्यक्तिक समानता
2. **सामाजिक आकांक्षाएँ :**
  1. सामाजिक समानता पर आधारित समाज
  2. स्वतन्त्र समाज
  3. आर्थिक न्याय पर आधारित समाज
  4. भातृत्व पर आधारित समाज
3. **सामाजिक आकांक्षाएँ :** इसमें अन्ति सत्ता जनता में निहित हो जनता का जनता के लिये शासन हो।
4. **आर्थिक आकांक्षाएँ :** आर्थिक व्यवस्था इस प्रकार चले कि जिससे धन व उत्पादन के साधनों का केन्द्रीकरण न हो।  
श्रमिकों के लिये उचित वेतन, शिष्ट जीवन स्तर, अवकाश तथा सामाजिक और सांस्कृतिक अवसर प्राप्त हो।
5. **धार्मिक आकांक्षाएँ :** भारतीय समाज एक बहुधर्मी समाज है। इस स्थिति में हमारी आकांक्षाएँ धर्म-निरपेक्ष समाज की स्थापना है जिसमें किसी धर्म विशेष को विशिष्ट दर्जा नहीं मिलेगा।  
धर्म परिवर्तन के लिये किसी को बाध्य नहीं किया जाएगा।
6. **शैक्षिक आकांक्षाएँ :** वर्तमान भारतीय समाज की सामाजिक, राजनीतिक, आर्थिक एवं धार्मिक आकांक्षाओं के अनुरूप ही इसमें निम्न आकांक्षाएँ रखी हैं—  
धर्म, जाति, वर्ण, वंश, आदि के भेद बिना सभी को शिक्षा के समान अवसर दिये जाए।  
6 से 14 वर्ष के बच्चों के लिये अनिवार्य व निशुल्क शिक्षा व्यवस्था की जाए।  
सामाजिक आर्थिक न्याय की भावना का विकास हो सके।

## अध्याय - 4

# सांस्कृतिक विरासत एवं आधुनिक भारतीय शिक्षा में इसकी अनुरूपता

## Cultural Heritage and its relevance in the Modern Indian Society

---

प्र. 1. संस्कृति का क्या अर्थ है?

What is the meaning of Culture?

अथवा

संस्कृति के अर्थ को परिभाषित कीजिए।

Define the meaning of Culture.

उत्तर. किसी भी राष्ट्र के लिये संस्कृति उसका महत्वपूर्ण आधार है संस्कृति से ही राष्ट्र का उदय और अस्त होता है। संस्कृति किसी भी देश या जाति की आत्मा होती है। मानव एक सामाजिक प्राणी है। इसीलिये उसकी संस्कृति का विकास भी सामाजिक व सामूहिक रूप में होता है। इसीलिये संस्कृति किसी एक व्यक्ति के प्रयत्नों का परिणाम नहीं होती है।

**संस्कृति का अर्थ :** संस्कृति वह समग्र जटिलता है जिसमें ज्ञान, विश्वास, कला, आचार, कानून, प्रथा और ऐसी ही अन्य क्षमताओं और आदतों का समावेश है जो मनुष्य समाज का सदस्य होने के नाते प्राप्त करता है।

1. टायलर के अनुसार, "संस्कृति एक ऐसी जटिल समग्र है जिसमें ज्ञान, विश्वास, कला, नैतिकता, प्रथा एवं समाज के सदस्य के रूप में मनुष्य द्वारा अर्जित अन्य दूसरी समर्थताएँ सम्मिलित है।"

*"Culture is that complex whole which includes knowledge belief art, moral, law, custom, and another capabilities required by man as a member of society." - Taylor*

2. **मैलिनोव्स्की** के अनुसार, "संस्कृति मनुष्य की कृति है तथा एक साधन है जिसके द्वारा वह अपने लक्ष्यों की प्राप्ति करता है।"

*"Culture is the handiwork of man and the medium through which the achiever his ends."* - **Malinovski**

3. **ई. वी. डी. राबर्टी** के अनुसार, "संस्कृति विचार एवं ज्ञान दोनो व्यवहारिक एवं सैद्धान्तिक का समूह है जो केवल मनुष्य के पास ही हो सकता है।"

*"Culture is the body of thought and knowledge both theoretical and practical which only man can possess."* - **E. V. D. Roberty**

4. **मैकाइवर** के अनुसार, "संस्कृति हमारे जीवनक्रमों, चिन्तन-पद्धतियों, दैनिक सम्पर्कों, कला, साहित्य, धर्म, मनोरंजन, विनोद आदि में हमारी प्रकृति की ही अभिव्यक्ति है।"

*"Culture is the expression of our nature in our modes of living and our thinking, intercourse, in our literature, in religion, in recreation and enjoyment."* - **Maciver**

5. **कॉइनिंग** के अनुसार, "संस्कृति मनुष्य द्वारा स्वयं को अपने पर्यावरण के साथ अनुकूलित करने एवं अपने जीवन के ढंगों को उन्नत करने के प्रयत्नों का सम्पूर्ण योग है।"

*"Culture is the some total of man's efforts to adjust himself to his environment and to improve his modes of living."* - **Koening**

उपर्युक्त परिभाषाओं से स्पष्ट है कि संस्कृति शब्द का विशिष्ट अर्थ में प्रयोग किया जाता है। संस्कृति के अर्थ में आवश्यक तत्व यह है कि मनुष्य द्वारा समाज के सदस्य के रूप में अर्जित की जाती है। संस्कृति के द्वारा ही मनुष्य विचार ज्ञान व्यवहारिक व सैद्धान्तिक दोनो तरह से सीखता है जो केवल मनुष्य के पास ही है।

- प्र. 2. भारतीय सांस्कृतिक विरासत और शिक्षा की संक्षिप्त विवेचना कीजिए।

**Describe in brief Indian Culture Heritage and Education.**

अथवा

भारतीय सांस्कृतिक विरासत के प्रमुख तत्व कौन-से हैं? हमारी भारतीय सांस्कृतिक विरासत का शिक्षा पर प्रभाव संक्षेप में बताइये।

**What are the main features of Indian Cultural Heritage? Describe in brief the impact of our Indian Cultural Heritage on Education?**

- उत्तर. भारतीय सांस्कृतिक विरासत और शिक्षा : भारतीय प्रसंग में शिक्षा द्वारा विकास में आध्यात्मिक पक्ष पर विशेष बल दिया है। क्योंकि भारतीय विचारकों ने विकास के आध्यात्मिक पक्ष पर विशेष बल दिया है।



शंकराचार्य के अनुसार, "सा विद्या या विमुक्तये" अर्थात् जिससे मुक्ति मिले वही विद्या है।

विवेकानन्द के अनुसार, "मनुष्य की आन्तरिक पूर्णता को अभिव्यक्त करना ही शिक्षा है।

फ्रोबेल के अनुसार, "शिक्षा वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा बालक अपनी आन्तरिक शक्तियों को बाहर की ओर प्रकट करता है।"

*"Education is process by which a child makes its internal external."*

गांधी के अनुसार, "जो मुक्ति के योग्य बनाये वही विद्या है। जो चित की शुद्धि न करें, मन और इन्द्रियों के वश में करना न सिखाए, निर्भयता तथा स्वावलम्बन उत्पन्न न करें जीवन निर्वाह का साधन न बताये, शिक्षा में चाहें जितने ज्ञान का कोष, तर्क की कुशलता और भाषा की प्रवीणता उपस्थित क्यों न हों वह शिक्षा नहीं है।"

अरविन्द के अनुसार, "जो शिक्षा केवल ज्ञान प्रदान करने तक ही सीमित है वह शिक्षा नहीं है। सच्ची शिक्षा वह है जो मानव का आध्यात्मिक विकास करती है। व्यक्ति की परम चेतना का परम सत्ता से योग कराती है।"

**भारतीय सांस्कृतिक विरासत के प्रमुख तत्व :**

1. **आध्यात्मिक :** भारतीय संस्कृति की आध्यात्मिकता को दूसरे रूप में भी देखा जा सकता है। क्योंकि किसी भी राष्ट्र की संस्कृति उसके आध्यात्मिक विचारों से जानी जाती है। आध्यात्मिक विचार जैसे होंगे जाति, संस्कृति के इतिहास में उतनी ही अधिक ऊँची और महत्वपूर्ण होती है।
2. **धार्मिक सहिष्णुता :** सभी धर्मों में जीवों पर दया करना सबको भाई-भाई समझना, सच बोलना, हिंसा न करना, आचार विचार शुद्ध रखना आदि बातों पर जोर दिया गया है। इस प्रकार भारतीय धार्मिक सहिष्णुता की जड़ में सभी धर्मों की तात्विक एकता में आस्था पायी जाती है।
3. **धर्म प्रधान :** भारतीय संस्कृति के अनुसार धर्म ही एक ऐसा तत्व है। जो मनुष्य को पशु से अलग करता है मनुष्य की विशेषता दिखलाने वाला यदि कोई तत्व है तो वह धर्म ही है। धर्म शब्द का अर्थ है, धारण करना। जनता को एक सुत्र में बाधने के कारण ही इसको धर्म नाम दिया गया है।
4. **अनुकूलन की शक्ति :** जिन लोगों में शक्ति नहीं होती वे परिस्थितियों द्वारा दबा दिये जाते हैं। भारतीय संस्कृति आज भी जीवित है। यह इस बात का प्रमाण है कि इसमें अन्य देशों की सभ्यता और संस्कृतियों की तुलना में अधिक शक्ति है। भारतवर्ष में वैदिक युग से लेकर न जाने कितनी उथल पुथल रही है। कितने राजनीतिक परिवर्तन हुए परन्तु भारतीय संस्कृति सदैव परिस्थितियों को अपने अनुकूल ही बनाती गयी।
5. **समन्वयशीलता :** भारतीय संस्कृति हमेशा से ही समन्वय की समर्थक रही है। आर्य भारतीय संस्कृति के निर्माता थे। आर्यों ने भारतीय संस्कृति को ऐसा लचीला रूप दिया जिससे कि हर नयी संस्कृति उसमें मिल सके। हिन्दू संस्कृति ने बहुत सी संस्कृतियों

को अपने अन्दर मिलाकर अपनी शक्ति बढ़ाई है। इस्लाम भी भारतीय संस्कृति की समन्वय से अछूता न रह सका उस पर भी भारतीय संस्कृति का बहुत प्रभाव पडा।

6. **चिन्तन की स्वतंत्रता** : चिन्तन के क्षेत्र में स्वतंत्रता का होना बड़ा आवश्यक है क्योंकि किसी भी देश की संस्कृति का निर्माण उस देश के विचारों के चिन्तन पर ही आधारित होता है। भारत में प्रत्येक व्यक्ति को सोचने का अधिकार मिला हुआ है। यही कारण है कि यहाँ पर बहुत से धर्म दर्शन और सम्प्रदाय एक दूसरे के साथ फले फूले फिर भी उनमें किसी तरह का मनमुटाव या तनाव नहीं पाया गया।
7. **व्यापक दृष्टिकोण** : भारतीय संस्कृति का दृष्टिकोण कभी भी एकांगी नहीं रहा है। भारतीय संस्कृति का मुख्य लक्ष्य मनुष्य का सर्वांगीण विकास रहा है। भारत में धर्मशास्त्रों के साथ-साथ अर्थशास्त्र और कामशास्त्र की भी रचना हुई। स्पष्ट है कि भारतीय संस्कृति का दृष्टिकोण व्यापक रहा है।
8. **भारतीय संस्कृति की प्राचीनता** : भारतीय संस्कृति और सभ्यता बहुत ही प्राचीन सभ्यता है जिस समय दूसरे देशों की सभ्यताएँ और संस्कृतियाँ घुटनों के बल चल रही थी उस समय भारतीय संस्कृति युवा और पुष्ट हो चुकी थी। मिश्र, यूनान और बेबिलोन की सभ्यता को बहुत पुराना माना जाता है किन्तु वैदिक सभ्यता के सामने वे भी सिर झुकाती हैं।
9. **अनेकता में एकता** : भारतीय संस्कृति अनेकता में एकता की पक्षपाती रही है। कश्मीर से लेकर कन्याकुमारी तक और सौराष्ट्र से लेकर आसाम तक सारा भारत एक ही सांस्कृतिक रंग से रंगा हुआ है। राजनीतिक क्षेत्र में 'भारत' नाम ही इस बात का साक्षी है कि यहाँ पर राजनीतिक एकता है। सामाजिक क्षेत्र में यह एकता जातिगत विभिन्नता के होते हुए भी मानव मात्र से प्रेम विश्वबन्धुत्व और उदारता के रूप में दिखाई पडती है।

उपरोक्त विवेचना से स्पष्ट है कि भारतीय संस्कृति में उसके मौलिक तत्व विशेषताएँ उसके लम्बे विकास के इतिहास में सदैव ही देखी जा सकती हैं।

□ □ □

## अध्याय - 5

# शिक्षा की भूमिका—आदर्शवाद, प्रकृतिवाद तथा प्रयोजनवाद Education Implication - Idealism, Naturalism & Pragmatism

---

प्र. 1. आदर्शवाद पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

Write the short note of Idealism.

अथवा

आदर्शवाद की परिभाषा दीजिए।

Mention the definition of Idealism.

अथवा

आदर्शवाद के मूल सिद्धान्त कौन-कौन से हैं?

What are the main principals of Idealism?

उत्तर. आदर्शवादी विचारधारा के अनुसार मनुष्य को सद्विचारों, विवेक, तर्क, कल्पना, निर्णय आदि मानसिक शक्तियों से युक्त आध्यात्मिक मनुष्य माना जाता है। आदर्शवादी विचारधारा में सत्य तथा सार्थकता निहित होती है। आदर्शवाद के अन्दर मानसिक तथा आध्यात्मिक स्थिति को ही परम तथा प्रधान माना जाता है। इसीलिए हम इसें आध्यात्मवादी भी कह सकते हैं।

**आदर्शवाद की परिभाषाएं :** विभिन्न दार्शनिकों ने आदर्शवाद को अनेक प्रकार से परिभाषित किया है। कुछ दार्शनिकों की प्रमुख परिभाषाएं निम्न प्रकार हैं—

**हॉर्न** के अनुसार — “आदर्शवादी शिक्षा दर्शन मानव के मानसिक जगत का अभिन्न अंग समझने की अनुभूति का विवरण है।”

**रॉस** — “आदर्शवाद के अनेक और विविध रूप हैं किन्तु सबका सार यह है कि मन या आत्मा ही इस जगत का पदार्थ है और मानसिक स्वरूप सत्य है।”

प्लेटो के अनुसार – “आदर्शवाद आत्मा और परमात्मा के अस्तित्व में विश्वास रखता है वह आत्मा को सूक्ष्म अनादि व अनन्त मानता है आदर्शवाद इस भौतिक संसार को मिथ्या मानता है।”

ड्यूबेकर के अनुसार – “आदर्शवादी यह मानते हैं कि मन या मस्तिष्क ही सारे विश्व को समझने का आधार बिन्दु है।”

**आदर्शवाद के सिद्धान्त :** आदर्शवादी सिद्धान्त निम्नलिखित हैं—

1. भौतिक जगत की अपेक्षा आध्यात्मिक जगत महत्वपूर्ण
2. वस्तु की अपेक्षा विचार महत्वपूर्ण
3. मनुष्य संसार का सर्वश्रेष्ठ प्राणी
4. आत्मानुभूति ही मानव जीवन का अन्तिम लक्ष्य
5. आध्यात्मिक मूल्यों का महत्त्व
6. आध्यात्मिक शक्ति के द्वारा ही ब्रह्माण्ड का निर्माण
7. आत्मा तथा परमात्मा
8. विभिन्नता में एकता
9. पुरुषार्थों की प्राप्ति

उपर्युक्त परिभाषा से तथा सिद्धान्तों से स्पष्ट है कि आदर्शवाद में अन्तिम सत्ता आध्यात्मिक सत्ता है।

प्र. 2. प्रयोजनवाद से आप क्या समझते हैं? कुछ परिभाषाएं दीजिए।

**What do you mean by Naturalism? Give some definition.**

अथवा

प्रकृतिवादी की क्या विशेषताएं हैं?

**What is the characteristic of Naturalism?**

अथवा

प्रकृतिवाद के क्या उद्देश्य हैं?

**What is the objective of Naturalism?**

उत्तर. **प्रकृतिवाद का अर्थ :** प्रकृतिवादी दर्शन भौतिक दर्शन है। जो इस सृष्टि की रचना के लिये प्रकृति को उत्तरदायी मानता है। इस ब्रह्माण्ड के सभी तत्व जिनकी रचना में मनुष्य का कोई योगदान नहीं होता है प्रकृति कहलाती है। प्रकृतिवादी दर्शन भी प्राचीन दर्शन है। इस दर्शन का आधार प्रकृति ही है। इसमें प्रकृति के अनुसार ही शिक्षा प्राप्त की जानी चाहिए। प्रकृतिवादियों ने स्वयं करके सिखाना और स्वानुभव द्वारा सीखने को ही महत्वपूर्ण आधार माना है।

**प्रकृतिवाद की परिभाषाएं :**

**थॉमस और लैंग** के अनुसार – “प्रकृतिवाद आदर्शवाद के विपरीत मन को पदार्थ के अधीन मानता है और यह विश्वास करता है कि अन्तिम वास्तविकता भौतिक है आध्यात्मिक नहीं।”

**हाकिंग** के अनुसार – “प्रकृतिवाद वह तत्व मीमांसा है जो प्रकृति को ही पूर्ण वास्तविकता या सत्ता मानता है व अप्राकृतिक तथा अलौकिक तत्व को स्वीकार नहीं करता।”

**पैरी** के अनुसार – “प्रकृतिवाद विज्ञान नहीं है वरन् विज्ञान के बारे में दावा है जिसमें विज्ञान से बाहर या दार्शनिक ज्ञान का कोई स्थान नहीं है।”

**जेम्स वार्ड** के अनुसार – “प्रकृतिवाद वह सिद्धान्त है जो प्रकृति पदार्थ के अधीन करता है और अपरिवर्तन नियमों को सर्वोच्चता प्रदान करता है।”

**विलियम ई. हाकिंग** के अनुसार – “प्रकृतिवाद आध्यात्मशास्त्र का प्रकार है जो प्रकृति को सम्पूर्ण सदवस्तु वह मानता है अर्थात् वह जो कुछ अतिप्राकृतिक अथवा पारलौकिक है। उसका निषेध करता है।”

**प्रकृतिवादी शिक्षा के उद्देश्य या विशेषताएं :**

1. प्रकृति के अनुसार शिक्षा
2. बालक शिक्षा का केन्द्र बिन्दु
3. प्रकृति की ओर लोटों
4. विकास की अवस्था में भिन्नताएँ
5. बालक की स्वतन्त्रता पर बल
6. शिक्षा में मनोविज्ञान की लोकप्रियता
7. इन्द्रियों का प्रशिक्षण आवश्यक
8. सह शिक्षा पर बल
9. आत्मरक्षण या आत्माभित्यन

उपर्युक्त परिभाषा तथा उद्देश्य से स्पष्ट होता है कि बालक प्रकृति के द्वारा जा कुछ भी सीखता है या अनुभव करता है वह सब इसके अन्तर्गत आता है। प्रकृतिवाद में बालक की मूल प्रवृत्तियों का शोधन एवं मार्गान्तीकरण किया जाता है।

**प्र. 3. प्रयोजनवादी दर्शन की परिभाषा दीजिए।**

**Write the definition of Pragmatism Philosophy.**

अथवा



प्रयोजनवाद के अनुसार शिक्षा के लक्ष्यों की व्याख्या कीजिए।

**Explain the Aim of Education according to Pragmatism.**

अथवा

प्रयोजनवाद के दर्शनानुसार शिक्षा के चार उद्देश्यों का उल्लेख कीजिए।

**Mention four objects according Pragmatism.**

**उत्तर.** प्रयोजनवाद का अर्थ : प्रयोजनवाद को कुछ दार्शनिक नैमित्तिकवाद (Instrumentalism) भी कहते हैं। क्योंकि उनके अनुसार विचार मस्तिष्क की क्रिया के रूप में होते हैं और मस्तिष्क क्रियाओं को चलाने के लिये एक उपकरण के रूप में होता है। प्रयोजनवाद मानव अनुभवों में मूल्य ढूँढ़ता है। इसीलिए इसे मानववाद (Humanism) भी कहते हैं।

**प्रयोजनवाद की परिभाषाएं :** प्रयोजनवाद को समझने के लिये विभिन्न विद्वानों द्वारा दी गई परिभाषाएँ निम्न हैं—

**विलियम्स जेम्स** के अनुसार — “प्रयोजनवाद मस्तिष्क का एक स्वभाव एवं अभिवृत्ति है यह विचार और सम्य की प्रकृति का सिद्धान्त भी है और अन्त में यह वास्तविकता का सिद्धान्त है।”

*"Pragmatism is a temper of mind, an attitude, it is also a theory of the nature of ideas and truth and finely it is a theory about reality."*

**जेम्स प्रैट** के अनुसार — “प्रयोजनवाद हमें अर्थ का सिद्धान्त, सत्य का सिद्धान्त, ज्ञान का सिद्धान्त और वास्तविकता का सिद्धान्त देता है।”

*"Pragmatism offer us a theory of meaning A theory of truth, a theory of knowledge and a theory of reality."*

**रोजन** के अनुसार — “प्रयोजनवाद के अनुसार सत्य को उसके व्यावहारिक परिणामों के द्वारा जाना जा सकता है और इसीलिए सत्य निरपेक्ष न होकर व्यक्तिगत और सामाजिक समस्या है।”

*"Pragmatism state that truth can be known only through its practical consequences and is thus and individual or social matter rather than an absolute."*

**प्रयोजनवाद शिक्षा के लक्ष्य/उद्देश्य इस प्रकार है —**

1. सामाजिक कुशलता का विकास
2. गतिशील निर्देशन
3. लोकतन्त्रीय जीवन की शिक्षा



4. मूल्यों एवं आदर्शों को निश्चित करने की क्षमता का विकास
5. समस्या को समझना
6. छात्र का विकास

प्रयोजनवाद एक व्यावहारिक दर्शन है इसलिए इसने शिक्षा को अत्यधिक प्रभावित किया है। यह विचारधारा उद्देश्य पूर्ण क्रिया को महत्व देती है और सत्य को प्रयोजन की कसौटी पर कसती है।

प्र. 4. आदर्शवाद, प्रकृतिवाद और प्रयोजनवाद की तुलना निम्न बिन्दुओं पर कीजिए।

- |              |                   |            |               |
|--------------|-------------------|------------|---------------|
| 1. पाठ्यक्रम | 2. शिक्षण विधियाँ | 3. अनुशासन | 4. विद्यार्थी |
|--------------|-------------------|------------|---------------|

Difference between are on the point Idealism, Naturalism and Pragmatism.

- |             |                         |               |            |
|-------------|-------------------------|---------------|------------|
| 1. Syllabus | 2. Educational formulas | 3. Discipline | 4. Student |
|-------------|-------------------------|---------------|------------|

उत्तर. प्रयोजनवाद तथा अन्यवादों का तुलनात्मक अध्ययन

प्रयोजनवाद तथा प्रकृतिवाद :

1. प्रकृतिवाद : विलियम ई. हाकिंग के अनुसार – “प्रकृतिवाद आध्यात्मशास्त्र का वह प्रकार है जो प्रकृति को सम्पूर्ण सद्वस्तु मानता है अर्थात् वह जो कुछ अतिप्राकृतिक अथवा पारलौकिक है उसका निषेध करता है।”
2. आदर्शवाद : हैडरसन के अनुसार – “आदर्शवाद मनुष्य के आध्यात्मिक पक्ष पर बल देता है क्योंकि आदर्शवादियों के लिये आध्यात्मिक मूल्य मनुष्य के और आध्यात्मिक जीवन के सर्वाधिक पहलू है। एक तत्त्वज्ञानी आदर्शवादी का विश्वास है कि मनुष्य का सीमित मत असीमित मन से पैदा होता है। व्यक्ति और जगत दोनों बुद्धि की अभिव्यक्ति है और भौतिक जगत की व्याख्या मन से ही की जा सकती है।”
3. प्रयोजनवाद : रोजन के अनुसार – “प्रयोजनवाद के अनुसार सत्य को उसके व्यावहारिक परिणामों के द्वारा जाना जा सकता है इसीलिए सत्यनिरपेक्ष न होकर व्यक्तिगत या सामाजिक समस्या है।”

प्रयोजनवाद तथा प्रकृतिवाद :

1. प्रकृतिवाद पदार्थ विज्ञान सम्बन्धी नियमों की सार्वभौमिकता को मानता है जबकि प्रयोजनवाद किसी नियम या सिद्धान्तों को सार्वभौमिक नहीं मानता।
2. प्रकृतिवाद का दृष्टिकोण यांत्रिक है अतः मानवीय भावनाओं अथवा अनुभूतियों को इस विचारधारा द्वारा कोई प्रकृति प्राप्त नहीं है प्रयोजनवाद मानव की भावनाओं अनुभूतियों को स्वीकार करता है।

3. प्रकृतिवाद प्रकृति में ही अन्तिम सत्ता मानता है जबकि प्रयोजनवादी अनुभव को प्रमुख स्थान देता है।
4. प्रकृतिवादी मान्यताओं तथा आदर्शों को स्वीकार नहीं करता जबकि प्रयोजनवाद मान्यताओं तथा आदर्शों को स्वीकार करता है।

#### शैक्षिक अन्तर :

1. **उद्देश्य सम्बन्धी** : प्रकृतिवाद समाज की अपेक्षा व्यक्ति को अधिक महत्व देता है। प्रकृतिवाद शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य आत्माभिव्यक्ति मानता है।
2. **पाठ्यक्रम सम्बन्धी** : प्रकृतिवाद पाठ्यक्रम में विज्ञान को अधिक महत्व देता है तथा ऐसे विषयों को पाठ्यक्रम के अनुसार उपयोगिता ही विषयों को पाठ्यक्रम में सम्मिलित करने की कसौटी है।
3. **अध्यापक की स्थिति** : प्रकृतिवादी अध्यापक की उपस्थिति के विरोधी है। जबकि प्रयोजनवादी अध्यापक की उपस्थिति को आवश्यक मानते हैं।
4. **दृष्टिकोण** : प्रयोजनवाद एक सकारात्मक विचारधारा है और प्रकृतिवाद नकारात्मक।
5. **शिक्षण विधि** : शिक्षण विधि के बारे दोनों का मत एक सा है।

#### प्रयोजनवाद तथा आदर्शवाद :

1. **आध्यात्म सम्बन्धी** : आदर्शवाद आध्यात्म का समर्थक है जबकि प्रयोजनवाद इसका विरोधी है।
2. **मूल्य** : आदर्शवाद शाश्वत मूल्य सत्यम् शिवम् सुन्दरम् का समर्थक है जबकि प्रयोजनवाद किसी पूर्व निर्धारित मूल्य में विश्वास नहीं करता है।
3. **शिक्षा का उद्देश्य** : आदर्शवाद के अनुसार शाश्वत मूल्यों को प्राप्त करना शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य है प्रयोजनवादी सामाजिक कुशलता को प्राप्त करना शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य मानते हैं।
4. **पाठ्यक्रम के विषय** – उपर्युक्त उद्देश्यों की प्रगति के लिए आदर्शवादी पाठ्यक्रम में उन विषयों को स्थान देते हैं। जिनका सम्बन्ध शाश्वत मूल्यों से होता है। प्रयोजन उपयोगी विषयों को ही पाठ्यक्रम में स्थान देते हैं।
5. **विधियां** : आदर्शवाद अनेक शिक्षण विधियों को जन्म दिया है। प्रश्नोत्तर, आगमन-निगमन विधि एवं व्याख्यान विधि इसके उदाहरण हैं। प्रयोजनवाद ने क्रिया द्वारा सीखने पर अधिक बल दिया है।

6. **अनुशासन** : आदर्शवाद प्रभावात्मक अनुशासन में विश्वास करता है जबकि प्रयोजनवादी सामाजिक अनुशासन का पक्षपाती है।
7. **अध्यापक का स्थान** : आदर्शवादी दृष्टिकोण यह है कि आध्यापक शाश्वत मूल्यों एवं सत्यों की अनुभूति में बालकों की सहायता करता है। प्रयोजनवाद के अनुसार अध्यापक मार्गदर्शक के रूप में है यह विद्यालय में सामाजिक वातावरण का निर्माण करता है।

आदर्शवाद	प्रकृतिवाद	प्रयोजनवाद
इसके अनुसार शिक्षा का उद्देश्य आत्मानुभूति अर्थात् स्वयं की जानकारी। आदर्शवादी चरित्र निर्माण पर अधिक बल देते हैं। आध्यात्मिक विकास पर भी बल दिया जाता है। आदर्शवाद पवित्र जीवन प्राप्ति पर बल देता है।	प्रकृतिवादी उद्देश्य के विकास पर अधिक जोर देता है। इसमें ऐसी शिक्षा सम्मिलित है जो व्यक्ति तथा राष्ट्र को जीवन संघर्ष के लिये तैयार कर सकें। शिक्षा का उद्देश्य मानव को उसके पर्यावरण के अनुकूल बनाने के लिये तैयार करना है। जन्मजात शक्तियों के विकास की ओर ध्यान देना शिक्षा का मूल उद्देश्य है।	पूर्व निश्चित उद्देश्यों की अवहेलना करते हैं। इसमें निश्चित उद्देश्य नहीं होते उनमें सदैव परिवर्तन होता है। सामाजिक कुशलता पर अधिक बल दिया है और सामाजिक उन्नति के अपने सुझाव दिये। शिक्षा का उद्देश्य गतिशील और लचीले मस्तिष्क का विकास होता है।
	<b>पाठ्यक्रम</b>	
पाठ्यक्रम का आधार मनुष्य के लिये विचार और आदर्श होना चाहिए। पाठ्यक्रम विचार केन्द्रित होना चाहिए। आदर्शवादियों के अनुसार शाश्वत मूल्यों के महत्व दिया जाना चाहिए। शारीरिक, सामाजिक और आध्यात्मिक क्रियाओं पर सदैव बल देता है।	पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय बालक की रुचि, योग्यता आदि का ध्यान रखते हैं। पाठ्यक्रम बाल केन्द्रित होना चाहिए। विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति करें। जीवन रक्षा सम्बन्धी विषयों को पाठ्यक्रम में विशेष महत्व देते हैं।	प्रयोजनवादी पाठ्यक्रम की उपयोगिता के सिद्धान्त पर जोर देते हैं। प्रयोजनवादियों के अनुसार पाठ्यक्रम प्रधान होना चाहिए। पाठ्यक्रम का निर्माण करते समय बालक की रुचियों का विशेष ध्यान रखना चाहिए।

आदर्शवाद	प्रकृतिवाद	प्रयोजनवाद
	<b>शिक्षण विधियां</b>	
कोई निश्चित शिक्षण विधि नहीं है।	भिन्न-भिन्न क्रियाओं पर जोर देते हैं जो मनुष्य को करके सीखना चाहिए।	प्रयोजनवादियों ने भी सीखने पर बल दिया है।
आदर्शवादी किसी भी विधि की नकल करने के पक्ष में नहीं है।	इनके अनुसार बच्चे को करके शिक्षा का ज्ञान ज्ञानेन्द्रियों द्वारा दिया जाना चाहिए।	प्रयोजनवादी अनुभव के आधार पर सीखने पर बल देते हैं।
आदर्शवादी वाद-विवाद विधि प्रश्नोत्तर प्रविधि में विश्वास रखते हैं।	प्रकृतिवादियों ने "डाल्टन योजना" किंडर गार्टन; मान्टेसरी आदि विधियाँ प्रदान की हैं।	प्रयोजनवादियों के अनुसार प्रमुख शिक्षण विधि योजना विधि है।
	<b>अनुशासन</b>	
आदर्शवादी प्रभावात्मक अनुशासन में विश्वास करते हैं।	प्रकृतिवादी के अनुसार अनुशासन प्रकृति के परिणामों द्वारा स्थापित किया जाना चाहिए।	ये सामाजिक अनुशासन को अधिक महत्व देते हैं।
फ्रोबेल के अनुसार नियंत्रित अनुशासन को बढ़ावा दिया जाना चाहिए।	प्रकृतिवादियों के अनुसार अनियंत्रित स्वतन्त्रता पर है।	प्रयोजनवादी सीमित मुक्त्यात्मक अनुशासन में बल देने पर विश्वास करते हैं।
आदर्शवादी दण्ड का विरोध करते हैं।	प्रकृतिवादी सुख दुःख के सिद्धान्त विश्वास करते हैं। रूसों के अनुसार प्राकृतिक दण्ड व्यवस्था अनुशासन का आधार होना चाहिए।	ये प्रभावात्मक दमनात्मक, निश्चित अनुशासन के विरुद्ध थे।
	<b>अध्यापक</b>	
आदर्शवाद में शिक्षक का महत्वपूर्ण स्थान है।	प्रकृतिवादी शिक्षा के क्षेत्र में शिक्षक को कोई स्थान नहीं देते।	शिक्षा का कार्य बच्चे के लिये सामाजिक पर्यावरण तैयार करना है।
फ्रोबेल ने अध्यापक को एक माली की संज्ञा दी है।	प्रकृतिवादियों के अनुसार शिक्षक का स्थान पर्दे के पीछे है।	शिक्षक को बच्चे की जानकारी होना आवश्यक है।

आदर्शवाद	प्रकृतिवाद	प्रयोजनवाद
<p>किसी भी शिक्षा व्यवस्था की सफलता के लिये बच्चे की प्रकृति को जानना आवश्यक है।</p> <p>बच्चे की भिन्नता को ध्यान में रखते हुए उनके विश्वास के लिये शिक्षा की व्यवस्था की जानी चाहिए।</p>	<p>प्रकृतिवादी बच्चे को शिक्षा का केन्द्र मानते है।</p> <p>इसमें बच्चे की मूल प्रवृत्तियों, रुचि, योग्यता आदि का ध्यान रखना चाहिए।</p>	<p>प्रयोजनवादी भी बच्चे की जन्मजात शक्तियों, रुचियों और योग्यताओं को महत्व देने विश्वास रखते है।</p> <p>बच्चे के लिये ऐसा सामाजिक पर्यावरण तैयार किया जाए जिसके आधार पर बच्चा स्वतंत्र रूप से निर्णय ले सके।</p>

□ □ □



## अध्याय - 6

शिक्षा में योगदान – जैन धर्म, गीता, बौद्ध धर्म,  
रवीन्द्र नाथ टैगोर, एम. के. गांधी,  
स्वामी विवेकानन्द, श्री अरविन्द घोष

Educational Contribution - Jainism, Geeta, Buddhism,  
Ravindra Nath Tagore, M. K. Gandhi,  
Swami Vivekanand, Shri Aurbindo Ghosh

---

प्र. 1. जैन धर्म के प्रमुख सिद्धान्तों का उल्लेख कीजिए।

Write down the basic principal of Jainism.

अथवा

जैन दर्शन की क्या विशेषताएं हैं?

What is the characteristic of Jainism?

अथवा

जैन दर्शन के अनुसार शिक्षा के क्या उद्देश्य होने चाहिए?

What should be Aims of Education according to Jainism?

उत्तर. जैन धर्म के अनुसार – जैन दर्शन के अनुसार अवधारणा सामान्यतः भारतीय चिंतन के अनुरूप है परन्तु जैन दर्शन में जीव 'भोक्ता' तथा 'कर्त्ता' दोनो माने गये हैं। जैन दर्शन के अनुसार जो ज्ञान, व्यक्ति को सही जीवन की ओर प्रेरित करता है। वही विद्या है। ज्ञान चाहें सांसारिक हो, धार्मिक अथवा व्यवसायिक यदि वह समाज के लिये हित में है तो उसे शिक्षा का अंग माना जायेगा। वह सभी ज्ञान उपयोगी है जो मनुष्य को सदचरित्र की ओर प्रेरित करें। वही जैन दर्शन है।

### जैन दर्शन के प्रमुख सिद्धान्त (Basic Principal of Jainism)

जैन दर्शन के अनुसार प्रमुख सिद्धान्त निम्नलिखित है—

1. यह जगत द्रव्यों के मिश्रण का परिणाम है जिसके स्थायी और अस्थायी दो धर्म हैं। स्थायी गुण अपरिवर्तनीय है इसीलिए यह जगत नित्य है। द्रव्य के आकस्मिक धर्म परिवर्तनीय है इसलिए यह जगत अनित्य भी है।
2. मनुष्य आत्मा और शरीर के संयोग से बना है जिनका अपना अलग-अलग अस्तित्व है आत्मा एक चैतन्य तत्व है जन्म योनि बदलने पर आत्मा का आधार पर उस योनि के अनुकूल बन जाता है।
3. ईश्वर के अस्तित्व को प्रत्यक्ष रूप से या अनुमान द्वारा सिद्ध नहीं किया जा सकता इसीलिए जैन धर्म में तीर्थंकर ही पूज्य है।
4. आत्मा और शरीर को एक समझना ही बन्धन का कारण है आत्मा का शरीर अर्थात् पुद्गल से मुक्त होना मोक्ष है।
5. वास्तविकता का कोई निश्चित स्वरूप नहीं है। सभी निर्णय सापेक्ष होते हैं। संसार का विभिन्न दृष्टिकोणों से देखा जा सकता है।
6. मनुष्य कर्म ही बन्धन का कारण है जिनके कारण इच्छाएं और वासनाएं उत्पन्न होती हैं ज्ञान द्वारा बन्धन से मुक्ति मिल सकती है।
7. ज्ञान प्राप्ति के पाँच प्रकार हैं— मतिज्ञान, श्रुतिज्ञान, अवधिज्ञान, मनः पदार्थ एवं कैवल्य ज्ञान की श्रेणी में बाँटा गया है।
8. जीवन में पाँच वृत्तों का पालन करना चाहिए यह व्रत है— अहिंसा, सत्य, अस्तेय, ब्रह्मचर्य तथा अपरिग्रह।

जैन दर्शन के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य :

1. शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों में दूसरों के विचारों व दृष्टिकोण का आदर करने की भावना का विकास करना।
2. शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों में सहनशीलता व सहिष्णुता के गुणों का विकास करना।
3. शिक्षा का उद्देश्य विद्यार्थियों को उदार चित वाला बनाना ताकि वह अपने संकुचित विचारों से ऊँचा उठ सकें।
4. विद्यार्थियों में प्रजातांत्रिक गुणों का विकास करना।
5. शिक्षा द्वारा विद्यार्थियों को इस योग्य बनाना कि वे अहिंसा, सत्य, अस्तेय, संयम एवं आवश्यकता से अधिक संग्रह न करने के सम्बन्ध में पाँच व्रतों के महत्व को समझे तथा इन व्रतों को अपने व्यवहारिक जीवन में अपनाएं।

सरल शब्दों में हम यह भी कह सकते हैं कि शिक्षा द्वारा व्यक्ति अपने ज्ञान का नाश करें और सम्यक दर्शन, सम्यक ज्ञान, सम्यक चरित्र द्वारा आत्मा को पुद्गल से मुक्त कर मोक्ष प्राप्ति की दिशा में अग्रसर हो।

प्र. 2. बौद्ध दर्शन के प्रमुख तत्व क्या-क्या हैं?

**What are the main elements of Buddha Philosophy?**

अथवा

बौद्ध दर्शन के प्रमुख नियम क्या हैं?

**What is principal of Buddhism?**

अथवा

शिक्षा में बौद्ध दर्शन के प्रमुख बिन्दुओं को समझाइये।

**Mention the main points of Buddhism in Education.**

उत्तर. **बौद्ध दर्शन :** बौद्ध धर्म के प्रवर्तक भी क्षत्रिय राजकुमार थे। बौद्ध धर्म के संस्थापक गौतम बुद्ध (बचपन का नाम सिद्धार्थ) का जन्म नेपाल के तराई क्षेत्र में स्थित लुम्बिनी वन नाम स्थान पर 563 ई. पू. में हुआ था। 483 ई. पू. में 80 वर्ष की आयु में गोरखपुर जिले में कुशीनगर में उनका देहावसान (निर्वाण) हुआ। यह यहाँ परिनिर्वाण कहलाता है।

**बौद्ध दर्शन के प्रमुख तत्व :** बौद्ध दर्शन के तत्वों या सिद्धान्तों में जिन्होंने भारतीय शिक्षा व्यवस्था को प्रभावित किया निम्नलिखित हैं—

(अ) **चार आर्य सत्य :** महात्मा बुद्ध के अनुसार सांसारिक दुःखों का कारण अविद्या है। इन दुःखों का निवारण विद्या द्वारा अविद्या के निवारण से किया जा सकता है।

ये चार आर्य सत्य निम्नांकित हैं :

1. **दुःख :** बुद्ध ने बताया कि जीवन दुःखी से परिपूर्ण है। जिसके कारण जीव जन्ममरण से छुटकारा नहीं मिल पाता।
2. **दुःखों का उद्गम :** बौद्ध दर्शन में दुःखों का उद्गम 'अविद्या' या अज्ञान माना है। अविद्या से 'इच्छा' इच्छा से 'कर्म' और कर्म से पुनर्जन्म में नई इच्छाओं की उत्पत्ति होती है और इसी से समस्त दुःखी की उत्पत्ति होती है।
3. **दुःखों का निवारण :** बौद्ध दर्शन का विश्वास है कि मानव के दुःखों का निवारण किया जा सकता है दुःखों के निवारण से ही निर्वाण या मोक्ष प्राप्त की जा सकती है।

4. **दुःखो के निवारण** : सत्य ज्ञान द्वारा अविद्या का नाश होता है जिससे कार्य कारण की श्रृंखला टूट जाती है और मानव को दुःख पर विजय प्राप्त कर शांति मिलती है। दुःखों के निवारण हेतु अष्टांग मार्ग के अनुसरण का विधान किया गया है।
- (ब) **अष्टांग मार्ग द्वारा निर्वाण का लक्ष्य** : अष्टांग मार्ग के अनुसार मनुष्य को न तो कठोर तपस्या व कठिन व्रत से शरीर को कष्ट देना चाहिए और न ही सांसारिक सुखो में लीन रहना चाहिए। इसलिए सर्वत्र त्याग करते हुए निम्नांकित अष्टांग मार्ग का अवलम्बन करना चाहिए।
1. **सम्यक दृष्टि** : उपरोक्त चार आर्य सत्यों का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करना ही सम्यक दृष्टि है।
  2. **सम्यक संकल्प** : सांसारिक भोग विलास एवं सुखो की कामना का परित्याग तथा आत्मपरिष्कार ही संकल्प का दूसरा मार्ग है।
  3. **सम्यक वाक्** : सदैव सत्य भाषण एवं असत्य बोलने का त्याग सम्यक वाक् कहलाता है।
  4. **सम्यक कर्म** : इसका अभिप्राय शुभ कार्य करने से है जो सदाचार का आधार है।
  5. **सम्यक आजीव** : जीवन यापन में ईमानदारी का व्यवहार तथा अहिंसा सम्यक आजीव है।
  6. **सम्यक भाव** : मनुष्य को असद् प्रवृत्तियों के दमन तथा सद्प्रवृत्तियों का सदैव यत्न करना चाहिए।
  7. **सम्यक स्मृति** : बुद्ध के उपदेशों को स्मरण रखना तथा मन, वचन, व कर्म से उन्हें क्रियावित करना सम्यक स्मृति है।
  8. **सम्यक समाधि** : मन को एकाग्र करके परमानन्द प्राप्त करना समाधि है।
- (स) **सदाचार के नियम** : गौतम बुद्ध ने भिक्षुओं के लिये सदाचार के दस नियम बताये हैं जो निम्न हैं—
1. सत्य बोलना
  2. अहिंसा
  3. ब्रह्मचर्य
  4. संग्रहवृत्ति का त्याग
  5. चोरी न करना
  6. सुगन्धित पदार्थों का त्याग
  7. कोमल शय्या का त्याग
  8. कामिनी कंचन का त्याग
  9. असमय भोजन का त्याग
  10. कोमल वस्त्रों का त्याग

(द) दार्शनिक मान्यताएँ : उपरोक्त विशेषताओं के अतिरिक्त बौद्ध दर्शन की कुछ विशिष्ट मान्यताएँ इस प्रकार हैं—

1. अनीश्वरवाद (Non-belief in God)
2. अनात्मवाद (Non-belief in Soul)
3. कर्मवाद (Belief in Karma)
4. पुर्नजन्म (Belief in Transmigration)

प्र. 3. गीता के दार्शनिक सिद्धान्त क्या है?

**What is the Philosophical Principal of Geeta?**

अथवा

गीता दर्शन के अनुसार शिक्षक शिक्षार्थी सम्बन्धी की व्याख्या कीजिए।

**Explain the Teacher-Pupil Relationship according Geeta Darshan.**

उत्तर. गीता गुरु शिष्य संवाद रूप में मानव जीवन की समस्याओं का हल प्रस्तुत करती हैं। महाभारत की कथा तो प्रथम अध्याय में झलक रूप में है। शेष सभी अध्यायों में अर्जुन एवं श्री कृष्ण के माध्यम से सार्वभौमिक सर्वकालिक मानव जीवन की समस्याओं का हाल प्रस्तुत किया गया है।

गीता के दार्शनिक सिद्धान्त :

1. तत्व मिमांसा : सर्वोपरिसत्ता, परमात्मा, ब्रह्म या ईश्वर हैं।

(अ) सर्वोपरि सत्ता के लक्षण : वह अविनाशी सबको धारण और पोषण करने वाला है। इसे पुरुषोत्तम भी कहा है। यह अविनाशी सर्वत्र व्याप्त, सर्वकालिक, सर्वज्ञ अनादि सूक्ष्मातिसूक्ष्म सर्वनियन्ता, नित्य चेतना प्रकाशक, शुद्ध सच्चिदानन्द एवं अविद्या से परे।

ब्रह्म अद्वैत है— यही एकमात्र तत्व है इसी में सम्पूर्ण जगत् मणियों के सदृश गुथा हुआ है।

(ब) सर्वोपरि सत्ता के दो रूप हैं :

1. अव्यक्त, निराकार, निर्गुण, अनन्त, अनादि, अविनाशी स्वरूप।
2. दूसरा अव्यक्त रूप — जो अविनाशी, अजन्मा और सब प्राणियों का ईश्वर होने पर भी अपनी प्रकृति को अधीन कर योग माया से प्रकट होता है।
3. पुरुषोत्तम में ब्रह्म के व्यक्त अव्यक्त दोनो रूपों का समावेश — पुरुषोत्तम में परम ब्रह्म की निर्विकारिता और ईश्वर की क्रियाशीलता दोनो का समावेश है।



2. **आत्मा या जीवात्मा** : जीवात्मा, परमात्मा की ही सनातन अंश है।
3. **प्रकृति और पुरुष** : दर्शन के इन दो तत्वों को गीता भी मानती है।
  - प्रकृति और पुरुष इन दो तत्वों से ही ईश्वर विश्व की उत्पत्ति करता है।
  - प्रकृति के दो रूप हैं— अपरा और परा।
    - अपरा : निम्न श्रेणी की प्रकृति है।
    - परा : उच्च श्रेणी की प्रकृति है।

**शिक्षक शिक्षार्थी सम्बन्ध** : गीता में अर्जुन शिष्य के रूप में है और भगवान एक गुरु के रूप में उसकी हर समस्या का समाधान करने वाले है। इस प्रकार गीता में गुरु और शिष्य के मध्य आदर्श सम्बन्धों का बोध होता है। गुरु के बिना ज्ञान नहीं होता। यह बात गीता को पढ़कर आसानी से समझी जा सकती है। एक आदर्श गुरु में सभी विशेषताएं होनी चाहिए। जैसी कि भगवान श्रीकृष्ण में थी। गुरु को अपने विषय का विद्वान होना चाहिए। तब ही वह सभी विद्यार्थियों की शंका का समाधान कर पायेगा। गीता में भगवान श्रीकृष्ण अर्जुन की अनेक प्रकार की समस्याओं को सुनते हैं तथा प्रत्येक का समाधान करते हैं। गुरु अपने शिष्य को समझने वाला हो। गुरु की तीसरी विशेषता यह होती है कि वह शिष्य के व्यक्तित्व का आदर करें तथा अपने विचारों या सिद्धान्तों को शिष्य पर न लादे। विद्यार्थी में घमण्ड नहीं होना चाहिए। शिष्य में सीखने की जिज्ञासा होनी चाहिए। उसमें संयम विनय श्रद्धा विश्वास एवं समर्पण की भावना होनी चाहिए। ज्ञान, कर्म और भक्ति तीनों प्रकार के ज्ञान में एकाग्रता होनी चाहिए। विद्यार्थी का स्वभाव विनम्र होना चाहिए। वह अपने आप को ज्ञान प्राप्ति हेतु समर्पित करने वाला हो।

प्र. 4. **टैगोर के शैक्षिक विचारों की विवेचना कीजिए।**

**Discuss the Educational Idea of Tagore.**

अथवा

**टैगोर की शैक्षिक विचारधारा की कुछ विशेषताओं का वर्णन कीजिए।**

**Describe the some characteristic of Tagore's Educational Thought.**

**उत्तर.** आधुनिक भारत का निर्माण करने में जिन विचारकों का महत्वपूर्ण योगदान रहा है। उनमें स्वामी दयानन्द, स्वामी विवेकानन्द, महामना पंडित मदन मोहन मालवीय गुरुदेव रविन्द्रनाथ टैगोर, महात्मा गांधी और महर्षि अरविन्द के नाम से जाना जाता है। टैगोर ने शिक्षा के सिद्धान्तों की खोज अपने अनुभव से की है। विश्व भारती के संस्थापक के रूप में उनकी देनो को देखते हुए यह कहा जा सकता है कि वे एक व्यवहारिक शिक्षा शास्त्री होने का परिचय देते हैं कि उच्च कोटि के शिक्षा शास्त्री थे। वे भारतीय आदर्शों से प्रभावित तो थे

ही पाश्चात्य विचारों के प्रति भी जागृत थे। उन्होंने अपने शिक्षा सिद्धान्तों की स्वयं खोज की थी। उनकी प्रज्ञा इतनी तीव्र थी कि वे अपनी बुद्धि के सहारे किसी विषय की तह में बैठ सकते थे। टैगोर प्रकृतिवादी थे। किन्तु उनका प्रकृतिवाद रूसो से भिन्न था। टैगोर शिक्षा के क्षेत्र में आध्यात्मवादी थे। टैगोर उच्च कोटि के मानवतावादी थे और मानव व्यक्तित्व की गरिमा में उनका विश्वास था। टैगोर अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध के बहुत बड़े समर्थक थे और वे बालकों में अन्तर्राष्ट्रीय भावना को जागृत करना चाहते थे। वे समस्त विश्व को एक समझते थे और हमें इस योग्य बनाना चाहते थे कि हम विश्व नागरिकता के प्रति सम्मान का भाव रख सकें।

**टैगोर की शैक्षिक विचारधारा की विशेषताएँ :** टैगोर ने अपने लेखों में तत्कालीन शिक्षा प्रणाली की कटु आलोचना की और इसको विदेशी पुस्तकीय एवं अनुपयुक्त कहा वे शिक्षा को भारतीय संस्कृति पर आधारित करना चाहते थे और शिक्षा के माध्यम के रूप में उन्होंने मातृभाषा का समर्थन किया। संगीत, कला, अभिनव आदि का विशेष समर्थन दिया शिक्षा के क्षेत्र में वे भारतीय विचारधारा का समर्थन करते हुए भी मानवतावादी दृष्टिकोण को ध्यान में रखकर अन्तर्राष्ट्रीयता का विकास करना चाहते थे। टैगोर का सम्मान एक महाकवि के रूप में है। वे गीतांजलि एवं नोबेल पुरस्कार विजेता के रूप में भूलाये नहीं जा सकते। वे एक दार्शनिक थे। सत्यम्, शिवम् एवं अद्वैतम् के व्याख्याकार के रूप में भी वे हमारे सामने आते हैं। टैगोर एक शिक्षक के रूप में भी हमारे समक्ष आते हैं। वे गुरुदेव थे। गुरुदेव के रूप में उनका महान योगदान शान्ति निकेतन प्रणाली के रूप में है।

भारतीय शिक्षा में यह महत्वपूर्ण योगदान है। गुरुदेव के रूप में टैगोर तत्कालीन शिक्षा प्रणाली से अत्यन्त असंतुष्ट थे। उन्होंने शिक्षा के कुछ सिद्धान्तों का प्रतिपादन किया और बाद में उन्हें अपने शान्ति निकेतन प्रयोग में व्यवहृत किया। विश्वभारती उनकी शैक्षिक विचारधारा का व्यवहारिक रूप है। यह टैगोर के गुरुदेव का प्रतीक है।

इस प्रकार यह निष्कर्ष निकाला जा सकता है कि टैगोर शिक्षा के क्षेत्र में भी सिद्धान्तवादी ने होकर व्यवहारिक शिक्षा शास्त्री थे। मातृभाषा के माध्यम से शिक्षा की बात करके, अन्तर्राष्ट्रीय अवबोध की शिक्षा पर बल देकर वैदिक एवं आध्यात्मिक विकास के लिये शिक्षा की बात करके तथा अनुभव केन्द्रित पाठ्यक्रम पर बल देकर वे अपने समय की शिक्षा प्रणाली में आमूल परिवर्तन करना चाहते थे।

प्र. 5. गांधी द्वारा प्रतिपादित शिक्षा के उद्देश्य एवं शिक्षण विधियों की विवेचना कीजिए।

**Discuss the Aims Method of Teaching according to Gandhi.**

उत्तर. गांधी शिक्षा को परिभाषित करते हुए लिखते हैं कि – “शिक्षा से मेरा अभिप्रायः बालक तथा मनुष्य में निहित शारीरिक, मानसिक तथा आत्मिक श्रेष्ठ शक्तियों का सर्वांगीण विकास है।”

गांधी ने दूसरी जगह शिक्षा को "सा विद्या या विमुक्तये (शिक्षा वह है जो मुक्ति दिलाए) के रूप में परिभाषित किया।

**गांधी द्वारा प्रतिपादित शिक्षा के उद्देश्य :** जीवन के विभिन्न पहलुओं को दृष्टिगत रखते हुए गांधी ने शिक्षा के उद्देश्य प्रतिपादित किये। वे कहते हैं कि मेरे जीवन के मूल्यों एवं आदर्शों का भौतिक जगत एवं आध्यात्मिक जगत दोनों से घनिष्ठ सम्बन्ध हैं। गांधी के शिक्षा के उद्देश्य निम्नलिखित हैं—

1. **जीवीकोपार्जन :** गांधी के शब्दों में "शिक्षा बेरोजगारी के विरुद्ध एक तरह का बीमा होना चाहिए।" यही कारण है कि गांधी ने बुनियादी शिक्षा योजना में उद्योग शिक्षा पर बल दिया भारत की व्यापक निर्धनता को देखते हुए उन्होंने शिक्षा को हस्तकला और उद्योग पर केन्द्रित करने का सुझाव दिया। जब तक शिक्षा का जीविकापार्जन से सम्बन्ध नहीं होगा तब तक वह कल्याणकारी शिक्षा का रूप धारण नहीं कर सकती।
2. **चरित्र निर्माण :** गांधी के शब्दों में सच्ची शिक्षा वह है जो बालकों की आध्यात्मिक, बौद्धिक एवं शारीरिक शक्तियों को विकसित और प्रोत्साहित करती है। शिक्षा में बालक के चरित्र के साथ-साथ शरीर और आत्मा का विकास भी होता है। वे शिक्षा में चरित्र निर्माण की साक्षरता से भी अधिक मानते थे।
3. **सांस्कृतिक विकास :** गांधी कहते थे — मैं शिक्षा के साहित्यिक पक्ष के बजाय सांस्कृतिक पक्ष को महत्व प्रदान करता हूँ उनके मतानुसार छात्रों को प्रत्येक कार्य में संस्कृति को व्यक्त करना चाहिए। वे संस्कृति को आत्मा का गुण मानते थे। उन्होंने लिखा "संस्कृति नींव है प्रारम्भिक वस्तु है तुम्हारे सूक्ष्म व्यवहार को इसमें प्रकट होना चाहिए।
4. **मुक्ति प्राप्त करना —** शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य को सभी प्रकार की परतन्त्रता से मुक्ति दिलाना होना चाहिए। दूसरे व्यक्ति का अर्थ आध्यात्मिक स्वतंत्रता से है। गांधी के अनुसार बौद्धिक बन्धनों से अलग करके आध्यात्मिकता की ओर ले जाने की क्षमता शिक्षा में होनी चाहिए। मनुष्य शिक्षा को शारीरिक बन्धनों से मुक्त कराने का साधन होनी चाहिए।
5. **व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास :** गांधी बालक के एकांगी विकास को दोषपूर्ण मानते थे। उनके मतानुसार शिक्षा द्वारा हाथी का मस्तिष्क का तथा हृदय का संतुलित विकास होना चाहिए। वे मनुष्य की समस्त क्रियाओं का लक्ष्य ईश्वर साक्षात्कार मानते थे। ईश्वर को प्राप्त करने का साधन मानव सेवा मानते थे। अतः व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास व्यक्ति को पूर्णता की ओर ले जाने के लिये अग्रसर कर सकता है।
6. **वैयक्तिक सामाजिक विकास :** गांधी के वैयक्तिक व सामाजिक उद्देश्यों में समन्वय स्थापित करने का प्रयास किया शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति की भौतिक आध्यात्मिक एवं

नैतिक उन्नति के लिये उसकी वैयक्तिकता को संरक्षित व सुरक्षित रखनी चाहिए। दूसरी ओर गांधी मानते थे कि “वैयक्तिकता का वांछित विकास समाज में ही सम्भव है।”

7. **खाली समय का सदुपयोग** : गांधी ने शिक्षा को उद्योग के साथ जोड़ा ताकि पढे लिखें व्यक्ति को खाली समय का सदुपयोग कर सके इस प्रकार गांधी के अनुसार खाली समय का सदुपयोग करना भी शिक्षा का प्रयोग उद्देश्य है।

**शिक्षण विधियां** : गांधी के अध्यापन विधि सम्बन्धी विचार किसी पुस्तकाकार थे तो नहीं मिलते बल्कि उनकी शिक्षा योजना के आधार पर विदित हो जाता है कि उन्होंने विभिन्न विधियों का उल्लेख किया। उनमें से मुख्य विभिन्न-विभिन्न विधियों का संक्षिप्त वर्णन इस प्रकार है—

1. **कार्य विधि** : गांधी ने अपनी बुनियादी शिक्षा प्रणाली में कार्य विधि को महत्व दिया। इस विधि का एक दूसरा एवं नया नाम उन्होंने “खेल द्वारा शिक्षा” भी रखा। रचनात्मक कार्य करने के लिये गांधी ने प्रयोग प्रदर्शन और निरीक्षण जैसी विधियों पर भी बल दिया।
2. **अनुकरण विधि** : माता-पिता अभिभावक एवं अध्यापकों को बच्चों के समक्ष अनुकरण आदर्श प्रस्तुत करने चाहिए। जिससे वे कोई भी ज्ञान सहज रूप में प्राप्त कर सकें यदि बालकों को उनके दैनिक जीवन में कोई भी कार्य करके सिखाया जायेगा। वे उस कार्य को सरलतापूर्ण ग्रहण कर सकेंगे।
3. **मौखिक विधि** : मौखिक विधि में प्रश्नोत्तर, तर्क, वार्तालाप, व्याख्यान एवं कथा-कहानी मुख्य रूप से आती है। गांधी के मतानुसार यथावसर इन शिक्षण विधियों को प्रयोग में लाया जाना चाहिए।
4. **सहयोग विधि** : यदि विद्यार्थी परस्पर मिलकर सहयोग करके ज्ञान प्राप्त करने का प्रयास करे तथा अध्यापकों का अपेक्षित सहयोग प्राप्त करे तो वे शिघ्र ही व सरलता के साथ कोई भी विषय सीख सकते हैं। अध्यापकों की चाहिए कि वे भी अपने विद्यार्थियों के साथ सहयोग का बर्ताव रखें। गांधी के विचारों से ही कौशल की शिक्षा में यह विधि अत्यन्त लाभप्रद सिद्ध होती है।
5. **संगीत विधि** : बच्चों के नैतिक धार्मिक शिक्षा के लिये भजनों का गान करना लाभप्रद सिद्ध हो सकेगा इससे बच्चों में कार्य के प्रति निष्ठा व अनुश की भावना पनपेगी। अतः गांधी ने अध्यापन विधियों में संगीत विधि का महत्व दिया है।
6. **समन्वय विधि** : गांधी को बुनियादी शिक्षा में हस्तकला की शिक्षा के साथ-साथ अन्य विषयों की शिक्षा की व्यवस्था की गई है। इसीलिए गांधी ने शिक्षा प्रक्रिया में विभिन्न विषयों का समन्वय स्थापित कर पढाने पर बल दिया है।

प्र. 6. श्री अरविन्द के शैक्षिक योगदान की प्रमुख विशेषताएं लिखिए।

**Give impotent feature of Shri Aurobinodo Educational Contribution.**

अथवा

विवेकानन्द के शैक्षिक योगदान की पांच प्रमुख विशेषताएं लिखिए।

**Give five impotent features of Vivekanand Educational contribution.**

**उत्तर.** स्वामी विवेकानन्द तथा श्री अरविन्द वैदान्त व अद्वैतवादी विचारों को व्यवहारिक रूप देना चाहते थे। वे मानते थे कि शिक्षा द्वारा ही देश को गरीबी, अज्ञानता एवं अंधविश्वास आदि को दूर किया जा सकता है। उनके शैक्षिक योगदान की विशेषताएं/उद्देश्य इस प्रकार हैं :

1. **आध्यात्मिक विकास** : स्वामी विवेकानन्द के अनुसार शिक्षा का अन्तिम विकास आध्यात्मिक विकास ही है। वे मानते थे कि शिक्षा का अन्तिम उद्देश्य आध्यात्मिक विकास या आत्म ज्ञान ही है। अरविन्द के अनुसार अन्तिम उद्देश्य उसकी पूर्णता की और ले जाना है।
2. **बौद्धिक विकास** : स्वामी विवेकानन्द ने विकास के साथ-साथ बौद्धिक विकास पर भी बल दिया। मानसिक शक्तियों का विकास करना जिसमें मानव की कल्पना, स्मृति, तर्क, चिन्तन, निर्णय आदि का विकास भी अरविन्द ने मानसिक विकास के अर्न्तगत माना है।
3. **शारीरिक विकास** : स्वामी विवेकानन्द तथा श्री अरविन्द यह मानते थे कि शारीरिक विकास भी बहुत आवश्यक माना है। इन्होंने माना कि आध्यात्मिक और बौद्धिक की तरह ही शारीरिक विकास बहुत आवश्यक है।
4. **मानवता का विकास** : शिक्षा का उद्देश्य बालकों में मानवीयकरण का विकास आवश्यक माना। अरविन्द ने माना कि वे बच्चे की प्रवृत्ति, उसकी आदतों भावनाओं को प्रारम्भ से ही नैतिक बनाना चाहते थे। नैतिक आदर्शों के लिये उन्होंने माना कि प्रवृत्ति आदतों व भावनाओं को शुद्ध किया जाना चाहिए।

**पाठ्यक्रम** : पाठ्यक्रम में उन्होंने लौकिक एवं पारलौकिक अथवा आध्यात्मिक और भौतिक दोनों विषय पर बल दिया है। उन्होंने माना कि शिक्षा के उद्देश्यों की प्राप्ति का साधन पाठ्यक्रम माना है। इसीलिए इन्होंने माना कि सभी विषय का अध्ययन कराया जाना चाहिए।

**गुरु शिष्य सम्बन्ध** : स्वामी विवेकानन्द तथा अरविन्द ने गुरु शिष्य सम्बन्ध की बात की है। ये मानते हैं कि शिष्य के गुरु के प्रति पूर्ण आदर का भाव रखते हुए निरन्तर सत्य की खोज में लगा रहना चाहिए। इन्होंने माना कि शिक्षक और शिक्षार्थी के बीच मधुर सम्बन्ध होना चाहिए।



**अध्ययन विधि :** स्वामी विवेकानन्द ने तर्क, विचार-विमर्श, विश्लेषण आदि के द्वारा अध्ययन करने पर बल दिया। महर्षि अरविन्द प्राचीन विद्यालयों को नया रूप देना चाहते थे। लेकिन साथ ही उपदेश, प्रवचन, व्याख्यान आदि के प्रयोग को उन्होंने स्वीकार किया।

1. **अनुकरण विधि :** स्वामी विवेकानन्द ने माना कि बच्चे अनुकरण द्वारा अधिक सीखते हैं। इसीलिए विद्यार्थियों के सम्मुख अध्यापक उच्च आदर्श प्रस्तुत करें।
2. **योग विधि :** स्वामी विवेकानन्द ने माना कि योग विधि द्वारा ही ज्ञान प्राप्ति सम्भव है।
3. **व्याख्यान विधि :** इन्होंने माना कि विद्यार्थियों को व्याख्यान विधि द्वारा ही ज्ञान प्राप्ति सम्भव है।

**अनुशासन :** स्वामी विवेकानन्द तथा महर्षि अरविन्द दोनों ने ही माना है कि केवल मात्र शिक्षा ही नहीं बल्कि जीवन के सभी क्षेत्रों में अनुशासन होना चाहिए। क्योंकि शारीरिक, मानसिक तथा दोनों प्रकार की क्रियाओं पर नियंत्रण से अनुशासन में शिक्षा के क्षेत्र में बहुत आवश्यक है। शिक्षक तथा शिक्षार्थी दोनों को ही अनुशासित रहना चाहिए।

□ □ □

## अध्याय - 7

# शिक्षा का सार्वजनिकरण Universalization of Education

---

- प्र.1. भारत में शिक्षा के सार्वजनिकरण की आवश्यकता एवं महत्व पर प्रकाश डालिए। शिक्षा के सार्वजनिकरण में मुख्य कठिनाइयों के निवारण हेतु सुझाव दीजिए।

**Describe the universal form of education.**

अथवा

शिक्षा के सार्वभौमिक स्वरूप का वर्णन कीजिए।

अथवा

शिक्षा में सार्वभौमिकरण की आवश्यकता एवं महत्व को समझाइये

उत्तर : "*Universalization education is a system in which extending opportunities to all regardless of race, color creed, sex, or ability.*"

**International Dictionary of Education**

"सार्वजनिकरण शिक्षा वह प्रणाली है जिसमें सभी प्रजाति, रंग, धर्म, लिंग, या योग्यता की भिन्नताओं के बावजूद शैक्षिक अवसर उपलब्ध कराये जाते हैं।"

— शब्दकोष

**Need and Importance of universalization**

1. साक्षरता प्रसार में सहायक
2. व्यक्तित्व विकास
3. सामाजिक विकास
4. लोकतन्त्र की सफलता

5. व्यावसायिक सफलता
6. राष्ट्रीय विकास
7. अन्तर्राष्ट्रीय सद्भावना हेतु
8. दैनिक जीवन में सफलता

#### संवैधानिक प्रावधान (Constitutional Provisions):

"No citizen shall be denied admission in to any educational institution maintained by the state or receiving aid out of state funds on ground only of religion, race, cast, language or any of them."

- Article 29 (b) Indian Constitution

"The state shall Endeavor to provide for free and compulsory education for all children the age 14 years, with in ten years from the date on which the constitution comes in to force."

- Article 45, Indian Constitution

"It is obvious that an illiterate and ignorant nation can never make solid progress and must ball back in the race of life. - Ghokhle's speech.

"यह स्पष्ट है कि एक अशिक्षित और अज्ञानी राष्ट्र कभी भी ठोस रूप से प्रगति नहीं कर सकता, इस कारण उसे जीवन की प्रगति की दौड़ में पीछे रह जाना होगा।" – गोखले

#### शिक्षा के सार्वभौमिकरण में बाधक तत्व (Hurdles in universalization of education)

1. आर्थिक तत्व (Economics Factors)
2. शैक्षिक तत्व (Educational Factors)
3. सामाजिक तत्व (Social Factors)

#### शिक्षा के सार्वभौमिकरण हेतु उपाय (Solution of universalization of Education)

1. घर के निकट विद्यालय
2. अनिवार्य नामांकन
3. विद्यालय में ठहराव
4. निरौपचारिक शिक्षा
5. निःशुल्क सामग्री

6. मध्यान्ह भोजन अल्पाहार
7. कुशल शिक्षक

प्र.2. "शैक्षिक अवसरों की समानता के अर्थ को स्पष्ट कीजिए। इसकी आवश्यकता एवं इसके मार्ग की बाधाओं का वर्णन कीजिए। शैक्षिक अवसरों में समानता लाने के लिए सुझाव दीजिए।

**Explain the meaning of equality of opportunities in education. Describes its importance and Hindrances. Give your suggestions for equality of opportunities.**

उत्तर : "शिक्षा का एक महत्वपूर्ण सामाजिक उद्देश्य शैक्षिक अवसरों की समानता प्रदान करता है एवं पिछड़े अथवा अपर्याप्त सुविधाएं प्राप्त वर्ग या व्यक्तियों को अपने विकास के लिए शिक्षा प्राप्त करने के योग्य बनाता है।" —राष्ट्रीय शिक्षा आयोग

*"One of the important special objective of education is to equalize opportunity enabling the backward of under. Privileged classes or individuals to use education as a level for the improvement of their conditions."*

- National Education Commission

**शैक्षिक अवसरों की विषमताओं के कारण (Causes of inequality of Educational opportunity)**

1. पिछड़े वर्गों की शिक्षा (Education of Backward People)
2. स्त्री शिक्षा (Women's Education)
3. विकलांगों की शिक्षा (Education of disables)
4. अल्पसंख्यकों की शिक्षा (Education of Minorities)
5. क्षेत्रीय असन्तुलन (Regional Imbalance)
6. आर्थिक रूप से पिछड़ा वर्ग (Economically Backward classes)
7. सामाजिक स्तर (Social Status)

शैक्षिक अवसरों की समानता के क्रियान्वयन में सहायक उपाय

**Measure for the implementation of Equality of Educational Opportunities**

1. पिछड़े वर्गों की शिक्षा (Educational of Backward People)
  - (अ) अनुसूचित जाति (Schedule Cast)

- (ब) अनुसूचित जनजातियां (Schedule Tribes)
- (स) जयराम पेशा (Criminal Tribes)
- (द) खानाबदोश (Nomadic Tribes)
- 2. महिला शिक्षा (Women's Education)
- 3. क्षेत्रीय असन्तुलन (Regional Imbalance)
- 4. विकलांगों की शिक्षा (Education of Disables)

शिक्षा के विभिन्न स्तरों पर शैक्षिक अवसरों की समानता के उपाय

### Measure of equality of education opportunities at various stages of Education

- 1. प्राथमिक स्तर (Primary Stage)
- 2. माध्यमिक स्तर (Middle Stage)
- 3. उच्च शिक्षा (Higher Education)

प्र.3. अधिकार और कर्तव्य एक ही सिक्के के दो पहलू हैं। समझाइये।

"Duties & Rights are the two faces of a coin." Explain.

अथवा

भारतीय संविधान में वर्णित मूल अधिकारों का शिक्षा व्यवस्था के लिए क्या निहितार्थ है?

उत्तर : "अधिकार और कर्तव्य सामाजिक कल्याण की शर्तें हैं। समाज के प्रत्येक सदस्य का इस कल्याण के साथ दोहरा सम्बन्ध है, उसका इसमें साझा है, ये उनके अधिकार हैं। इसमें उसको योग देना है, यह उसका कर्तव्य है।"

— एल टी. हाबहाऊस

"Rights and duties, they, are conditions of social welfare every member of the community stands in a double relation. He had his share in it. That is the sum of his rights. He has to contribute his share. That is the sum of his duties.

- Hobhouse, L.T.

सत्य के नियम द्वारा रक्षित हित का नाम अधिकार है। कोई भी हित जिसका आदर करना कर्तव्य हो और जिसका अतिक्रमण अनुचित हो अधिकार कहलाता है।— सालमण्ड

*A Right is an interest protected by rule of Rights (Justice) it an interest the respect for which is a duty and valuation of which is wrong. - Salmond*



**भारतीय संविधान में वर्णित मूल अधिकार (Our Fundamental Rights)**

1. समता का अधिकार (अनुच्छेद 14 से 18) (Right of to Equality)
2. स्वतन्त्रता का अधिकार (अनुच्छेद 19–22) (Right to Freedom)
3. शोषण के विरुद्ध अधिकार (अनुच्छेद 23–24) (Right against Exploitation)
4. धार्मिक स्वतन्त्रता का अधिकार (अनुच्छेद 25–28½) (Right to Freedom of Religion)
5. संस्कृति और शिक्षा सम्बन्धी अधिकार (अनुच्छेद 29–30) (Right to Education & Culture)
6. संवैधानिक उपचारों का अधिकार (अनुच्छेद 32) (Right to constitutional Remedies)

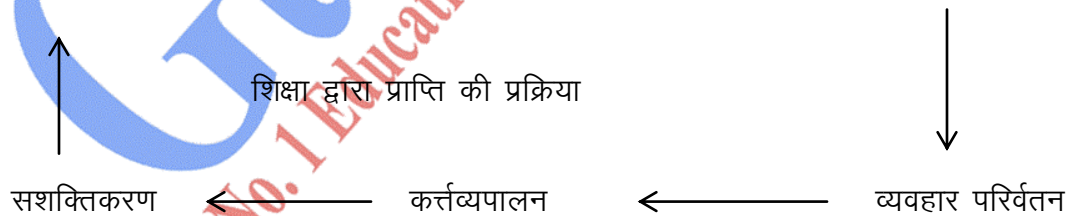
**कर्तव्य का शाब्दिक अर्थ – करने योग्य कार्य**

**कर्तव्य का वर्गीकरण (Classification of Duties)**

1. प्राकृतिक कर्तव्य (Natural Duties)
2. नैतिक कर्तव्य (Moral Duties)
3. वैधानिक कर्तव्य (Legal Duties)
4. सामाजिक कर्तव्य (Social Duties)
5. राष्ट्रीय एवं अन्तर्राष्ट्रीय कर्तव्य (National & International Duties)

**मौलिक कर्तव्य एवं शिक्षा (Fundamental Duties and Education)**

कर्तव्यों की अवधारणा → ज्ञान → जागरूकता → व्यवहार परिवर्तन हेतु क्रिया योजना



अधिकारों एवं कर्तव्यों के सन्दर्भ में संवैधानिक प्रावधानों के क्रियान्वयन में विद्यालयों के अन्तर्गत शिक्षा की भूमिका हो सकती है।

1. विद्यार्थियों को उनके दायित्वों का बोध करना।

2. विद्यार्थियों को संविधान द्वारा प्रदत्त न्याय तथा अवसरों की समानता से परिचित कराया जा सकता है।
3. विद्यालय कार्यक्रमों द्वारा प्रबन्ध प्रशिक्षण
4. राष्ट्र की सम्पत्ति के प्रति लगान उत्पन्न करना।
5. पाठ्य सहगामी क्रियाओं द्वारा देश प्रेम व राष्ट्रीय एकता उत्पन्न करना।
6. संविधान के प्रति आस्था विकसित करना।
7. योग्य व विवेकशील नागरिक तैयार करना।

□ □ □

**Gurukpo.com**  
No. 1 Educational Web Portal in India

## अध्याय - 8

# लोकतांत्रिक समाज में शिक्षा का योगदान Education Contribute in Democratic Society

---

प्र.1. लोकतान्त्रिक समाज में शिक्षा कैसे योगदान कर सकती है? लोकतान्त्रिक शिक्षा के आदर्श एवं उद्देश्यों का वर्णन करते हुए भारतीय शिक्षा पर पड़ने वाले प्रभावों का वर्णन कीजिए।

How Education can contribute in Democratic Society? Explain the effects an Indian education by describing ideas and objectives of Democratic Education?

अथवा

लोकतन्त्र और शिक्षा में क्या संबंध है?

अथवा

लोकतन्त्र के लिए शिक्षा किस प्रकार की होनी चाहिए?

अथवा

लोकतन्त्रीय शिक्षा का क्या महत्व है? स्पष्ट कीजिए।

उत्तर : "लोकतन्त्र शासन का वह रूप है जिसमें जनता का, जनता के द्वारा और जनता के लिए शासन हो।" – अब्राहम लिंकन

"Democracy is a government of people by the people and for the people."

"लोकतन्त्र शासन का वह प्रकार या रूप है, जिसमें शासन शक्ति किसी विशेष वर्ग अथवा वर्गों में निहित न होकर सम्पूर्ण जन समाज के सदस्यों में निहित है।" – ब्रायस

"Democracy is that form of government in which the ruling power of the state is vested not in particular class or classes but in the members of community as a whole." - Bryce

“लोकतन्त्र वह शासन है जिसमें प्रत्येक व्यक्ति भाग लेता है।” – सीले

"Democracy is a government in which every one has a share." - Seeley

### लोकतांत्रिक समाज में शिक्षा (Education in Democratic Society)

Democracy is based on faith in the dignity and worth of every single individual as a human being.

### Modular Secondary Education Commission

### प्रजातांत्रिक शिक्षा की आवश्यकता, महत्व और कार्य (Need, Importance and function of Democratic Education)

“लोकतन्त्रीय शिक्षा की मांग शिक्षित जनता के लिए है।”

“लोकतन्त्र में इस प्रकार की शिक्षा होनी चाहिए, जिससे व्यक्तियों को सामाजिक सम्बन्ध और नियंत्रण में व्यक्तिगत रुचि उत्पन्न हो और उनमें ऐसी मानसिक आदतों का निर्माण हो जिनसे अव्यवस्था उत्पन्न हुए बिना सामाजिक परिवर्तन का होना संभव हो।”

### शैक्षिक लोकतन्त्र की विशेषताएं (Characteristics of Educational Democracy)

1. देश भक्ति का स्रोत
2. सार्वजनिक शिक्षण
3. समानता व स्वतन्त्रता पर आधारित शासन
4. स्वतन्त्रताओं का सही उपयोग
5. लोकहितकारी
6. सर्वाधिक कार्यकुशल प्रशासन
7. राष्ट्रीय चरित्र का निर्माण
8. नागरिकता की शिक्षा का साधन
9. व्यक्तित्व का विकास
10. विश्व शान्ति का समर्थक
11. कला, संस्कृति, साहित्य एवं विज्ञान की उन्नति में सहायक

### लोकतांत्रिक शिक्षा के अनिवार्य उद्देश्य (Fundamental Aims of Democratic Education)

1. समविकसित व्यक्ति वाले व्यक्तियों का विकास
2. व्यक्ति की आर्थिक सम्पन्नता में वृद्धि
3. व्यक्ति की रुचियों का विकास

4. उच्च लक्षणों के लिए व्यक्ति व समाज का निर्माण
5. अच्छी आदतों का निर्माण
6. नागरिकता का प्रशिक्षण
7. कुशलता की प्राप्ति
8. सामाजिक दृष्टिकोण का विकास

**धर्म-निरपेक्ष प्रजातन्त्र का भारतीय शिक्षा पर प्रभाव (Influence of Secular Democracy of Indian Education)**

1. शिक्षा में बालक की रुचि को स्वतन्त्रता
2. पाठशाला में विषय-निर्धारण में सबका योग होता है।
3. शिक्षा के माध्यम से बच्चों को नागरिकता का पाठ पढ़ाना।
4. पाठ्यक्रम में ज्ञान तथा कौशलों का समावेश होता है।
5. शिक्षण विधि में छात्र स्वयं ज्ञान अर्जन करने तथा सोचने समझने की शक्ति को वृद्धि करने पर बल देता है।
6. शिक्षक विद्यार्थियों के साथ सहानुभूति पूर्ण व्यवहार करते हैं।

□ □ □

**GURUKPO.COM**  
No. 1 Educational Web Portal in India



## अध्याय - 9

# राष्ट्रीय एकता में शिक्षा की भूमिका Role of Education in National Integration

---

प्र.1. राष्ट्रीय एकता क्या है? राष्ट्रीय एकता को उन्नत करने के लिए शिक्षा की क्या भूमिका होनी चाहिए। स्पष्ट करें।

**What is the meaning of National integrity? What should be the role of education for empowering national integrity? Explain.**

अथवा

भारतीय समाज की समाजवादी व्यवस्था का क्या सम्प्रत्यय है? इसकी प्रमुख विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

उत्तर : समाजवाद का अर्थ (Meaning of Socialism) :

“यह श्रमिकों का एक ऐसा संगठन है जिसका उद्देश्य पूंजीवादी सम्पत्ति को सामाजिक सम्पत्ति में परिवर्तित करने के लिए राजनीतिक सत्ता प्राप्त करना है।” – एमाइल

*"It means the organization of workers for the conquest of political power for the purpose of transforming capitalist property properly in to social property."* - Emile

“समाजवाद श्रमिक वर्ग का एक आन्दोलन है जिसका लक्ष्य उत्पादन और वितरण के मौलिक साधनों के सामूहिक तथा लोकतन्त्रीय प्रबन्ध द्वारा शोषण समाप्त करना है।”

– ह्यूगन

*"Socialism is the political Movement of the working class which aims to abolish exploitation by means of the collective ownership and democratic management of the basic instruments of production and distribution."*

**शैक्षिक निहितार्थ (Educational Implications)**

1. अन्तर्निहित शक्तियों का विकास

2. पाठ्यक्रम में विभिन्नीकरण का सिद्धान्त
3. निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा
4. समाज की शिक्षा व्यवस्था

### राष्ट्रीय एकता (National Integration)

“राष्ट्रीय एकता अपने राष्ट्रीय विकास, भविष्य में विश्वास, उन्नत जीवन मूल्यों एवं कर्तव्यों की भावना, स्वच्छ प्रशासन का विश्वास और पारस्परिक सद्भाव सम्मिलित किये हुए हैं।”

– कोठारी शिक्षा आयोग

*"National Integration includes a confidence in the Nation's future, a continuous rise in the standard of living, development of feeling of values and duties, a good and impartial administration system and mutual understanding."*

- Kothari Commission Report (1964-66)

“राष्ट्रीय एकता एक मनोवैज्ञानिक एवं शैक्षिक प्रक्रिया है। जिसके द्वारा लोगों के हृदय में एकता, संगठन सन्निकटता की भावना, सामान्य नागरिकता की भावना और राष्ट्र के प्रति भक्ति की भावना का विकास किया जाता है।” – राष्ट्रीय एकता सम्मेलन रिपोर्ट (1961)

*"National Integration is a psychological and educational process involving the development of a feeling of unity, sati-clarity and cohesion in the heart of the people, a sense of common citizenship and a feeling of loyalty to the Nation."*

- National Integration Conference Report, (1961)

### राष्ट्रीय एकता के मार्ग में बाधाएं (Obstructions in the way of National Integration)

1. राष्ट्रीय चरित्र का अभाव (Lack of National Character)
2. साम्प्रदायिकता (Communalism)
3. जातिवाद (Casteism)
4. भाषावाद (Linguism)
5. क्षेत्रीयतावाद (Regionalism)
6. प्रान्तीयता (Provincialism)
7. राजनैतिक दल (Political Parties)
8. असमानता (Inequality)
9. सामाजिक न्याय का अभाव (Lack of Social Justice)

10. नैतिक मूल्यों का अभाव (Lack of Moral Values)
11. असन्तुष्ट युवा वर्ग (Frustrated Youth)
12. सामाजिक-आर्थिक स्तर (Socio-Economic Status)

### राष्ट्रीय एकता में शिक्षा की भूमिका (Role of Education in National Integration)

“राष्ट्रीय एकता का निर्माण ईंट और पत्थर, छैनी और हथौड़ी से नहीं सकता। यह तो मनुष्यों के दिलों में और मस्तिष्क में चुपचाप उत्पन्न और विकसित होता है। इसकी एकमात्र प्रक्रिया है शिक्षा।” – डॉ. सर्वपल्ली राधाकृष्णन

*"National Integration can not be built by brick and mortar or with chisel and hammer. It has to grow silently in the minds and hearts of men, and the process by which it could be achieved was by education."* - Dr. Radhakrishnan

### राष्ट्रीय एकता के विकास में शिक्षण की भूमिका (Role of Teacher in Developing National Integration) :

1. शिक्षा विधियों में सुधार (Reforms in Methods of Teaching)
2. पाठ्य पुस्तकों में सुधार (Reforms in Text Book)
3. दैनिक सामूहिक सभा कार्यक्रम (Daily Morning Assembly Programme)
4. राष्ट्रीय पर्वों को मनाना (Celebration of National Festivals)
5. अन्तर्प्रान्तीय स्तर पर कार्यक्रमों का आयोजन करना। (Arrangement of Different Programme at Inter-state Level)
6. रेडियो और टी. वी का प्रयोग (Use of Radio & Television)
7. राष्ट्रभाषा हिन्दी का विकास (Development of Hindi as National Language)
8. राष्ट्रीय स्तर पर शिक्षकों का आदान-प्रदान (Exchange of Teachers at National Level)
9. भ्रमण (Excursions)
10. राष्ट्रीय स्तर पर छात्रों का आदान-प्रदान (Exchange of students at National Level)
11. शिक्षा के उद्देश्यों में परिवर्तन (Change in the aims of Education)
12. राष्ट्रीय शिक्षा प्रणाली (National system of Education)

### राष्ट्रीय एकता और विद्यालय पाठ्यक्रम (National Integration and School curriculum)

1. सामाजिक विज्ञान शिक्षा (Instruction of Social Science)

2. विभिन्न भाषाओं का शिक्षण (Teaching of Different Languages)
3. विज्ञान शिक्षण (Science Teaching)
4. कला, साहित्य और संगीत का योगदान (Contribution towards arts literature and Music)
5. पाठ्यपुस्तकों का पुनर्निर्माण (Redesigning of Text- Books)
6. पाठ्यक्रम में नैतिक शिक्षा को उचित स्थान (Place of Moral Education in school Curriculum)

प्र.2. समाजवादी व्यवस्था में शिक्षा की आवश्यकता एवं समाजीकरण की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

**Explain the need of education in Socialistic pattern and Process of Socialization.**

उत्तर : समाजवादी व्यवस्था की स्थापना के लिए इस प्रकार की शिक्षा की आवश्यकता है जिससे जन जागृति उत्पन्न कर व्यक्ति को पूर्ण समाजवादी बनाया जा सके। इसके लिए शिक्षा निम्नलिखित रूपों में सहायक हो सकती है।

1. राष्ट्र की आत्मनिर्भरता (Self-sufficiency of Nation) : प्राकृतिक संसाधनों का विवेकपूर्ण उपयोग करके राष्ट्र को आत्मनिर्भर बनाया जा सकता है।
2. रोजगार के अवसरों में वृद्धि (Increase in opportunities of employment)
3. अन्तिम को प्राथमिकता (Priority the Last) : इसका तात्पर्य है कि पिछड़े हुए, अशिक्षित, निर्धन व्यक्ति को विकास के अक्सर सबसे पहले दिये जायें।
4. आर्थिक एवं राजनीतिक शक्तियों का विकेन्द्रीकरण (Decentralization of economic and political powers) : भारत में कुटीर उद्योग धन्धों का विकास किया जाना चाहिए। साथ ही बड़े उद्योगों के विकास हेतु तकनीकी शिक्षा दी जानी चाहिए।
5. सामाजिक एवं आर्थिक न्याय (Social and Economic Justice) : शिक्षा द्वारा लोगों में भेदभाव, असमानता एवं शोषण के विरुद्ध जागृति लाने का प्रयास किया जाना चाहिए।

**समाजीकरण की प्रक्रिया (Process of Socialization)**

समाजीकरण की प्रक्रिया द्वारा बालक को सामाजिक बनाया जाता है। इस प्रक्रिया के विभिन्न कारक इस प्रकार हैं।

1. **पालन-पोषण (Child Rearing)** : बालक के समाजीकरण में पालन-पोषण का गहरा प्रभाव पड़ता है। जिस प्रकार माता-पिता बालक का पालन पोषण करते हैं उसी के अनुसार बालक में भावनायें तथा अनुभूतियां विकसित हो जाती हैं।
2. **सहानुभूति (Sympathy)** : सहानुभूति के द्वारा बालक में अपनत्व की भावना विकसित होती है जिसके परिणामस्वरूप वह एक दूसरे में भेद-भाव करना सीख जाता है।
3. **सहकारिता (Co-operation)** : जैसे-जैसे बालक अपने साथ अन्य व्यक्तियों का सहयोग पाता जाता है वैसे-वैसे दूसरे लोगों के साथ अपना सहयोग भी प्रदान करना आरम्भ कर देता है।
4. **निर्देश (Direction)** : बालक उसी कार्य को करता है जिसको करने के लिए उसे निर्देश दिया जाता है।
5. **आत्मीकरण (Identification)** : बालक के साथ जो लोग सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करते हैं उन्हीं को बालक अपना समझकर उनके रहन-सहन, भाषा तथा आदर्शों के अनुसार व्यवहार करने लगता है।
6. **सामाजिक शिक्षण (Social Teaching)** : बालक का सामाजिकरण उसके परिवार से प्रारम्भ होता है जहां बालक जीवन के व्यवहारों की शिक्षा ग्रहण करता है।
7. **पुरस्कार एवं दण्ड (Reward and Punishment)** : बालक के सामाजीकरण में पुरस्कार एवं दण्ड का भी गहरा प्रभाव पड़ता है। अच्छे कार्यों पर प्रशंसा तथा गलत कार्यों पर दण्ड मिलता है।

□ □ □



## अध्याय - 10

### भारतीय लोकतंत्र में शिक्षा का स्वरूप, शिक्षण विधि व शिक्षक

#### Nature of Education, Teaching Method And Teacher in Indian Democracy

---

प्र.1. संविधान की संघीय राज्य एवं समवर्ती सूचियों तथा उनमें शिक्षा के स्वरूप का वर्णन कीजिए।

**Explain the Union State and Con-current Lists and nature of Education.**

उत्तर : भारत के संविधान में शिक्षा के विषय में निम्न व्यवस्थाएँ हैं:

1. निःशुल्क तथा अनिवार्य शिक्षा: धारा 45 के अनुसार 14 वर्ष तक के बच्चों को निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का प्रावधान है।
2. धार्मिक शिक्षा: धारा 21 के अनुसार धर्म विशेष के प्रचार के लिए मजबूर नहीं किया जा सकता।
3. दृश्य सामग्री: धारा 49 के अनुसार, राज्य प्रत्येक स्मारक या संसद द्वारा राष्ट्रीय महत्व के घोषित स्थान व वस्तुओं का संरक्षण करें।
4. अल्पसंख्यकों की शिक्षा: धारा 30 के अनुसार अल्पसंख्यक समुदाय अपनी इच्छा के अनुसार शैक्षिक संस्थाओं का संचालन कर सकते हैं।
5. कृषि शिक्षा: धारा 45 के अनुसार यदि राज्य चाहे या वह यह उत्तरदायित्व उठाने के लिए सक्षम हो तो वह आधुनिक व वैज्ञानिक दृष्टि से कृषि व पशु पालन में संरक्षण व सुधार के कदम उठा सकता है।
6. भाषा अनुदेशन: संविधान की धारा 350-ए, प्रत्येक राज्य तथा राज्य में प्रत्येक स्थानीय निकाय प्राथमिक स्तर पर अल्पसंख्यक समूहों के बालकों के लिए मातृभाषा में अनुदेशन के लिए पर्याप्त सुविधाएं प्रदान करेगा।

7. केन्द्र व राज्य के शैक्षिक दायित्व: केन्द्र सरकार शिक्षा सुविधाओं के समन्वय, उच्च वैज्ञानिक व तकनीकी शिक्षा स्तरों के निर्धारण तथा हिन्दी व अन्य समस्त भारतीय भाषाओं में शोध कार्य व उनकी प्रगति के लिए उत्तरदायी है। संघीय क्षेत्रों की शिक्षा व केन्द्रीय विश्वविद्यालयों पर केन्द्र का सीधा नियन्त्रण है देश के अन्य क्षेत्रों में शैक्षिक प्रशासन का उत्तरदायित्व राज्य पर है।

**प्र.2 लोकतन्त्र में पाठ्यक्रम शिक्षण विधि तथा शिक्षक किस प्रकार का होना चाहिए। वर्णन करो।**

**Explain the curriculum, Teaching Method and Teacher in Democracy.**

**उत्तर :** लोकतन्त्रवादियों के अनुसार शिक्षा क्रम का संगठन इस प्रकार करना चाहिए कि वह छात्रों को अपनी आवश्यकताओं और इच्छाओं, परिवार की आवश्यकताओं और समस्याओं, विद्यालय की आवश्यकताओं और समस्याओं को समझने योग्य बना सके।

पाठ्यक्रम में समस्त क्रियाओं, अनुभवों को सम्मिलित किया जाना चाहिए। शिक्षाक्रम में उन सभी ज्ञान तथा कौशलों (Skills) आदि का समावेश होना चाहिए जो छात्रों को लोकतान्त्रिक समाज में रहने की योग्यता दे सकें। लोकतन्त्र में पाठ्यक्रम का निर्माण लोकतान्त्रिक शिक्षा सिद्धान्तों के आधार पर किया जाता है:

1. जनतंत्रात्मक शिक्षा का पाठ्यक्रम लचीला होना चाहिए।
2. पाठ्यक्रम में वैयक्तिक स्वतंत्रता को उचित स्थान मिलना चाहिए।
3. जनतंत्र में पाठ्यक्रम स्थानीय आवश्यकताओं की पूर्ति में सहायक हो।
4. पाठ्यक्रम का सम्बन्ध समाज से होना चाहिए।
5. पाठ्यक्रम में ऐसे विषयों का भी समावेश किया जाना चाहिए जिससे विद्यार्थी अवकाश के समय का सदुपयोग करते हुए शिक्षा प्राप्त कर सकें।
6. जनतन्त्रीय पाठ्यक्रम में बालकों की बौद्धिक क्षमता को विकसित करने के लिए क्रिया के सिद्धान्त पर बल देना चाहिए।
7. विद्यालय का सम्पूर्ण कार्यक्रम बहुमुखी होना चाहिए।

**लोकतन्त्र एवं शिक्षण विधि (Democracy and Method of Teaching)**

लोकतन्त्रीय शिक्षण विधियां लोकतन्त्र के मूल्यों, आदर्शों एवं भावनाओं से प्रभावित होती है। लोकतन्त्र में समस्त शिक्षण विधियां बल केन्द्रित होती हैं। लोकतन्त्रीय शिक्षण विधियां जनतंत्र के मूल्यों, आदर्शों एवं भावनाओं से प्रभावित होती है।

लोकतन्त्रीय शिक्षण विधियों का प्रयोग करते समय शिक्षक छात्रों को ज्ञान सिद्धान्त क्षेत्र में अन्वेषण करने को स्वतन्त्र छोड़ देते हैं तथा आवश्यकता अनुसार मार्गदर्शन करते हैं।

लोकतन्त्रीय विधियां बालकों को स्वयं अपने अनभवों द्वारा सीखने की तथा स्वक्रिया द्वारा ज्ञान को खोजने की स्वतन्त्रता प्रदान करती है।

इस प्रकार की विधियों में मॉन्टेसरी पद्धति, परियोजना विधि, डाल्टन विधि, समस्या समाधान विधि, ह्यूरेस्टिक विधि, प्रयोगात्मक विधि तथा खेल विधि प्रमुख हैं। ये सभी विधियां बालकों में सोचने-विचारने तथा निर्णय लेने की शक्तियां और दक्षताएं उत्पन्न होकर विकसित होती हैं।

### लोकतन्त्र व शिक्षक (Democracy and Teacher)

अध्यापक एक ऐसा व्यक्ति होता है जो अपने ज्ञान रूपी दीपक द्वारा समाज के बालकों को तो प्रकाशित करता ही है, साथ ही समाज में वाछिंत और अपेक्षित परिवर्तन लगाकर उसे प्रगति की ओर ले जाता है।

अध्यापक उचित शैक्षिक वातावरण का निर्माण करता है, जिसमें रहते हुए प्रत्येक बालक का चहुंमुखी विकास सम्भव है।

अध्यापक बालकों को अपने कर्तव्यों के प्रति जागरूक तथा अधिकारों के प्रति सजग बनाने का प्रयास करता है।

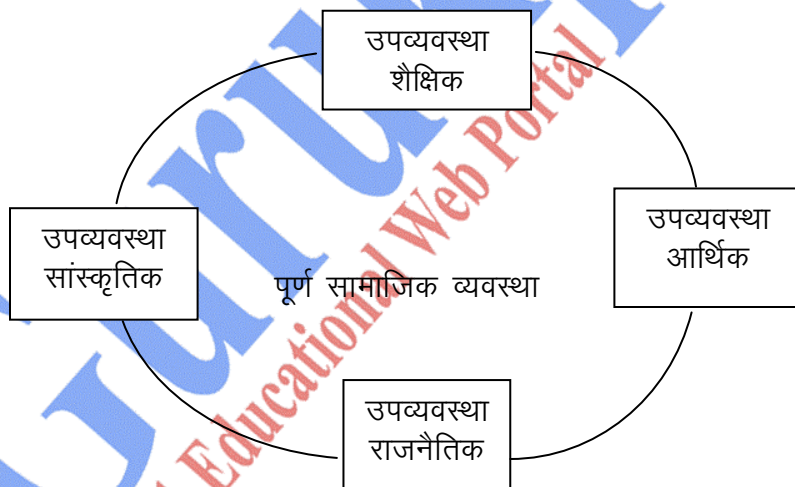
□ □ □

## अध्याय - 11

# सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा की भूमिका Education of Social Change

प्र.1. शिक्षा एक सामाजिक उपव्यवस्था के रूप में इस कथन का वर्णन कीजिए।  
Explain the Education as a Sub-System.

उत्तर :



उप प्रणाली के रूप में शिक्षा की भूमिका (Role of Education as a sub system)

1. संस्कृति का हस्तान्तरण (Transmission of culture)
2. लोकतांत्रिक मूल्यों एवं आदर्शों का विकास (Development of Democratic values and Ideals)
3. बालक का सामाजिकरण करना (Socialization of the child)
4. मानव व्यवहार को परिवर्तित करना (Change in human behaviour)

5. उत्तम नागरिकता का निर्माण (Creation of Good Citizenship)
6. सामाजिक कुशलता का विकास (Development of Social Efficiency)
7. भविष्य के प्रति आस्था उत्पन्न करना (To have faith in future)

प्र.2. सामाजिक परिवर्तन के साधन के रूप में शिक्षा की भूमिका का वर्णन कीजिए।

**What is the Role of Education as key of Social change?**

अथवा

शिक्षण के माध्यम से सामाजिक परिवर्तन किस प्रकार लाया जा सकता है?

अथवा

सामाजिक परिवर्तन द्वारा शिक्षा प्रभावित होती है। स्पष्ट कीजिए।

अथवा

सामाजिक परिवर्तन के बाधक तत्व कौन-कौन से हैं?

**उत्तर :** "सामाजिक परिवर्तन में केवल वे ही परिवर्तन माने जाते हैं जो सामाजिक संगठन अर्थात् समाज के ढांचे और कार्य में घटित होते हैं।" – किंग्सले डेविस

"By Social change is meant only such alteration as occur in social organization that is the structure and functions of society." - **K. Davis**

"सामाजिक परिवर्तन लोगों के कार्य करने तथा विचार करने की पद्धतियों के संशोधन का नाम है" – जॉनसन

"Social change may be defined as modification in way of doing and thinking of people." - **Jonson**

"सामाजिक परिवर्तन वह शब्द है जो सामाजिक प्रक्रियाओं, सामाजिक प्रतिमानों, सामाजिक परस्पर सम्बन्धी क्रिया या सामाजिक संगठन के किसी अंग में अन्तर या रूपान्तर को वर्णित करने के लिए प्रयोग किया जाता है।" –जॉन्स

"Social Change is a term used to describe variations in or modifications of any aspect of social processes, Social patterns social interaction or social organization." - **Jones**

**सामाजिक परिवर्तन के कारक (Factors of Social Change)**

1. जैविकीय कारक (Biological Factors)



2. प्राकृतिक कारक (Natural Factors)
3. सांस्कृतिक कारक (Cultural Factors)
4. जनसंख्यात्मक कारक (Demographic Factors)
5. प्रौद्योगिकीय कारक (Technological Factors)

#### सामाजिक परिवर्तन हेतु शिक्षा (Education for Social Change)

1. शाश्वत मूल्यों को स्थायी करने वाली
2. उदारवादी प्रकृति
3. जनजागरण कर सके
4. परिवर्तन हेतु प्रेरक
5. सामाजिक मूल्यों की निर्मात्री
6. वैज्ञानिक प्रगति का ज्ञान
7. सामाजिक कार्यकर्ता का प्रशिक्षण
8. वांछनीय गुणों का विकास
9. सामाजिक शिक्षा का विकास

#### सामाजिक परिवर्तन का शिक्षा पर प्रभाव (Impact of Social Change on Education)

1. सामाजिक न्याय एवं शिक्षा
2. समानता एवं शिक्षा
3. पंथ निरपेक्षता
4. स्वतन्त्रता

#### सामाजिक परिवर्तन में बाधक कारक (Resisting Factors of Social Change)

1. सांस्कृतिक जड़ता
2. संकीर्ण निष्ठा
3. स्वार्थ
4. नवीनता का डर

## अध्याय - 12

### सामाजिक गतिशीलता, सांस्कृतिक विलम्बन, लैंगिक असमानता, क्षेत्रीय असमानता

### Social Mobility, Cultural lag, Gender Disparities, Regional Disparities

---

- प्र.1. सामाजिक गतिशीलता को परिभाषित कीजिए तथा बताइये कि शिक्षा किस प्रकार सामाजिक गतिशीलता विकसित कर सकती है?

**Define Social Mobility. How Education can develop Social Mobility?**

अथवा

सामाजिक गतिशीलता को प्रभावित करने वाले तत्व कौन-कौन से हैं?

- उत्तर : "सामाजिक समूह या स्तरों में किसी व्यक्ति का एक सामाजिक स्थिति से दूसरी सामाजिक स्थिति में पहुंच जाना ही सामाजिक गतिशीलता है।" - सोरोकिन

"By Social Mobility we meant any transition of an individual from one position to another in a constellation of social group and strata " - Sorokin

"सामाजिक गतिशीलता मूलतः व्यक्ति अथवा व्यक्तियों के समूह का एक सामाजिक स्थिति से दूसरी में गतिशील होना है, ऐसी गति किसी सामाजिक अनुक्रम अथवा स्तम्भ में उर्ध्व गति अथवा अधोगति हो सकती है।" - मैकाइवर मौरिश

"Social Mobility is basically the movement of individuals or group of individuals from one social position to another, such a movement may be up or down between the classes in given social hierarchy or stratification. - Macbver Morrish

### शिक्षा व सामाजिक गतिशीलता का सम्बन्ध (Relation Between Education and Social Mobility)

#### सामाजिक गतिशीलता पर शिक्षा का प्रभाव

1. छात्रों की सामाजिक गतिशीलता
2. दूरस्थ शिक्षा एवं मुक्त विद्यालयों का प्रभाव
3. शिक्षा के स्तर का प्रभाव
4. शिक्षकों की सामाजिक गतिशीलता
5. पाठ्यक्रम की विविधता का प्रभाव

#### सामाजिक गतिशीलता को प्रभावित करने वाले कारक (Factors Affecting Social Mobility)

1. सामाजिक संरचना (Social Structure)
2. महत्वाकांक्षा (Aspirations)
3. शिक्षा (Education)
4. आर्थिक दृष्टिकोण (Economic Attitude)
5. संवैधानिक प्रावधान (Constitutional Provision)
6. जनसंख्या संरचना (Population Structure)
7. तकनीकी प्रभाव (Technology Effect)
8. व्यावसायिक आकांक्षा (Occupational Aspiration)
9. प्रेरणात्मक कारक (Motivational Factors)

प्र.2. "सांस्कृतिक विलम्बन" से क्या तात्पर्य है? इसे दूर करने में शिक्षा की भूमिका स्पष्ट कीजिए।

**What do you mean by 'Cultural Lag'? How it can be remove by Education?**

उत्तर: "वह तनाव जो संस्कृति के परस्पर –सम्बन्धित भागों, जो असमान गति की दर से परिवर्तित होते हैं, में रहता है उस भाग में विडम्बना समझी जा सकती है, जो अत्यधिक मन्द दर से परिवर्तित हो रहा है, क्योंकि एक वस्तु दूसरी के पीछे रह जाती है।"— आगवर्न

*"Various parts of modern cultures are not changing at the same Rate, same parts are changing more rapidly than other, and since there is correlations and inter-*

*dependence of parts a rapid change in one part of our culture requires readjustments through other changes in various correlated parts of culture. for instance industry and education are correlated, hence change in industry makes adjustment necessary through some discovery or invention and occasions change in some part of culture dependent upon it, there frequently is a delay in the change occasioned in the dependent part of culture.*

*The extent of this lag will vary according to the nature of the cultural material. but may exist for a considerable number of years during which time there may be said to a maladjustment." - W. F. Ogburn*

“वैधानिक अनुसन्धानों एवं आविष्कारों के कारण जहाँ एक ओर समाज नवीन विधियों को प्रयोग में लाने योग्य बन गया है, वहाँ दूसरी ओर मूल्य संस्कृति पीछे रह गई हैं। प्राविधिक संस्कृति का व्यापक विस्तार तथा मूल्य संस्कृति का पीछे रहना ही सामाजिक तथा सांस्कृतिक विलम्बना कहलाती है।” – सक्सेना

#### सांस्कृतिक विलम्बन के कारण (Causes of cultural Lag) :

1. सांस्कृतिक जडता (Cultural Inertia)
2. नवीनता का भय (Fear of New thing)
3. संकीर्ण निष्ठाये (Narrow Loyalties)
4. स्वार्थपरता (Selfishness)
5. मानव पीढ़िया (Human Generations)

#### शिक्षा एवं सांस्कृतिक विलम्बन (Education and cultural Lag) :

1. शिक्षा समग्रता से दी जाए तो सांस्कृतिक के दो पक्षों का विकास साथ-साथ हो सकता है।
2. चिन्तन का आधार वैज्ञानिक होना चाहिए।
3. पाठ्येत्तर क्रियाओं से सन्तुलन स्थापित हो सकता है।
4. शिक्षक की राष्ट्र तथा समाज के प्रति जवाबदेही निश्चित की जा सकती है।
5. नियोजित परिवर्तन की शिक्षक द्वारा दिशा प्रदान की जानी चाहिए।

#### प्र.3. लिंगीय विभेद के दुष्परिणामों को स्पष्ट कीजिए।

**Explain the ill effects of gender disparities.**

अथवा

लैंगिक विषमता क्या है? लैंगिक विषमता के कारणों का वर्णन कीजिए।

अथवा

लैंगिक विषमता को दूर करने के उपायों का वर्णन कीजिए।

उत्तर : लैंगिक विषमता के कारण (Causes of Gender disparities) : मुख्य कारण निम्न प्रकार है—

1. सामाजिक समस्या (Social Problems)
2. सांस्कृतिक समस्या (Cultural Problems)
3. मनोवैज्ञानिक समस्या (Psychological Problems)
4. आर्थिक समस्या (Economic Problems)

अन्य कारण —

1. अशिक्षित माता-पिता।
2. बालिका शिक्षा की उपेक्षा।
3. बालिका शिक्षा की सुविधाओं की कमी।
4. बालिका के लिए उपयुक्त पाठ्यक्रम का न होना।
5. सह शिक्षा के प्रति नकारात्मक दृष्टिकोण।
6. बालिकाओं को गृहस्थी के कार्यों में व्यस्त रखना।
7. माता-पिता द्वारा लड़कों को अधिक महत्व देना।
8. विद्यालयों का घर से दूर होना।

लैंगिक समस्याओं को दूर करने के उपाय

1. सर्वशिक्षा अभियान।
2. प्रारम्भिक स्तर पर राष्ट्रीय बालिका शिक्षा कार्यक्रम।
3. महिला शिक्षा।

सर्वशिक्षा अभियान की प्रमुख विशेषताएँ

1. बालिकाओं को निःशुल्क पाठ्य पुस्तकें उपलब्ध करना।
2. विद्यालयों में बालिकाओं के लिए सुविधाएँ बनवाना।
3. स्त्री पुरुष अनुरूपी पाठ्यक्रम तथा शिक्षण-अध्ययन सामग्री, पाठ्य पुस्तकें आदि तैयार करना।



4. 50% शिक्षक महिलाएँ होंगी।
5. सेवाकालीन शिक्षक-प्रशिक्षण के माध्यम से स्त्री-पुरुष संवेदनशीलता।
6. शिक्षा गारण्टी तथा वैकल्पिक नवाचारी योजना के माध्यम से भिन्न आयु वर्गों।
7. ग्राम शिक्षा समितियों/अभिभावक शिक्षक संघों में महिलाओं का प्रतिनिधित्व।
8. बालिकाओं की शिक्षा की आवश्यकता के लिए पंचायती राज तथा समुदाय आधारित संगठनों को संवेदनशील बनाया जाएगा।

प्र.4. क्षेत्रीयता से आप क्या समझते हैं? हमारे समाज की एकता को यह कैसे प्रभावित करती है?

**What do you mean by Regional disparities? How it affects Social integrity?**

अथवा

क्षेत्रीय विषमता का अर्थ स्पष्ट करते हुए इसके कारणों की विवेचना कीजिए।

अथवा

क्षेत्रवाद को रोकने के उपायों का वर्णन कीजिए।

उत्तर : क्षेत्रीयता इस अध्ययन से सम्बन्धित है, जिसमें एक भौगोलिक क्षेत्र तथा मानव-व्यवहार के बीच पाये जाने वाले सम्बन्ध पर बल दिया जाता है। इस रूप में क्षेत्रीयता एक प्रकार का विश्व परिस्थिति विज्ञान है, क्योंकि इसकी रूचि विभिन्न क्षेत्रों के बीच तथा एक ही क्षेत्र के विभिन्न अंगों के बीच पाए जाने वाले प्रकार्यात्मक सावयवी सम्बन्धों में है।" – लुण्डबर्ग

**क्षेत्रीय असंतुलन के कारण (Causes of Regional Disparities) :**

1. भौगोलिक भिन्नताएँ (Geographical variations)
2. सामाजिक सांस्कृतिक विरासत (Socio-cultural heritage)
3. राजनैतिक कारण (Political cause)
4. आर्थिक कारण (Economic cause)
5. भाषा की समस्या (Language Problems)

**क्षेत्रीय असमानता के दुष्परिणाम (Ill-effects of Regional ) :**

1. विध्वंसक एवं संकीर्ण नेतृत्व का विकास (Development of Destructive of Narrow-minded leadership)
2. भाषावाद की समस्या (Problem of Linguism)
3. राष्ट्रीय एकता में बाधक (Obstacle in National Unity)

4. सामाजिक न्याय में बाधक (Obstacle in Social Justice)
5. क्षेत्रीय तनावों को बढ़ावा (Encouragement to Regional Tensions)
6. प्रगति में बाधा (Hindrancel in Progress)

**क्षेत्रीय असमानता के निवारण के उपाय एवं सुझाव (Measures & suggestions to solve Regional Disparity) :**

1. राष्ट्रीय नीतियों का निर्धारण (Finalization of National Policies)
2. केन्द्र की सक्रिय नीति (Active Policy of the Centre)
3. दबावपूर्ण नीति का त्याग (Avoid Pressure Policy)
4. सांस्कृतिक एकीकरण (Cultural Integration)
5. देश का संतुलित विकास (Balance Development of the Country)
6. सामान्य आधार की खोज (Discovery of Common Base)
7. क्षेत्रीय भाषाओं का सम्मान (Honour to Regional Language)

क्षेत्रीय असमानता वह असमानता है जो एक निश्चित क्षेत्र में बसे समाज की विभिन्न बस्तियों में व्याप्त है तथा दो या अधिक क्षेत्रों में बसे समाजों के बीच विद्यमान अवयवस्था संघर्ष या असंतुलन है। उक्त उपायों के द्वारा इस असंतुलन को दूर किया जा सकता है। देश के विकास के लिए इस असंतुलन को समाप्त करना आवश्यक है।

□ □ □

## अध्याय - 13

# नये सामाजिक आदेश बनाने में शैक्षिक संस्थान की भूमिका The Role of Educational Institution for creating New Social Orders

---

- प्र. 1. नवीन सामाजिक व्यवस्था के आदर्श प्रस्तुत करते हुए समुदाय के कमजोर वर्गों के लिए भारतीय संविधान में शिक्षा सम्बन्धी प्रावधानों की विवेचना कीजिए।

**What is new social order and what is the Role of Education in new Social order?**

अथवा

प्रजातान्त्रिक सामाजिक व्यवस्था हमारे देश की शिक्षा में कैसे योगदान कर सकती है?

अथवा

नव सामाजिक व्यवस्था क्या है? नव सामाजिक व्यवस्था में शिक्षा की क्या भूमिका है?

- उत्तर : "सामाजिक व्यवस्था सामाजिक क्रियाओं के अन्तसम्बन्धों से निर्मित होती है। सामाजिक क्रिया सामाजिक व्यवस्था की सबसे महत्वपूर्ण इकाई है।" – पारसंस

**नवीन सामाजिक व्यवस्था बनाने में विद्यालयों की भूमिका (Role of School for creative new Social Order)**

स्कूल वे संस्थाएं हैं जिनको सभ्य समाज ने इस दृष्टि से स्थापित किया है कि समाज में सुव्यवस्थित तथा योग्य सदस्यता के लिए बालकों की तैयारी में सहायता मिले।

– जे. एस. रॉस

*Schools are institutions devised by civilized man for the purpose of aiding in the preparation of the young for well adjusted & efficient membership of society.*

- J. S. Ros

**विद्यालय के कार्य (Functions of School) :** विद्यालय के दो प्रकार हैं, जो कि निम्न हैं—

1. औपचारिक कार्य (Formal Function)
2. अनौपचारिक कार्य (Informal Function)

**औपचारिक कार्य (Formal Function) :**

1. मानसिक योग्यताओं का विकास (Development of Mental Abilities)
2. संतुलित मस्तिष्क का निर्माण (Cultivation of Balance Mind)
3. संस्कृति का संरक्षण एवं हस्तांतरण (Preservation and Transmission)
4. आर्थिक कुशलता (Economic Efficiency)
5. नागरिकता का विकास (Development of Citizenship)
6. चरित्र का विकास (Development of Character)

**अनौपचारिक कार्य (Formal Function) :**

1. शारीरिक विकास (Physical Development)
2. सामाजिक भावना का विकास (Development of social feeling)
3. संवेगात्मक विकास (Emotional Development)

**भारत में सामाजिक व्यवस्था के लिए अपनाए गये उपाय :**

1. आदर्श संविधान का निर्माण
2. समान अवसर तथा कार्य की सुविधा
3. पिछड़े वर्गों की सहायता
4. बेकारी को समाप्त करना
5. समाज सुधार
6. परिवार नियोजन
7. राष्ट्रीय एकता

**नवीन सामाजिक व्यवस्था के प्रमुख लक्षण/तत्व (Main Elements of New Social Order) :**

1. पंथ निरपेक्षता (Secularism)
2. मानववादी दृष्टिकोण (Humanistic Attitude)

3. सामाजिक न्याय (Social Justice)
4. आधुनिकीकरण (Modernization)
5. बालिका शिक्षा (Girls Education)
6. लैंगिक समानता (Gender Equality)
7. सामाजिक समानता (Social Equality)
8. अस्पृश्यता निवारण (Eradication of untouchables)
9. अनिवार्य प्राथमिक शिक्षा (Compulsory Primary Education)
10. वैज्ञानिक चिन्तन (Scientist Temper)
11. पिछड़े समुदायों का विकास (Development of Backward Communities)

आधुनिकीकरण को एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा आधुनिक वैज्ञानिक ज्ञान के समाज में अच्छे और अधिक सन्तोषजनक जीवन के अन्तिम लक्ष्य को प्राप्त करने के उद्देश्य से प्रयुक्त किया जाता है, और सम्बन्धित समाज द्वारा स्वीकृत कर लिया जाता है।

**प्र. 2. सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा एवं शिक्षक की क्या भूमिका है?**

**What is the role of Education of Teacher in Social change?**

**उत्तर :** शिक्षा स्वयं में एक सामाजिक संस्था है। शिक्षा के माध्यम से समाज में अनेक परिवर्तन आते हैं।

1. **शिक्षा (Education) :** सामाजिक परिवर्तन में शिक्षा का विशिष्ट महत्व है। शिक्षा समाज को ऐसा नेतृत्व प्रदान करती है जो समाज में परिवर्तन लाने का कार्य करता है। समाज की सामाजिक आवश्यकताओं के अनुरूप ही शिक्षा व्यवस्था होती है। जब समाज की आवश्यकताओं में परिवर्तन होता है तो वही शिक्षा में भी आवश्यक परिवर्तन होने लगता है। इसी तरह समाज में सांस्कृतिक परिवर्तन भी होते हैं। इन परिवर्तनों के कारण शिक्षा के स्वरूप में भी बदलाव आता है। वस्तुतः शिक्षा सामाजिक परिवर्तन के पीछे-पीछे चलती है।

शिक्षा समाज में परिवर्तन करने के लिए वातावरण का निर्माण करती है जो बाद में समाज को परिवर्तन की दिशा में आगे ले जाती है।

2. **शिक्षक (Teacher) :** प्राचीन भारत में शिक्षक सामाजिक परिवर्तन के प्रतिनिधि के रूप में कार्य करता था। शिक्षा के महत्वपूर्ण कार्यों के सम्पादन में शिक्षक का सहयोग आवश्यक है।

सामाजिक परिवर्तन के लिए शिक्षा की भूमिका महत्वपूर्ण है शिक्षा देने का कार्य शिक्षक द्वारा किया जाता है।



प्राचीन काल में जब भी कोई विद्वान किसी सामाजिक परिवर्तन की आवश्यकता को अनुभव करता, विद्यालय की स्थापना कर शिक्षा को माध्यम बनाता। द्रोणाचार्य, विश्वामित्र आदि शिक्षकों ने सामाजिक व्यवस्था में अनेक परिवर्तन शिक्षा के माध्यम से किये। वर्तमान में शिक्षक अपनी गुटबंदी आदि से इतने प्रभावित है कि वे सक्षम ही नहीं है।

**प्र.3. सामाजिक गतिशीलता के गुण तथा दोषों का उल्लेख कीजिए।**

**Mention the merits and demerits of Social Mobility.**

**उत्तर :** एक व्यक्ति या समाज की एक सामाजिक पद स्थिति से दूसरी सामाजिक पद स्थिति प्राप्त करना" सामाजिक गतिशीलता कहलाती है। इसके गुण व दोष इस प्रकार हैं—

**गुण (Merits) :**

1. व्यक्ति का सर्वांगीण विकास हो जाता है।
2. उचित व्यक्ति को उचित सामाजिक पद मिल जाता है।
3. सामाजिक कुशलता एवं सामाजिक प्रगति में वृद्धि होती है।
4. कुसमायोजन की समस्या का समाधान किया जा सकता है।
5. राष्ट्र की दृढ़ता एवं सम्पन्नता में वृद्धि हो जाती है।
6. संतोष और खुशहाली को बढ़ावा मिलता है।
7. समाज स्थिरता की ओर अग्रसर होता है।
8. जन शक्ति में वृद्धि एवं राष्ट्रीय आकांक्षाओं के प्रति आस्था।

**दोष (Demerits) :**

1. व्यक्ति में गर्व तथा अहम् की भावना का विकास हो जाता है।
2. ग्रामीण तथा नागरिक समाजों में अव्यवस्था हो जाती है।
3. व्यक्ति का सामाजिक स्थिति में सदैव असंतुष्ट रहना।
4. वर्ग संघर्ष की सम्भावना बढ़ जाती है।
5. कुछ व्यक्ति जन्म से लाभ अथवा हानि की स्थिति में बने रहते हैं।

**प्र. 4. नवीन सामाजिक व्यवस्था बनाने में विद्यालय की भूमिका का वर्णन कीजिए।**

**Explain the role of school for creating new social order.**

**उत्तर :** वर्तमान समय में विद्यालय की नवीन सामाजिक व्यवस्था बनाने में एक महत्वपूर्ण स्थान है। क्योंकि बालक अपना सर्वांगीण विकास एक विशिष्ट वातावरण में करता है जिसकी सृष्टि विद्यालय ही करता है।

व्यक्तित्व के सामंजस्यपूर्ण विकास के फलस्वरूप उसमें सांस्कृतिक चेतना विकसित होती है जिससे उसमें सामाजिकता, शिष्टाचार, सहानुभूति, निष्पक्षता, सहयोग और सहकार जैसे वांछनीय गुणों का विकास स्वतः ही हो जाता है।

शिक्षा एक सामाजिक प्रक्रिया है और उसके लिए विद्यालय ही सामाजिक संस्था है जिसमें बालक का सामाजिक विकास होता है। जिसमें उसमें सामाजिक गुण जैसे— स्वतंत्रता, समानता, भ्रातृत्व, न्याय आदि विकसित होते हैं जो आज हमारे लोकतंत्र के आधारभूत सिद्धान्त हैं।

इस रूप में विद्यालयों की आज के संदर्भ में उपयोगिता स्वतः स्पष्ट होती है। इसके लिए विद्यालय औपचारिक तथा अनौपचारिक कई कार्य करता है।

**औपचारिक कार्य :** मानसिक योग्यताओं का विकास करना, संतुलित मस्तिष्क का निर्माण करना, संस्कृति का संरक्षण एवं हस्तांतरण करना, आर्थिक कुशलता को विकसित करना, नागरिकता का विकास करना, चरित्र का विकास करना आदि इन सभी कार्यों के साथ-साथ विद्यालय कुछ अनौपचारिक कार्य भी करता है। जिससे नवीन सामाजिक व्यवस्था को प्रभावी बनाया जा सके।

**विद्यालय के अनौपचारिक कार्य :** बालक का शारीरिक विकास करना, सामाजिक भावना का विकास करना, संवेगात्मक विकास करना आदि कार्य होते हैं।

**प्र. 5. क्षेत्रीय असमानताओं की विशेषताएँ बताइए।**

**Explain the characteristics of Regional disparity.**

**उत्तर :** क्षेत्रीय असमानताओं की विशेषताओं का वर्णन अनेक विद्वानों ने किया है। उन्हें हम इस प्रकार वर्णित कर सकते हैं।

- 1. सीखा हुआ व्यवहार (Learned Behaviour) :** नेता लोग अपनी बातों से क्षेत्रीय भावनाओं का प्रचार-प्रसार करते हैं। लोग उनका अनुकरण करते हैं। जिससे क्षेत्रवाद की भावना एक-दूसरे में प्रसारित होती है।
- 2. स्थानीय देश भक्ति (Local Patriotism) :** एक निश्चित क्षेत्र के लोगों की अपने स्थान, संस्कृति, समाज आदि के प्रति निष्ठा तथा भक्ति की भावना होती है तथा वे राष्ट्र की तुलना में अपने स्थानीय हितों को विशेष प्राथमिकता देते हैं। जिससे असमानता पैदा होती है।

3. **राजनीति में प्रतिनिधित्व (Representation is Politics) :** जिस क्षेत्र का प्रतिनिधित्व सरकार और राजनैतिक संगठनों में जितना कम होता है उन क्षेत्रों में असमानता उतनी ही अधिक होती है।
4. **क्षेत्रीय संगठन (Regional Organisation) :** क्षेत्रीय संगठन बनने से क्षेत्रीय असमानता में वृद्धि होती है।
5. **संस्कृति की भिन्नता (Difference of Culture) :** सांस्कृतिक विरासत में जितनी अधिक भिन्नता होगी। क्षेत्रीय असमानता उतनी अधिक होगी।
6. **पक्षपात पूर्ण दृष्टिकोण (Partial Attitude) :** एक क्षेत्र के लोगों की यह धारणा तथा दृष्टिकोण होता है कि उनका धर्म, भाषा, संस्कृति, भौगोलिक स्थान, जलवायु, खान-पान, रहन-सहन, रीति-रिवाज आदि सर्वश्रेष्ठ है। उनका दृष्टिकोण एक पक्षीय होता है, जो क्षेत्रीय असमानता को बढ़ावा देता है।
7. **शोषक-शोषित की भावना (Feeling of Exploiter and Exploitee ) :** छोटे स्थान के लोग अपने आप को शोषित व सरकार को अपना शोषक मानते हैं। जिससे क्षेत्रीय असमानता बढ़ती है।

□ □ □

## अध्याय - 14

### जनसंख्या शिक्षा

### Population Educational

---

- प्र. 1. जनसंख्या शिक्षा का अर्थ स्पष्ट करते हुए भारत में जनसंख्या वृद्धि के महत्वपूर्ण कारकों का वर्णन कीजिए।

**Describe the Important factors for increasing population and also define meaning of Population Education. What is the need and objective of Population Education?**

अथवा

जनसंख्या शिक्षा के सामान्य व विशिष्ट उद्देश्यों का वर्णन कीजिए। तथा इसकी आवश्यकता एवं महत्व भी बताइए।

उत्तर : "जनसंख्या शिक्षा जनसंख्या से सम्बन्धित ज्ञान के प्रति एक बोध या जागरूकता है।"

—बर्लसन

*"Population education is the awareness of knowledge relating to Population."*

- Burleson

"जनसंख्या शिक्षा एक शैक्षिक प्रक्रिया है जो व्यक्ति को उनके तथा उनके समस्त समुदाय के लिए जनसंख्या प्रकरण के संभावित कारण और परिणामों को समझने में मदद करती है। जनसंख्या प्रक्रिया तथा उसके प्रकार से सम्बन्धित समस्याओं की प्रकृति को परिभाषित करने में मदद देती है। प्रभावकारी साधनों का मूल्यांकन करने में सहायता देती है।"

—वीडरमैन

*"An educational process which assist person the probable causes and consequences of population phenomena for themselves and their communities the nature of the problems associated with population processes and characteristics and to asses the possible effective, means by which society as a whole and he as an individual can respond to and influence these processes in order to in hence the quality of life now and in the future." - Viederman*

“जनसंख्या की शिक्षा का उद्देश्य छात्रों में यह बोध विकसित करना है कि परिवार का आकार नियन्त्रित किया जा सकता है, परिवार सीमा से उच्च स्तर के जीवन का विकास होता है, तथा छोटे परिवार आर्थिक से आर्थिक सम्पन्नता से वृद्धि होती है।”

—राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्

*"The objectives of population education should be enable the students to understand that family size is controllable that population limitations can facilitate the development of a higher quality of life in the nation and that a small family size can contribute to the quality of living for the individual family."*

- NCERT, 1969. National Seminar on Population Education

“जनसंख्या की शिक्षा के अन्तर्गत हम परिवार, समाज, राष्ट्र तथा संसार की जनसंख्या की परिस्थिति के सम्बन्ध में अध्ययन करते हैं। इसका उद्देश्य छात्रों में परिस्थिति के प्रति तर्कात्मक, दायित्वपूर्ण अभिवृत्ति तथा व्यवहार विकसित करना है।” —यूनेस्को, 1979

*"Population education provides a study of the population situation in family. Community, nation and world, with the purpose of developing in the students rational and responsible attitudes and behaviors to wards that situation. "*

- Unisco, 1979

**भारत में जनसंख्या की वृद्धि के कारण (Causes of increase of Population in India) :**

(अ) ऊँची जन्मदर वाले कारण—

1. स्त्रियों की आर्थिक पराधीनता
2. बच्चों के जन्म में अन्तर का अभाव
3. शिक्षा एवं ज्ञान का अभाव
4. संयुक्त परिवार प्रथा
5. भाग्यवादी दृष्टिकोण
6. उष्ण जलवायु
7. बाल-विवाह
8. निर्धनता
9. सामाजिक सुरक्षा का अभाव

(ब) निम्न मृत्यु दर वाले कारण—

1. औसत आयु में वृद्धि



2. महामारियों व अकाल मृत्यु पर रोक
3. स्वास्थ्य में सुधार की इच्छा
4. चिकित्सा एवं स्वास्थ्य सुविधाओं में वृद्धि
5. आर्थिक स्तर का ऊँचा होना।

**जनसंख्या वृद्धि को रोकने के उपाय (Suggestion for control of increasing Population) :**

1. सामाजिक सुरक्षा
2. विवाह उम्र में वृद्धि
3. विवेकहीन मातृत्व पर रोक
4. उत्पादन में वृद्धि
5. परिवार नियोजन का व्यापक प्रचार
6. जीवन स्तर में वृद्धि
7. गर्भ निरोधक साधनों का प्रयोग
8. तीव्र आर्थिक विकास
9. जनसंख्या का पुनर्वितरण

**जनसंख्या शिक्षा के उद्देश्य (Aims of Population Education) :**

1. जनसंख्या का अध्ययन करना
2. जनसंख्या वृद्धि से उत्पन्न असुविधाओं की जानकारी देना
3. सीमित परिवार की अच्छाइयों का ज्ञान कराना
4. वैज्ञानिक विकास एवं जनसंख्या शिक्षा की उपादेयता
5. जीवन-स्तर को उच्च बनाने में सहायक
6. जनसंख्या वृद्धि का ज्ञान
7. जनसंख्या की राष्ट्रीय नीति से परिचित कराना
8. मानवीय व प्राकृतिक संसाधनों के सन्तुलन का ज्ञान
9. जनसंख्या व प्रदुषण के सम्बन्ध का ज्ञान

**जनसंख्या शिक्षा के विशिष्ट उद्देश्य (Specific Aims of Population Education) :**

1. जनसांख्यिकी के आधारभूत सिद्धान्तों को समझना

2. जनसंख्या की तीव्र वृद्धि के कारणों तथा परिणामों को जानना
3. जन कल्याण और सामाजिक आर्थिक विकास के घनिष्ठ संबंधों को समझना।
4. पर्यावरण सम्बन्धी एकरूपता के अर्थ एवं महत्व को समझना
5. 'छोटे परिवार' के मानक के महत्व को समझ कर जीवन-स्तर की गुणात्मकता से सम्बन्ध स्थापित करना।
6. व्यक्ति के 'स्व' तथा पर्यावरण पर जनसंख्या घनत्व तथा जनसंख्या वृद्धि के परिणामों को समझाना।
7. सामाजिक संरचना तथा सामाजिक परिवर्तनों के मानव व्यवहार के प्रत्यक्ष प्रभाव का अनुभव करना।
8. राष्ट्र तथा विश्व कल्याण के प्रति उत्तरदायित्व की भावना का विकास करना।

#### **जनसंख्या शिक्षा की आवश्यकता एवं महत्व (Need and Importance of Population Education) :**

1. आर्थिक विकास को गति प्रदान करने के लिए जनसंख्या शिक्षा की आवश्यकता है।
2. प्राकृतिक संसाधनों से तालमेल के लिए।
3. परिवार नियन्त्रण कार्यक्रमों की कुशलता के लिए।
4. राष्ट्रीय प्रगति के लिए।
5. मानव संसाधन कुशलता हेतु
6. परिवार स्वरूप में परिवर्तन के कारण।
7. योजनाओं की सफलता के लिए।

#### **जनसंख्या शिक्षा का पाठ्यक्रम (Curriculum of Population Education) :**

1. जनसंख्या वृद्धि और परिवार नियोजन
2. जनसंख्या में भारत व विश्व की स्थिति
3. जनसंख्या शिक्षा का प्रत्यय
4. जनसंख्या वृद्धि और शैक्षिक विकास
5. जनसंख्या शिक्षा में अध्यापकों के कार्य
6. जनसंख्या शिक्षा में आर्थिक विकास

7. जनसंख्या वृद्धि और स्वास्थ्य
8. जनसंख्या वृद्धि और सामाजिक विकास
9. जनसंख्या वृद्धि और जनसंख्या नीतियाँ

इसके अतिरिक्त निम्न बिन्दुओं को भी इस विषय क्षेत्र में सम्मिलित किया गया है—

1. पाठ्यक्रम का स्वरूप एवं पाठ्येत्तर गतिविधियों को सम्मिलित करना।
2. समुदाय शिक्षा, प्रसार शिक्षा, समाज शिक्षा आदि की जानकारी देना।
3. शिक्षक प्रशिक्षण संस्थाएँ पूर्व—सेवा प्रशिक्षण, सेवा कालीन प्रशिक्षण आदि संस्थाओं को खोला जाए।
4. औपचारिक तथा अनौपचारिक शिक्षण पद्धतियों को विकसित करना।

□ □ □

**Gurukpo.com**  
No. 1 Educational Web Portal in India

## अध्याय - 15

# पारिस्थितिकीय असंतुलन Ecological Imbalance

---

- प्र. 1. पारिस्थितिकीय असंतुलन से आप क्या समझते हैं? इसके मुख्य कारण क्या हैं? पर्यावरण शिक्षा द्वारा इसे कैसे हल किया जा सकता है?

Describe the Important factors for increasing population and also define meaning of Population Education. What is the need and objective of Population Education?

अथवा

पारिस्थितिकीय असंतुलन के निराकरण हेतु शैक्षिक उपायों का वर्णन कीजिए।

अथवा

“पारिस्थितिकीय असंतुलन” से आपका क्या तात्पर्य है? इसके कारण क्या हैं? “पर्यावरण शिक्षा” इस समस्या के समाधान में किस प्रकार सहयोगी है?

उत्तर : “पारिस्थितिकीय जीव प्राणियों के पारस्परिक एवं उनके वातावरण के साथ सम्बन्धों का वैज्ञानिक अध्ययन है।”

—साउथ विडे

"Ecology is the scientific study of the relationship living organisms have with each other and with their environment." - South Wide

“पारिस्थितिकीय वह विज्ञान है जो जीवों के एक दूसरे के सम्बन्धों तथा उन तत्वों का अध्ययन करता है जो पर्यावरण के अंग हैं।” —इनसाईक्लोपीडिया ऑफ ब्रिटेनिका

"Ecology is the science dealing with the relationship and other factors that comprise their environment." - Encyclopedia of Britanica

**पर्यावरण के मूल घटक (Basic Element of Environment) :** इसके मुख्य रूप से दो घटक निम्न हैं—

1. जैविक पर्यावरण (Biotic Environment)
2. अजैविक पर्यावरण (Unbiotic Environment)

**जैविक पर्यावरण—**

1. जीव मण्डल (Biosphere)
2. थल मण्डल (Lithosphere)
3. वायु मण्डल (Atmosphere)
4. जल मण्डल (Hydrosphere)

**अजैविक पर्यावरण—**

1. सूर्यप्रकाश (Sunlight)
2. मृदा (Soil)
3. तापमान (Temperature)
4. गैसें (Gases)

**पारिस्थितिकी असंतुलन के कारण (Causes of Ecological Imbalance) :**

1. औद्योगिकरण का प्रभाव (Impact of Industrialization)
2. शहरीकरण का प्रभाव (Impact of Unbaization)
3. ऊर्जा संकट (Energy Crisis)
4. परिवहन विकास (Transportation Development)
5. कीटनाशकों का प्रभाव (Impact of Patricides)
6. जनसंख्या वृद्धि (Increasing Population)
7. तकनीकी विकास (Technological Development)
8. ग्रीन हाऊस प्रभाव (Impact of Green House)
9. अम्लीय वर्षा (Acid Rain)
10. ग्लोबल वार्मिंग (Global Warming)
11. ओजोन परत का अवक्षय (Ozone layer Depletions)



“पर्यावरणीय शिक्षा का अर्थ है— वह शैक्षिक प्रक्रिया जो मानव के प्राकृतिक तथा मानव निर्मित वातावरण से सम्बन्धित है। इसमें जनसंख्या, प्रदूषण संसाधनों का विनियोजन एवं निःशेषण, संरक्षण, यातायात, प्रौद्योगिकी तथा सम्पूर्ण मानवीय पर्यावरण के शहरी तथा ग्रामीण नियोजन का सम्बन्ध भी निहित है।”

— संयुक्त राज्य अमेरिका का पर्यावरणीय शिक्षा अधिनियम, 1970

*"Environmental education means the educational process dealing with man's relationship with his natural and man-made surrounding and includes. the relation of population, pollution, resource allocation and depletion, conservation, transportation, technology and urban and rural planning to the total human environment."*

- **United States Environmental Education Act, 1970. [Sec. 3 (2)]**

“पर्यावरण शिक्षा पर्यावरण संरक्षण के लक्ष्यों को लागू करने का एक ढंग है। यह विज्ञान की एक पृथक शाखा या कोई पृथक अध्ययन विषय नहीं है। इसको जीवन पर्यन्त एकीकृत शिक्षा के सिद्धान्त के रूप में लागू किया जाना चाहिए।”— फिनीश नेशनल कमीशन

*"Environmental education is a way of implementing the goals of environmental protection. Environmental education is not a separate branch of science or subject of study. It should be carried out according to the principle of lifelong integrated education."* - **Finish National Commission**

**पारिस्थितिकी असंतुलन एवं शिक्षा (Ecological Imbalance and Education) :** शिक्षा द्वारा पारिस्थितिकीय असंतुलन को दूर करने के लिए निम्न प्रयास किये जा सकते हैं—

1. प्रकृति का सम्मान करने का दृष्टिकोण विकसित करना।
2. पर्यावरण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करना।
3. शिक्षा के औपचारिक एवं अनौपचारिक दोनों रूपों में प्रयास करना।
4. पर्यावरणीय ज्ञान प्रदान करना।
5. पर्यावरणीय शिक्षा का पाठ्यक्रम निर्धारित करना।

**पर्यावरण शिक्षा का पाठ्यक्रम (Curriculum of Environmental Education) :**

1. मानव तथा पर्यावरण (Man and Environment)
2. जनसंख्या तथा नगरीकरण (Population and Urbanization)
3. पारिस्थितिकी (Ecology)
4. अर्थशास्त्र तथा पर्यावरण (Economic and Environment)
5. नगरीय तथा क्षेत्रीय नियोजन (Urban and Regional Planning)

6. सामाजिक संसाधन (Social Resources)
7. सरकारी नीति तथा नागरिक (Government Policy and Citizen)
8. वृक्ष एवं जल संसाधन (Tree and Water Resources)
9. वन्य जीवन संसाधन (Wild life Resources)
10. वायु प्रदुषण (Air Pollution)

पर्यावरण शिक्षा द्वारा पारिस्थितिकीय असंतुलन को दूर किया जा सकता है। इसके लिए यूनेस्को की 1976 की जम्मू सेमीनार में कहा गया कि—

“पर्यावरण—शिक्षा एक ढंग है जिसके पर्यावरण संरक्षण के लक्ष्यों को प्राप्त किया जाता है। वह विज्ञान तथा अध्ययन क्षेत्र की पृथक शाखा नहीं है अपितु जीवनपर्यन्त चलने वाली शिक्षा की एकीकृत प्रक्रिया है।”

□ □ □

## अध्याय - 16

### वैश्वीकरण Globalization

---

प्र.1. वैश्वीकरण शब्द से आप क्या समझते हैं? इसके खतरे स्पष्ट कीजिए।

What do you mean by globalization? Describes it's Merits & demerits.

अथवा

वैश्वीकरण से क्या तात्पर्य है? इसके प्रमुख लाभ कौन-कौन से हैं?

अथवा

वैश्वीकरण की अवधारणा का वर्णन करते हुए विश्व अर्थव्यवस्था में इसकी क्या उपयोगिता है?

उत्तर : "वैश्वीकरण की संकल्पना दो सन्दर्भ में दी जा सकती है— विश्व को छोटा बना देना तथा विश्व को एक मानकर उसकी चैतन्यता को गहन बना देना।"—रोनाल्ड रॉबर्टसन

"Globalization as a concept refers both to the compression of the world and the intensification of consciousness of the world as whole." - **Ronald Robertson**

"वैश्वीकरण की अवधारणा विश्व संचार व्यवस्था के साथ-साथ विश्व बाजार की क्षितिज को बहुत बड़ा करने का आभास देती है। यह दोनो आधुनिकता के प्रारम्भिक चरणों की अपेक्षा एकदम पहुँच में लगते हैं।"—फ्रेडरिक जेम्सन

"The concept of globalization reflects the suns of an immense enlargement of world communication, as well as of the horizon of a world market, both of which seem for more tangible and immediate than earlier stages of modernity."

- **Fredric Jameson**

**वैश्वीकरण की विशेषताएँ व लाभ (गुण) (Merits & Characteristics of Globalization) :**

1. आर्थिक स्वतन्त्रता का विस्तार (Expansion of Economic freedom)
2. सामाजिक सम्बन्धों का विस्तार (Expansion of Social Relations)
3. प्रौद्योगिकीय प्रगति में वृद्धि (Growth in Technological Progress)
4. विभिन्न आयामों की आपसी निर्भरता (Interdependence of various Aspects)
5. समय व दूरी का कम होना (Compression of Time and Distance)

**वैश्वीकरण के खतरे (Threats of Globalization) :**

1. स्वदेशी आक्रमण
2. सांस्कृतिक विलम्बना
3. सांस्कृतिक प्रदूषण
4. जीवन शैली में परिवर्तन
5. लघु उद्योगों को खतरा

**वैश्वीकरण की दोष (Demerits of Globalization) :**

1. देशी तकनीकी एवं वैज्ञानिक शिक्षा का कम विकास
2. निवेश के बाद लाभांश भुगतान जटिल
3. प्राकृतिक संसाधनों पर विदेशी अधिकार

तकनीकी व्यापारिक बैंकिंग क्षेत्रों के साथ-साथ जीवन शैली भी भूमण्डलीकरण के कारण बहुत तेजी से बदल रहे हैं। इससे पूर्ण विज्ञान का ज्ञान नहीं हो जा रहा है।

□ □ □

## सन्दर्भ ग्रंथ

- उदीयमान भारतीय समाज एवं शिक्षा डॉ. प्रभा शर्मा, डॉ. के. के. शर्मा  
डॉ. बुद्धि प्रकाश गोस्वामी, ओ. पी. गर्ग
- उदीयमान भारतीय शिक्षा एवं समाज डॉ. गुरुसरन दास त्यागी,  
डॉ. विजय कुमार नन्द
- शैक्षिक एवं उदीयमान भारतीय समाज डॉ. नरेन्द्र सिंह बैस, संजय दत्ता
- शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज डॉ. सरोज शर्मा
- उदीयमान भारतीय समाज एवं शिक्षा डॉ. सुधा चतुर्वेदी, डॉ. नमिता वर्मा
- उदीयमान भारतीय समाज एवं शिक्षा डॉ. बिजेन्द्र सिंह, ओंकार सिंह त्यागी
- उदीयमान भारतीय समाज और शिक्षा डॉ. सरोज शर्मा
- शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज डॉ. निर्मल सक्सेना
- शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज डॉ. हिमांशु औदित्च
- उदीयमान भारतीय समाज एवं शिक्षा प्रो. मथुरेश्वर पारीक  
प्रो. रजनी शर्मा
- उदीयमान भारतीय समाज एवं शिक्षा पंकज कुमार आचार्य  
सूर्य प्रकाश पुरोहित
- उदीयमान भारतीय समाज एवं शिक्षा प्रो. रजनी शर्मा  
डॉ. सत्यप्रकाश पाण्डेय

## राजस्थान विश्वविद्यालय, राजस्थान

बी.एड. परीक्षा प्रश्न-पत्र, 2010

प्रथम प्रश्न-पत्र

शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज

वर्ष - 2010

समय: 3 घण्टे

पूर्णांक : 80

खण्ड 'अ' में से किन्हीं सात प्रश्नों, प्रत्येक के 5 अंक तथा खण्ड 'ब' से तीन प्रश्नों, प्रत्येक के 15 अंक के उत्तर दीजिये। इस प्रकार कुल दस प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

### खण्ड—'अ'

- प्रश्न:1 "मनुष्य की अन्तर्निहित पूर्णता की अभिव्यक्ति ही शिक्षा है।" — विवेकानन्द।  
इस सम्प्रत्यय की अपने शब्दों में व्याख्या कीजिये।
- प्रश्न:2 भारतीय समाज किन मूल्यों को महत्वपूर्ण मानता है?
- प्रश्न:3 आज के शिक्षार्थी के लिये शिक्षा के अनौपचारिक अभिकरण, औपचारिक अभिकरणों से अपेक्षाकृत अधिक प्रभावी हो गये हैं, कैसे?
- प्रश्न:4 सांस्कृतिक विलम्बन को परिभाषित कीजिये। शिक्षा इसे कैसे कम कर सकती है?
- प्रश्न:5 हम अपने देश में प्राथमिक शिक्षा सार्वजनिककरण को लागू करने में क्यों विफल रहे हैं? हमारी इस विफलता के पाँच उचित कारण स्पष्ट कीजिये।
- प्रश्न:6 शिक्षा के उद्देश्यों के रूप में 'आत्मानुभूति' तथा 'आत्माभिव्यक्ति' में अन्तर स्थापित कीजिये।
- प्रश्न:7 शिक्षा में गाँधीवादी विचारधारा के योगदान की प्रमुख विशिष्टताओं का उल्लेख कीजिये।
- प्रश्न:8 वैश्वीकरण से आप क्या समझते हैं? इसकी आवश्यकता दिनों-दिन क्यों बढ़ रही है?
- प्रश्न:9 नई सामाजिक व्यवस्था निर्माण में शैक्षिक संस्थाओं की क्या भूमिका है?



प्रश्न.:10 तकनीकी अनुक्रमण क्या है? इसके शैक्षिक निहितार्थ लिखियें।

प्रश्न.:11 जैन धर्म अथवा बुद्ध धर्म के प्रमुख सिद्धांतों का उल्लेख कीजिये।

#### खण्ड—'ब'

प्रश्न.:12 लक्ष्य, उद्देश्य तथा मूल्यों में अन्तर स्पष्ट कीजिये। उभरते हुए भारतीय समाज के सन्दर्भ में शिक्षा के क्या लक्ष्य होने चाहिए?

#### अथवा

प्रश्न.:12 शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यक्रम एवं शिक्षण विधियों के सन्दर्भ में आदर्शवाद, प्रकृतिवाद और प्रयोजनवाद का तुलनात्मक अध्ययन प्रस्तुत कीजिये।

प्रश्न.:13 'सामाजिक परिवर्तन' के सम्प्रत्यय के आप क्या अर्थ निकालते हैं? सामाजिक परिवर्तन को प्रभावित करने वाले तथ्यों की विवेचना कीजिये। शिक्षा सामाजिक परिवर्तन को किस प्रकार प्रभावित करती है?

#### अथवा

प्रश्न.:13 जनसंख्या शिक्षा की आवश्यकता एवं महत्व के बारे में समझाइये।

प्रश्न.:14 भारतीय समाज की समाजवादी व्यवस्था का सम्प्रत्यय क्या हैं? इसकी प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिये।

#### अथवा

प्रश्न.:14 निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त लेख लिखिये —

- (1) भारतीय सांस्कृतिक विरासत के प्रमुख लक्षण कौन-कौन से हैं?
- (2) सामाजिक गतिशीलता से आपका क्या अभिप्राय है?
- (3) लैंगिक विषमताएं
- (4) मानवाधिकार
- (5) शिक्षा व प्रजातन्त्र में सम्बन्ध

## राजस्थान विश्वविद्यालय, राजस्थान

बी.एड. परीक्षा प्रश्न-पत्र, 2009

प्रथम प्रश्न-पत्र

शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज

वर्ष - 2009

समय: 3 घण्टे

पूर्णांक : 80

खण्ड 'अ' में से किन्हीं सात प्रश्नों, प्रत्येक के 5 अंक तथा खण्ड 'ब' से तीन प्रश्नों, प्रत्येक के 15 अंक के उत्तर दीजिये। इस प्रकार कुल दस प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

खण्ड—'अ'

- प्रश्न:1 'आंकाक्षा' पद से आप क्या समझते हैं? उपयुक्त उदाहरण द्वारा मूल्यों व आंकाक्षाओं का सम्बन्ध बताइयें।
- प्रश्न:2 गीता दर्शन के अनुसार शिक्षक-शिक्षार्थी सम्बन्धों की व्याख्या कीजिये।
- प्रश्न:3 शिक्षा में 'लक्ष्य' एवं 'उद्देश्य' के अन्तर को उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिये।
- प्रश्न:4 जनसंख्या शिक्षा के लक्ष्यों की प्राप्ति में बाधक तत्त्वों को बताइये।
- प्रश्न:5 शैक्षिक अवसरों की समानता के मार्ग में आने वाली कोई पाँच बाधाएँ लिखिये।
- प्रश्न:6 क्षेत्रीय असमानता को दूर करने में शिक्षा की क्या भूमिका है?
- प्रश्न:7 सामाजिक परिवर्तन शिक्षा के स्वरूप को कैसे प्रभावित करता है? एक उदाहरण दीजिये।
- प्रश्न:8 राष्ट्रीय एकता के विकास के लिये विद्यालय का वरूप कैसा होना चाहिए?
- प्रश्न:9 सांस्कृतिक विलम्बना के प्रमुख कारणों का वर्णन कीजिए।
- प्रश्न:10 स्वामी विवेकानन्द के शैक्षिक विचारों की व्याख्या कीजिये।
- प्रश्न:11 जनतंत्र की सफलता के लिये किन सिद्धांतों को ध्यान में रखना चाहिए?

**खण्ड—'ब'**

प्रश्न.:12 भारतीय सांस्कृतिक विरासत के प्रमुख तत्त्व (लक्षण) कौन-कौनसे हैं? हमारी भारतीय सांस्कृतिक विरासत का शिक्षा पर प्रभाव संक्षेप में बताइये।

**अथवा**

प्रश्न.:12 'मानवाधिकार' पद से आप क्या समझते हैं? आधुनिक युग में मानवाधिकारों के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने हेतु शैक्षिक कार्यक्रमों की विवेचना कीजिये।

प्रश्न.:13 भारत में लैंगिक विषमताओं के प्रमुख कारण कौनसे हैं? शिक्षा के द्वारा इन कारणों को कैसे नियन्त्रित किया जा सकता है?

**अथवा**

प्रश्न.:13 सामाजिक गतिशीलता से आप क्या समझते हैं? इसके कौन-कौनसे प्रकार हैं? प्रत्येक को उदाहरण द्वारा समझाइये। सामाजिक गतिशीलता के लिये कौन-कौनसे कारक उत्तरदायी हैं?

प्रश्न.:14 "आदर्शवाद का शिक्षण विधियों, पाठ्यक्रम तथा छात्र-अध्यापक सम्बन्ध की अपेक्षा शिक्षा के उद्देश्यों एवं लक्ष्यों में अधिक योगदान है।" इस कथन की व्याख्या कीजिये।

**अथवा**

प्रश्न.:14 निम्नलिखित में से किन्हीं तीन पर संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए '

- (1) पारिस्थितिकीय असन्तुलन।
- (2) भूमण्डलीकरण।
- (3) शिक्षा का सार्वभौमिकीकरण
- (4) प्रौद्योगिकी आक्रमण।

## राजस्थान विश्वविद्यालय, राजस्थान

बी.एड. परीक्षा प्रश्न-पत्र, 2008

प्रथम प्रश्न-पत्र

शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज

वर्ष - 2008

समय: 3 घण्टे

पूर्णांक : 80

खण्ड 'अ' में से किन्हीं सात प्रश्नों, प्रत्येक के 5 अंक तथा खण्ड 'ब' से तीन प्रश्नों, प्रत्येक के 15 अंक के उत्तर दीजिये। इस प्रकार कुल दस प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

### खण्ड- 'अ'

- प्रश्न:1 "शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य 'राष्ट्रीय विकास है।' इस कथन पर प्रकाश डालिये।
- प्रश्न:2 भारतीय 'सामाजिक व्यवस्था' की प्रमुख विशेषताओं पर संक्षेप में टिप्पणी लिखिये।
- प्रश्न:3 शिक्षा में समुदाय की भूमिका की विवेचना कीजिए और शिक्षा के एक अभिकरण के रूप में विद्यालय में इसके सम्बन्ध बताइये।
- प्रश्न:4 राजस्थान में शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण की दिशा में किये जा रहे कार्यक्रमों का संक्षिप्त लेखा प्रस्तुत कीजिये।
- प्रश्न:5 संस्कृति के संरक्षण एवं हस्तान्तरण हेतु भारतीय सन्दर्भों में शिक्षा की भूमिका विवेचित कीजिये।
- प्रश्न:6 मूल्यों की प्रस्थापना में शिक्षक की भूमिका स्पष्ट कीजिए।
- प्रश्न:7 बौद्ध विचारधारा पर आधारित शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं का उल्लेख कीजिये।
- प्रश्न:8 हमारे विद्यालयों में मूल कर्तव्यों की शिक्षा प्रारम्भ करने हेतु एक शैक्षिक रूपरेखा प्रस्तुत कीजिये।
- प्रश्न:9 राष्ट्रीय एकता के विकास में शिक्षा की भूमिका विवेचित कीजिये।

प्रश्न.:10 भारतीय शैक्षिक सन्दर्भों में तकनीकी-आक्रमण के निहितार्थ विश्लेषित कीजिये।

प्रश्न.:11 उत्तरदायी नागरिक के रूप में छात्रों को तैयार करने हेतु शिक्षक की भूमिका स्पष्ट कीजिए।

**खण्ड – 'ब'**

प्रश्न.:12 शिक्षा के उद्देश्य, शिक्षण पद्धतियों एवं पाठ्यक्रम विकास के क्षेत्र में आदर्शवादी, प्रकृतिवादी एवं प्रयोजनवादी विचारों की तुलना कीजिये।

**अथवा**

प्रश्न.:12 'अवसरों की समानता की अवधारणा स्पष्ट कीजिये। भारतीय शिक्षा क्षेत्र में हम अवसरों की समानता के लक्ष्य को कहाँ तक प्राप्त कर पाए हैं? हमारे देश में इस लक्ष्य की सम्प्राप्ति की दिशा में और क्या उपाय किये जाने चाहिये? सुझाव दीजिये।

प्रश्न.:13 'लैंगिक-विषमता' से आप क्या समझते हैं? अपने देश में शिक्षा द्वारा लैंगिक-विषमता को नियंत्रित करने के उपाय सुझाइयें।

**अथवा**

प्रश्न.:13 'जनसंख्या-विस्फोट' नियोजित राष्ट्रीय विकास की प्रक्रिया में एक बड़ी बाधा बना हुआ है। इस समस्या पर नियंत्रण करने के उपाय सोचिये एवं उन्हें एक कार्य-योजना के रूप में प्रस्तुत कीजिये।

प्रश्न.:14 "भारत में भूमण्डलीकरण आ गया है।" इस कथन का उदाहरणों द्वारा स्पष्ट कीजिये। हमारी शिक्षा व्यवस्था एवं सामाजिक-सांस्कृतिक संरचना पर इसके प्रभावों की विश्लेषणात्मक प्रस्तुती दीजिये।

**अथवा**

प्रश्न.:14 निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिये:

(1) शिक्षा में क्षेत्रीय असमानताएँ।

(2) नवीन सामाजिक व्यवस्था के निर्माण में शैक्षिक संस्थाओं की भूमिका।

## राजस्थान विश्वविद्यालय, राजस्थान

बी.एड. परीक्षा प्रश्न-पत्र, 2007

प्रथम प्रश्न-पत्र

शिक्षा एवं उदीयमान भारतीय समाज

वर्ष - 2007

समय: 3 घण्टे

पूर्णांक : 80

खण्ड 'अ' में से किन्हीं सात प्रश्नों, प्रत्येक के 5 अंक तथा खण्ड 'ब' से तीन प्रश्नों, प्रत्येक के 15 अंक के उत्तर दीजिये। इस प्रकार कुल दस प्रश्नों के उत्तर देने हैं।

### खण्ड – 'अ'

प्रश्न:1 शिक्षा के लक्ष्य के रूप में 'आत्माभिव्यक्ति' तथा 'आत्मानुभूति' में अन्तर स्पष्ट कीजिये।

प्रश्न:2 'आकांक्षा' पद से आप क्या समझते हैं? उपयुक्त उदाहरण द्वारा मूल्यों व आकांक्षाओं का सम्बन्ध बताइये।

प्रश्न:3 श्री अरविन्द के शैक्षिक योगदान की प्रमुख विशेषताएँ लिखिये।

प्रश्न:4 श्री रविन्द्रनाथ टैगोर के शैक्षिक दर्शन के अनुसार शिक्षक एवं उसके शिक्षार्थी के बीच कैसे सम्बन्ध होने चाहिए।

प्रश्न:5 शिक्षा के गाँधीवादी विचारधारा के योगदान का उल्लेख कीजिये।

प्रश्न:6 भारतीय समाज की 'समाजवादी व्यवस्था' का सम्प्रत्यय क्या हैं? इसकी प्रमुख विशेषताओं का वर्णन कीजिये।

प्रश्न:7 'सांस्कृतिक विलम्बना' से क्या तात्पर्य है? इसे दूर करने में शिक्षा की भूमिका स्पष्ट कीजिये।

प्रश्न:8 तीव्र सामाजिक परिवर्तन के परिप्रेक्ष्य में शिक्षा के क्या उत्तरदायित्व हैं?

प्रश्न:9 भारत में जनसंख्या शिक्षा की व्याख्या कीजिये।



प्रश्न.:10 वर्तमान में मानवाधिकार शिक्षा की आवश्यकता को बताइये।

प्रश्न.:11 'परिस्थितिकीय असन्तुलन' के नियन्त्रण में शिक्षा के क्या भूमिका होगी?

#### खण्ड—'ब'

प्रश्न.:12 'क्योंकि शिक्षा एक सप्रयोजन तथा नैतिक क्रिया है, अतएव यह कल्पना ही नहीं की जा सकती कि यह उद्देश्यहीन भी हो सकती है।' इस कथन के प्रकाश में शिक्षा के लिये उद्देश्यों के महत्व को स्पष्ट कीजिये। आधुनिक भारत के लिये शिक्षा के क्या उद्देश्य होने चाहिए?

#### अथवा

प्रश्न.:12 आदर्शवाद के अनुसार शिक्षा के उद्देश्य, शिक्षण विधि और शिक्षक—शिक्षार्थी सम्बन्ध की विवेचना कीजिये।

प्रश्न.:13 बौद्ध दर्शन के शिक्षा सम्बन्धी विचारों की विवेचना कीजिये।

#### अथवा

प्रश्न.:13 "शैक्षिक अवसरों की समानता" के अर्थ को स्पष्ट कीजिये। इसकी आवश्यकता एवं इसके मार्ग की बाधाओं का वर्णन कीजिये। शैक्षिक अवसरों की समानता देने के लिये सुझाव दीजिये।

प्रश्न.:14 भारत में लैंगिक विषमताओं के मुख्य कारण कौन-कौन से हैं? शिक्षा द्वारा इन कारणों को कैसे नियन्त्रित किया जा सकता है?

#### अथवा

प्रश्न.:14 'भूमण्डलीकरण' का अर्थ क्या है? उपयुक्त उदाहरणों द्वारा शिक्षा पर भूमण्डलीकरण के प्रभाव का वर्णन कीजिये।

\*\*\*\*\*



## Notes

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Gurukpo**  
No. 1 Educational Web Portal in India .com