

Biyani's Think Tank

Concept based notes

**शिक्षण एवं अधिगम के मनोसामाजिक आधार
(Psycho-Social Basis of Learning and Teaching)**

(B.Ed. - Paper-II)

Ekta Pareek

M.A., M.Ed. (Geography)

Lecturer

Vandana Naruka

M.A., M.Ed. (Pol. Sc., History)

Lecturer

Deptt. of B. Ed.

Biyani Girls College, Jaipur



Biyani's
Group of **Girls' Colleges**

Published by :

Think Tanks
Biyani Group of Colleges

Concept & Copyright :

©**Biyani Shikshan Samiti**

Sector-3, Vidhyadhar Nagar,

Jaipur-302 023 (Rajasthan)

Ph : 0141-2338371, 2338591-95 • Fax : 0141-2338007

E-mail : acad@biyanicolleges.org

Website :www.gurukpo.com; www.biyanicolleges.org

ISBN: 978-93-81254-93-6

Edition : 2011

Price :

While every effort is taken to avoid errors or omissions in this Publication, any mistake or omission that may have crept in is not intentional. It may be taken note of that neither the publisher nor the author will be responsible for any damage or loss of any kind arising to anyone in any manner on account of such errors and omissions.

Leaser Type Setted by :

Biyani College Printing Department

Preface

I am glad to present this book, especially designed to serve the needs of the students. The book has been written keeping in mind the general weakness in understanding the fundamental concepts of the topics. The book is self-explanatory and adopts the “Teach Yourself” style. It is based on question-answer pattern. The language of book is quite easy and understandable based on scientific approach.

Any further improvement in the contents of the book by making corrections, omission and inclusion is keen to be achieved based on suggestions from the readers for which the author shall be obliged.

I acknowledge special thanks to Mr. Rajeev Biyani, *Chairman* & Dr. Sanjay Biyani, *Director (Acad.)* Biyani Group of Colleges, who are the backbones and main concept provider and also have been constant source of motivation throughout this Endeavour. They played an active role in coordinating the various stages of this Endeavour and spearheaded the publishing work.

I look forward to receiving valuable suggestions from professors of various educational institutions, other faculty members and students for improvement of the quality of the book. The reader may feel free to send in their comments and suggestions to the under mentioned address.

Author

Syllabus

B.Ed. Paper-II

शिक्षण एवं अधिगम के मनोसामाजिक आधार (Psycho-Social Basis of Learning and Teaching)

Objective

1. To develop an understanding of the basic concepts, methods and principles of Psychology and of Educational Psychology with reference to learning and teaching.
2. To develop an understanding of the nature and process of learning in the context of various learning theories and factors.
3. To develop an understanding about the various factors that affect learner like personality, intelligence, creativity and motivation.
4. To develop an understanding of the impact of social and psychological factors responsible for a balance development of personality of the learners.
5. To develop effective teaching skills in the teacher : in the making.
6. To acquaint them with various aspects of teaching such as factors that affect it, teaching models and various teaching theories.
7. To develop necessary skills to evaluate and interpret the learning outcomes.

Course Content

Unit 1 :

1. Educational Psychology its meaning, methods, scope, Functions and applications.
2. Implications of Educational Psychology for a Teacher, Curricula, Classroom situations and learner development.
3. Growth and Development of the learner-Growth and Development meaning, Principles (Physical, social, mental and Emotional Development) and their Implications for learning.

Unit 2 :

1. Learning, its meaning, factors affecting learning and types of learning. (Gagne)
2. Theories of learning : Trial and Error, classic, Conditioning, Operant Conditioning, Gestalt, Piaget and Burner.
3. Transfer of learning, factors, theories, and its implications for teacher.
4. Motivation meaning and role in the process of learning.

Unit-3 :

1. Personality meaning, types, factors responsible for shaping it, objective and Projective of assessment.
2. Intelligence meaning, Theories, measurement and role in learning.
3. Creativity meaning components, development and measurement.

Unit 4 :

Psychology of adjustment, concepts of adjustment, mechanism of adjustment
Ego-defense mechanisms, identification and education of mal adjusted children.
Individual differences-meaning causes and their educational implications, (with special reference to the slow, learner, gifted, delinquent, Physically disabled and Socially deprived children.

Unit 5 :

1. Group Dynamics, Classroom as a group-its impact upon learning
2. Development of a child as an individual (concept development), school and development of self-concept.
3. Creative thinking, reasoning and problem-solving and the effects of social class on their development.
4. Learning increments of Socialization, Individualized instruction, Diagnosing learning difficulties.
5. Concept of Social Learning (Bandura).

Seasonal Work

(20 Marks)

- (1) One test of 10 marks.
- (2) An one of the following (10 marks) :
 1. Case-study of Special child.
 2. Administration of Psychological test and presentation of the result.
 3. Observing the behaviour of an adolescent boy/girl and listing his/her characteristics and problem.
 4. Sociometry-preparation and interpretation.
 5. Study of community factors that effect pupil learning.
 6. One experiment on any aspect of learning.

□ □ □

Content

S. No.	Name of Topic	Page No.
1.	Unit-I 1. शिक्षा मनोविज्ञान – अर्थ, विधियाँ, क्षेत्र, कार्य एवं उपयोग Educational Psychology – Its Meaning, Methods, Scope, Function and Applications 2. शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता Implications of Educational Psychology 3. अधिगमकर्ता की वृद्धि एवं विकास Growth and Development of the Learner	8-26
2.	Unit-II 1. अधिगम – अर्थ व प्रकार Meaning & Types of Learning 2. अधिगम के सिद्धान्त Theories of Learning 3. अधिगम का स्थानान्तरण – कारक, सिद्धान्त व शिक्षक के लिये उपयोगिता Transfer of Learning, Factors, Theories and its Implications for Teachers 4. अभिप्रेरणा – अर्थ व अधिगम प्रक्रिया में भूमिका Motivation – Meaning & Role in the Process of Learning	26-43
3.	Unit-III 1. व्यक्तित्व – अर्थ एवं प्रकार, व्यक्तित्व निर्माण के उत्तरदायी कारक	44-58

S. No.	Name of Topic	Page No.
	2. बुद्धि – अर्थ, सिद्धांत, मापन, अधिगम में भूमिका 3. सृजनात्मकता – अर्थ, अंग विकास	
4.	Unit-IV 1. समायोजन का मनोविज्ञान – समायोजन के साधन 2. कुसमायोजन व बाल अपराध में अन्तर 3. व्यक्तिगत विभिन्नताएं – अर्थ कारण, शैक्षिक महत्व 4. प्रतिभाशाली बालक, मन्दबुद्धि बालक, विशिष्ट बालक	59-68
5.	Unit-V 1. समूह गत्यात्मकता 2. कक्षा कक्ष अधिगम पर प्रभाव 3. आत्म सम्प्रत्यय का विकास 4. सृजनात्मक सोच 5. तर्क व चिन्तन 6. अधिगम वृद्धि का सामाजीकरण 7. समस्या समाधान 8. सामाजिक अधिगम का प्रत्यय	69-76
	सन्दर्भ ग्रन्थ	77 - 77
6.	Unsolved Papers	78 - 85

Unit-I

अध्याय - 1

शिक्षा मनोविज्ञान – अर्थ, विधियाँ, क्षेत्र, कार्य एवं उपयोग

Educational Psychology - Its Meaning, Methods, Scope, Function and Applications

प्र. 1. शिक्षा-मनोविज्ञान क्या है? इस बात का स्पष्टीकरण कीजिए कि शिक्षक-प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों में छात्रों को शिक्षा मनोविज्ञान क्यों पढ़ाया जाना चाहिए?

What is Educational Psychology? Explain why Educational Psychology should be taught to student in the Teacher Training Curricula?

अथवा

शिक्षक के लिए शिक्षा मनोविज्ञान के मूल्य की सराहना कीजिए।

Appreciate the value of Education Psychology for a Teacher?

अथवा

अध्यापक को शिक्षा मनोविज्ञान का अध्ययन क्यों करना चाहिए? पांच बिन्दुओं में उल्लेख कीजिए।

Why should a teacher study Education Psychology? Mention only five points.

उत्तर. शिक्षक के लिए शिक्षा मनोविज्ञान का महत्व स्किनर के निम्न शब्दों से स्पष्ट है –

"The teacher needs Psychology to bridge the lives of the young and the aims of education in our democratic society."

कक्षा शिक्षण को प्रभावी बनाने के लिए आवश्यक है कि शिक्षक विद्यार्थियों को अध्ययन करने के लिए तैयार कर सकें। इस कार्य के लिए शिक्षक द्वारा मनोविज्ञान के सिद्धान्तों का प्रयोग किया जाना आवश्यक है।

एलिस क्रो ने अपने विचार इस प्रकार व्यक्त किये हैं – “शिक्षकों को अपने शिक्षण में उन मनोवैज्ञानिक सिद्धान्तों का प्रयोग करने के लिए तैयार रहना चाहिए, जो सफल शिक्षण और प्रभावशाली अधिगम के लिए अनिवार्य हैं।”

"The teacher should be prepared to apply in his teaching activities the psychological principles that are basic to successful teaching and effective learning." - Alice Crow

शिक्षक के लिए मनोविज्ञान की उपयोगिता :

1. **स्वयं का ज्ञान व तैयारी (Self Knowledge and Preparation) :** शिक्षा—मनोविज्ञान की सहायता से अध्यापक अपने में निहित स्वभाव, बुद्धिस्तर, व्यवहार, योग्यता आदि का ज्ञान प्राप्त करता है।
2. बाल विकास का ज्ञान (Character Development of Child)
3. बाल—स्वभाव व व्यवहार का ज्ञान (Knowledge of Child's Nature and Behavior)
4. बालकों का चरित्र निर्माण (Knowledge Development of the Child)
5. बालकों की आवश्यकता का ज्ञान (Knowledge of the Needs of Children)
6. बालक की व्यक्तिगत विभिन्नताओं का ज्ञान (Knowledge of Individual Differences of Child)
7. बालकों की मूल—प्रवृत्तियों का ज्ञान (Knowledge of Children's Instinct)
8. बालकों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास (All-round Development of Personality of the Child)
9. कक्षा की समस्याओं का समाधान (Solving Problems of the Class-room)
10. अनुशासन में सहायता (Helpful in Discipline)
11. उपयोगी पाठ्यक्रम का निर्माण (Construction of Useful Curriculum)
12. उचित शिक्षण—विधियों का प्रयोग (Use of Proper methods of Teaching)
13. मूल्यांकन की नई विधियों का प्रयोग (Use of New Methods of Evaluation)

उपर्युक्त बिन्दुओं से स्पष्ट है कि एक शिक्षक को ज्ञान के आश्रय के बिना अकुशलता व असफलता के बीच से गुजरकर व्यवसायिक जीवन की यात्रा समाप्त करनी पड़ती है। इसलिए मनोविज्ञान उसे अपने कर्तव्यों व दायित्वों का पालन करने में सहायता करता है। इसलिए मनोविज्ञान का ज्ञान ही शिक्षक की सफलता का रहस्य है।

प्र. .2. मनोविज्ञान और शिक्षा मनोविज्ञान में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Differentiate between Psychology and Educational Psychology.

उत्तर. शिक्षा तथा मनोविज्ञान सिद्धान्त तथा व्यवहार का समन्वय है। शिक्षा तथा मनोविज्ञान का पास्परिक सम्बन्ध मानव के समन्वित व संतुलित विकास के लिए आवश्यक है। शिक्षा के समस्त कार्य, मनोविज्ञान के सिद्धान्तों पर आधारित है।

क्रो एण्ड क्रो के अनुसार – “मनोविज्ञान सीखने से सम्बन्धित मानव विकास के कैसे की व्याख्या करता है, शिक्षा, सीखने के क्या को प्रदान करने की चेष्टा करती है। शिक्षा-मनोविज्ञान सीखने के क्यों और कब से सम्बन्धित है।”

“Psychology explain the how of human development as related to learning education attempt to provide the what of learning, Educational Psychology is concerned with the why and when of learn by.”- Crow and Crow

ब्राउन के अनुसार – “शिक्षा वह प्रक्रिया है, जिसके द्वारा व्यक्ति के व्यवहार में परिवर्तन किया जाता है।”

पिल्सवरी के अनुसार – “मनोविज्ञान मानव व्यवहार का विज्ञान है।”

उपर्युक्त परिभाषाओं से स्पष्ट है कि शिक्षा और मनोविज्ञान दोनों का सम्बन्ध मानव-व्यवहार से है। शिक्षा, मानव-व्यवहार में परिवर्तन करके उसे उत्तम बनाती है। मनोविज्ञान मानव-व्यवहार का अध्ययन करता है। मनोविज्ञान शिक्षा को आधार प्रदान करता है। शिक्षा को अपने प्रत्येक कार्य के लिए मनोविज्ञान से स्वीकृति प्राप्त करनी पड़ती है।

बी. एन. झा के अनुसार – “शिक्षा जो कुछ करती है और जिस प्रकार वह किया जाता है। उसके लिए उसे मनोवैज्ञानिक खोजों पर निर्भर होना पड़ता है।”

“Education has to depend on psychological findings for what it does and how it is done.”

मनोविज्ञान को विभिन्न विद्वानों ने निम्न प्रकार परिभाषित किया है –

ड्रेवर – “मनोविज्ञान वह विज्ञान है, जो जीवित प्राणियों के व्यवहारों को मानसिक भाषा में स्पष्ट करता है।”

“Drever- “Psychology is the science which interprets in mental terms the behavior of living organisms.”

रसल – “मनोविज्ञान मानव मस्तिष्क की क्रियाओं का वैज्ञानिक विश्लेषण है।”

Russel - “Psychology gives scientific analysis of the working of the human mind.”

शिक्षा मनोविज्ञान का अर्थ : स्किनर के अनुसार – “शिक्षा मनोविज्ञान उन अनुसंधानों का शैक्षणिक परिस्थितियों में प्रयोग है, जो शैक्षिक परिस्थितियों में मानव के अनुभव तथा व्यवहार से संबंधित है।”

“Educational Psychology utilizes those findings that deal specially with the experiences and behavior of human beings in educational situations.”

क्रो एण्ड क्रो – “शिक्षा-मनोविज्ञान जन्म से वृद्धावस्था तक एक व्यक्ति के सीखने के अनुभवों का वर्णन और व्याख्या करता है।”

“Educational Psychology describes and explains the learning experiences of an individual from birth through old age.”

मनोविज्ञान व शिक्षा मनोविज्ञान में अन्तर

क्र.सं.	मनोविज्ञान	शिक्षा मनोविज्ञान
1.	मनोविज्ञान मानव व्यवहार का विज्ञान है।	शिक्षा मनोविज्ञान शिक्षार्थी के व्यवहार का अध्ययन है।
2.	मनोविज्ञान निश्चयात्मक विज्ञान नहीं, वस्तुपरक विज्ञान है।	मनोविज्ञान के सिद्धान्तों का शैक्षिक परिस्थितियों में उपयोग है।
3.	मनोविज्ञान में मानव व पशु दोनों के व्यवहार का समस्त परिस्थितियों में अध्ययन किया जाता है।	शिक्षा मनोविज्ञान में शिक्षार्थी के व्यवहार का अध्ययन सिर्फ शैक्षणिक परिस्थितियों में किया जाता है।
4.	मनोविज्ञान का क्षेत्र व्यापक है।	शिक्षा मनोविज्ञान का क्षेत्र सीमित व विशिष्ट है।

□ □ □

अध्याय - 2

शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता

Implications of Educational Psychology

प्र. 1. शिक्षा मनोविज्ञान का ज्ञान बाल केन्द्रित शिक्षा के विकास में किस प्रकार योगदान दे सकता है? संक्षिप्त विवेचना कीजिए।

How can knowledge of Education Psychology help in developing Child Central Education? Discuss briefly.

अथवा

शिक्षा मनोविज्ञान का क्या महत्व है?

What is the importance of Educational Psychology?

विद्यालय स्तर पर शिक्षा मनोविज्ञान का क्या उपयोग है?

What is the application of Educational Psychology in Teaching at School Level?

उत्तर. मनोविज्ञान का ज्ञान ही शिक्षक की सफलता का रहस्य है। मनोविज्ञान के ज्ञान के बिना उसे अकुशलता और असफलता के बीच से गुजर कर अपने व्यावसायिक जीवन की यात्रा समाप्त करनी पड़ती है। मनोविज्ञान का अध्यापक के लिए महत्व निम्न विद्वानों के विचारों से परिलक्षित होता है –

1. ब्लेयर – “मनोवैज्ञानिक निरूपण की विधियों में अप्रशिक्षित कोई भी व्यक्ति सम्भवतः उन कार्यों और उन कर्तव्यों का पालन नहीं कर सकता है, जिनका उत्तरदायित्व शिक्षकों पर है।”

“No person untrained in methods of psychological diagnosis can possibly fulfil the obligations, and tasks which are the responsibilities of teachers.”- G. M. Blair

2. कोलेसनिक – “शिक्षा-मनोविज्ञान, शिक्षक विशेष को यह निर्णय करने में सहायता दे सकता है कि वह विशिष्ट परिस्थितियों में अपनी विशिष्ट समस्याओं का समाधान किस प्रकार करें।”

“Educational Psychology can help a particular teacher to decide for herself what she should do in her particular situations with her particular problems.” - Kolesnik

आधुनिक युग में शिक्षा का आधार ही मनोविज्ञान है। शिक्षा मनोविज्ञान का महत्व या उपयोगिता निम्न बिन्दुओं से स्पष्ट है –

1. बाल केन्द्रित शिक्षा (Child Centered Education)
2. शिक्षण पद्धति में परिवर्तन (Change in Teaching Methods)
3. पाठ्यक्रम (Curriculum)
4. समय-सारणी (Time Table)
5. अनुशासन (Discipline)
6. पाठ्य-सहगामी क्रियाएं (Cocurricular Activities)
7. शिक्षा समस्याओं पर मत निर्धारण
8. मापन एवं मूल्यांकन (Measurement and Evaluation)
9. स्वस्थ वातावरण (Healthy Atmosphere)
10. शिक्षा के उद्देश्य की प्राप्ति में सहायक
11. विद्यार्थियों को समझना
12. समस्यात्मक बालकों को समझना
13. अधिगम प्रक्रिया में सुधार
14. सम्पूर्ण व्यक्तित्व का विकास (Development of Whole Personality)
15. शैक्षिक अनुसंधान (Educational Research)

इस प्रकार उपर्युक्त बिन्दुओं द्वारा स्पष्ट है कि वर्तमान समय में शिक्षा के प्रत्येक क्षेत्र में मनोविज्ञान का उपयोग किया जाता है। शिक्षा मनोविज्ञान के सिद्धान्तों का प्रयोग छात्रों के अधिगम को प्रभावी बनाता है।

अध्याय - 3

अधिगमकर्त्ता की वृद्धि एवं विकास

Growth and Development of the Learner

प्र. 1. 'अभिवृद्धि' तथा 'विकास' में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Differentiate between 'Growth' and 'Development'.

अथवा

उपयुक्त उदाहरणों के आधार पर वृद्धि और विकास में अन्तर समझाइये।

On the basis of suitable examples differentiate between Growth and Development.

उत्तर. अभिवृद्धि का अर्थ : कोशिकाओं की गुणात्मक वृद्धि अभिवृद्धि कहलाती है। जैसे—ऊँचाई, भार, चौड़ाई आदि की वृद्धि। हाथ, पैर व बालों का बढ़ना अभिवृद्धि कहलाता है।

सोरेन्स के अनुसार सामान्य रूप से 'अभिवृद्धि' शब्द का प्रयोग शरीर और उसके अंगों के भार और आकार में वृद्धि के लिए किया जाता है। इस वृद्धि को नापा और तोला जा सकता है। 'विकास' का सम्बन्ध 'अभिवृद्धि' से अवश्य होता है, पर यह शरीर के अंगों में होने वाले परिवर्तन को विशेष रूप में व्यक्त करता है।

हरलॉक के शब्दों में — "विकास, अभिवृद्धि तक ही सीमित नहीं है। इसके बजाय, इसमें प्रौढ़ावस्था के लक्ष्य की ओर परिवर्तनों का प्रगतिशील क्रम निहित रहता है। विकास के परिणामस्वरूप व्यक्ति में नवीन विशेषताएं और नवीन योग्यताएं प्रकट होती हैं।"

"Development is not limited to growing larger. Instead, it consists of a progressive series of change towards the goal of maturity. Development results in new characteristics and new abilities on the part of the individual." - Hurlock

गैसल के अनुसार — "विकास के परिणामस्वरूप स्वस्थ व्यक्ति में नवीन विशेषताएं व योग्यताएं प्रकट होती हैं।"

इस प्रकार वृद्धि व विकास में निम्नलिखित अन्तर पाए जाते हैं –

क्र.सं.	अभिवृद्धि	विकास
1.	अभिवृद्धि से तात्पर्य शारीरिक परिवर्तन से है।	विकास से तात्पर्य शारीरिक, मानसिक व व्यवहारिक परिवर्तन से है।
2.	वृद्धि विशेष पक्ष या आंशिक स्वरूप को व्यक्त करती है।	विकास कुल परिवर्तनों का योग है।
3.	अभिवृद्धि का मापन किया जा सकता है।	विकास को केवल अवलोकित किया जा सकता है।
4.	वृद्धि निश्चित आयु के पश्चात् रुक जाती है।	विकास जीवन पर्यन्त चलता रहता है।
5.	वृद्धि में व्यक्तिगत भेद होते हैं। प्रत्येक बालक की वृद्धि समान नहीं होती।	विकास के पदों में समानता पाई जाती है। इसकी दर, सीमा तथा भिन्नता में अन्तर होता है।
6.	वृद्धि पर वातावरणीय कारकों के अनुसार प्रभाव पड़ता है। ये लाभप्रद व हानिप्रद हो सकता है।	परिपक्वता के विकास का सम्बन्ध वृद्धि में है।
7.	वृद्धि विकास का एक अवयव है।	विकास का अर्थ व्यापक है। विकास में वृद्धि भी निहित होती है। शारीरिक विकास के साथ-साथ बौद्धिक, सामाजिक तथा संवेगात्मक विकास भी होता है।

प्र. 2. परिपक्वता की परिभाषा दीजिए एवं अधिगम से इसके सम्बन्ध को बताइये।

Define Maturation and explain its relationship with Learning.

अथवा

परिपक्वता सीखने को कैसे प्रभावित करती है?

How does Maturation effect Learning?

अथवा

“परिपक्वता एवं अधिगम दोनों ही साथ-साथ चलते हैं। किन्हीं तीन उदाहरणों को लेकर इस कथन को स्पष्ट कीजिए।

“Learning and Maturation go together.” Explain briefly with any three examples.

उत्तर. परिपक्वता का अर्थ : “जब बच्चे अपनी आयु के अनुसार अपने बड़ों से उनकी आशाओं के अनुरूप उपयुक्त कार्य करते हैं तो वे परिपक्व कहलाते हैं।” परिपक्वता का अर्थ निम्न परिभाषाओं द्वारा अधिक है।”

बोरिंग लेंग फील्ड व वेल्ड – “परिपक्वता अभिवृद्धि व विकास की वह स्थिति है जो किसी व्यवहार के अधिगम हेतु आवश्यक है।”

“Maturation is the situation of growth and development which is important for any specific behaviour of learning.”

एलेक्जेण्डर के अनुसार – “परिपक्वता मूलतः आंतरिक संशोधन की प्रक्रिया है।”

“Maturation is a process of basic inner.”

“परिपक्वता से हमारा अभिप्राय उस विकास और अभिवृद्धि को प्राप्त करना है जिसके बिना कोई विशिष्ट व्यवहार नहीं किया जा सकता है।”

By maturation we mean have to gain the growth and development, any specific behaviour can't done without it.”

इस प्रकार परिपक्वता में निम्न विशेषताएं निहित हैं –

1. परिपक्वता बालक की आयु के अनुरूप उसके आचरण के रूप या स्तर को प्रकट करती है।
2. परिपक्वता का सम्बन्ध प्राणी की अभिवृद्धि एवं विकास से होता है।
3. परिपक्वता अभिवृद्धि की चरम सीमा है।
4. परिपक्वता वह स्थिति है जो किसी विशिष्ट व्यवहार के अधिगम के लिए आवश्यक है।
5. परिपक्वता के तीन प्रकार हैं –
 - (1) बौद्धिक
 - (2) सामाजिक
 - (3) भावात्मक

परिपक्वता व अधिगम में सम्बन्ध (Relationship between Maturation and Learning) :

क्र.सं.	अधिगम	परिपक्वता
1.	अधिगम व्यवहार संशोधन है।	परिपक्वता भी व्यवहार संशोधन है।
2.	अधिगम का आधार परिपक्वता है।	परिपक्वता स्वाभाविक प्रक्रिया है।
3.	अधिगम अर्जित है।	परिपक्वता जन्मजात जैवीय प्रक्रिया है।
4.	अधिगम के लिए बाह्य उत्तेजनाओं की आवश्यकता होती है और व्यक्ति को प्रयत्न करना पड़ता है।	परिपक्वता के लिए बाह्य उत्तेजनाओं की आवश्यकता नहीं होती। व्यक्ति को प्रयत्न नहीं करना पड़ता।
5.	अधिगम में विभिन्न क्रिया-प्रतिक्रिया होती है।	परिपक्वता का क्रम निश्चित होता है।
6.	अधिगम में जाति का विकास प्रभाव नहीं डालता।	परिपक्वता पर जाति व प्रजाति का प्रभाव पड़ता है।

प्र. 3. "प्राकृतिक मन", 'अहम्' और 'पराअहम्' से आप क्या समझते हैं?

What do you understand by 'Id', 'Ego' and 'Super Ego'?

अथवा

इद (Id), अहम् (Ego) एवं परम् अहम् (Super Ego) के सम्प्रत्ययों की व्याख्या कीजिए।

उत्तर. प्राकृतिक मन (इदम्) (Id) : प्राकृतिक मन हमेशा अहम् और पराअहम् के नियंत्रण में रहता है, यह पाशविक प्रवृत्ति का होता है इसलिए यह हमेशा अपना सुख चाहता है। यह मूल्यहीन होने के कारण काम प्रवृत्ति पर केन्द्रित होता है। प्राकृतिक मन दबी हुई इच्छाओं का असंगठित भण्डार है।

डॉ. इन्दु दवे के अनुसार – "सहज प्रवृत्ति की तृष्णाओं की तत्काल परितुष्टि चाहने वाला यह अंग किसी भी प्रकार के नियम तर्क या मूल्य से अनुशासित नहीं होता है न ही बाह्य संसार से सम्पर्क के अभाव में इसमें अनुभूतिजन्य की कोई अपेक्षा की जा सकती है। अर्न्तनाद (drive) अन्तःप्रेरणा एवं सहज प्रवृत्ति के समूह इदम् की संरचना अत्यन्त ही असंगठित होती है।

अहम् (Ego) : फ्रायड के अनुसार अहम् बाह्य वातावरण से निरन्तर सम्पर्क रखकर यथार्थता के सिद्धान्त से अनुशासित रहता है। यह प्राकृतिक मन और परा अहम् दोनों के बीच मध्यस्थता करता है, और प्राकृतिक मन को नियंत्रित करता है। इसका अधिकांश भाग चेतनावस्था में होता है इसलिए यह तार्किकता के आधार पर होता है और तार्किकता से ही परीक्षण करके वास्तविकता तक पहुंचता है। इसलिए इसको विवेक का समानार्थक माना

जाता है। इसके माध्यम से ही प्राकृतिक मन को अभिव्यक्त किया जाता है। यह अचेतन से चेतन अवस्था तक विस्तृत है। यह प्राकृतिक मन और परम अहम् दोनों को ही नियंत्रित करता है।

पराअहम् (Super Ego) : पराअहम् को अहम् के आदर्श का परिचायक कहा जा सकता है। पराअहम् का प्राकृतिक मन से सम्पर्क रहता है और अहम् पर नियंत्रण रहता है। परा अहम् में अहम् की तुलना में कम चेतना होती है। इसमें विवेक व आदर्श के कारण नैतिक इच्छाओं का प्रभाव अधिक होता है। इससे वह अनैतिक व असामाजिक इच्छाओं को मस्तिष्क में नहीं आने देता।

प्र. 4. किशोरों की सार्वेगिक समस्याओं पर प्रकाश डालिये।

Highlight the Emotional Problems of the Adolescents.

अथवा

किशोरावस्था में होने वाले संवेगात्मक विकास को स्पष्ट कीजिए।

Explain the Emotional Development during Adolescent.

उत्तर. संवेग को अंग्रेजी भाषा में 'इमोशन' (Emotion) कहते हैं। 'इमोशन' शब्द की व्युत्पत्ति लैटिन भाषा के 'इमोवर' (Emovere) शब्द से हुई है, जिसका अर्थ है- 'उत्तेजित करना'। इस विश्लेषण के अनुसार व्यक्ति की उत्तेजित अवस्था को संवेग कहते हैं।

क्रो एण्ड क्रो ने संवेग को परिभाषित करते हुए लिखा है कि 'संवेग एक प्रभावशाली अनुभव है जिसके साथ आन्तरिक समायोजन और व्यक्ति की मानसिक एवं शारीरिक उत्तेजित दशा जुड़ी रहती है और जो उसके बाहरी व्यवहार में परिलक्षित होती है।'

"An Emotion is an affective experience the accompanies generalized inner adjustment and mental and physiological stirred up states in the individual and that shows itself in his over behavior." - Crow & Crow

इस प्रकार स्पष्ट है कि संवेग एक गत्यात्मक आन्तरिक समायोजन है जो व्यक्ति के सन्तोष, रक्षा एवं भलाई के लिए क्रियाशील रहता है।

किशोरावस्था की अवधि 12-13 वर्ष से लेकर 18-19 वर्ष तक मानी जाती है। इस आयु स्तर पर सांवेगिक विकास तीव्र गति से होता है। कौल और ब्रुस का मत है कि किशोरावस्था के आगमन का प्रतीक संवेगात्मक विकास में परिवर्तन है। किशोरावस्था में शारीरिक एवं मानसिक विकास भी तीव्र गति से होता है। इसके कारण किशोर समायोजन की समस्या अनुभव करने लगता है। बाल्यावस्था की समायोजन विधियां इस आयु में उपयोगी सिद्ध नहीं होती। इस अवस्था में चिन्तन एवं कार्य करने की पुरानी आदतों को छोड़कर नवीन आदतों को ग्रहण करने की प्रक्रिया के कारण संवेग तीव्र होते हैं।

संवेगात्मक विकास को प्रभावित करने वाले कारक (Factors which Influence to Emotional Development) :

1. परिवार (Family)
2. स्वास्थ्य (Health)
3. मानसिक विकास (Mental Development)
4. विद्यालय (School)
5. सामाजिक स्थिति (Social Status)
6. आर्थिक स्थिति (Economic Condition)

किशोरावस्था में सांवेगिक विकास (Emotional Development in Adolescence) :

1. क्रोध (Anger)
2. भय (Fear)
3. ईर्ष्या (Jealousy)
4. स्पर्धा (Competition)
5. प्रसन्नता (Happiness)
6. जिज्ञासा (Curiosity)

सामान्यतः किशोरावस्था परिवर्तनों का काल होता है। अतः किशोरों में उपर्युक्त संवेग उत्पन्न होते हैं।

प्र. 5. एक शिक्षक के लिए बालक के संवेगात्मक विकास के अध्ययन का क्या महत्व है?

What is the significance of study of Emotional Development of a Child to a Teacher?

उत्तर. बालक के संतुलित विकास में संवेगों का भी प्रभाव पड़ता है। संवेग व्यक्ति की अभिवृत्ति जीवन-मूल्य और भविष्य के व्यवहार को प्रभावित करते हैं। संवेगों के अच्छे और बुरे दोनों प्रकार के प्रभाव रहते हैं। संवेग प्रेरणा और आनन्द के स्रोत होते हैं, तथा शरीर को शक्ति प्रदान करते हैं। इसलिए यह आवश्यक है कि संवेगों के उचित विकास पर विद्यालय में ध्यान दिया जाए। एक अध्यापक विद्यार्थी के संवेगों का लाभ उठाकर पाठ को रोचक और प्रभावशाली बना सकता है।

अध्यापक को विद्यार्थियों के संवेगों का दमन नहीं करना चाहिए ये बालक के व्यवहार को अस्थिर व विद्रोही बना देता है। शिक्षक का व्यवहार विद्यार्थियों के सांवेगिक विकास में महत्वपूर्ण भूमिका अदा करता है। शिक्षक को विद्यार्थियों को संवेगों पर नियंत्रण करने का

प्रशिक्षण देना चाहिए, उसे अपने विद्यार्थियों के प्रति सहानुभूति रखनी चाहिए ऐसे व्यवहार के द्वारा वह बालकों को विनीत तथा शिष्ट आचरण करने की प्रेरणा दे सकता है।

इस प्रकार किशोरों की शिक्षा को प्रभावी बनाने के लिए निम्न बातों को किशोर शिक्षा में सम्मिलित करना चाहिए –

1. शारीरिक विकास एवं स्वास्थ्य के लिए शिक्षा (Education for Physical Development and Health)
2. संवेगों का शोधन (Sublimation of Emotions)
3. व्यावसायिक पथ प्रदर्शन (Vocational Guidance)
4. यौन शिक्षा (Sex Education)
5. शैक्षिक भ्रमण की आवश्यकता (Need of Excursions)
6. सामाजिकता का विकास (Development of Socialisation)
7. सहानुभूति एवं स्वतंत्रता की आवश्यकता (Need of Sympathy and Freedom)
8. व्यक्तिगत-विभिन्नताओं के अनुसार शिक्षा का प्रबन्ध (Education based on Individual Differences)
9. पाठ्य-सहगामी योजना (Co-curricular Planning)
10. मानवीयता का विकास (Development of Humanity)
11. उपयुक्त शिक्षण विधियों का प्रयोग (Impliment of Appropriate Teaching Methods)
12. स्वशासन एवं आत्म नियंत्रण (Self-dicipline and Self-control)

उपर्युक्त बातों को किशोरों की शिक्षा में सम्मिलित करके शिक्षक व अभिभावक छात्र व छात्राओं के संवेगात्मक व्यवहार के कारणों का अध्ययन करके उनका उचित पथ प्रदर्शन कर सकते हैं। जिससे उनका विकास शुभ दिशा की ओर अग्रसर होकर उनमें संवेगात्मक परिपक्वता उत्पन्न करे और उनके जीवन को सुखी, सफल और समृद्ध बनाए।

- प्र. 6. "किशोरावस्था तनाव, दबाव तथा संघर्ष की अवस्था है।" स्टेनले हॉल के इस कथन की सोदाहरण विवेचना कीजिए।

"Adolescence is a period of stress, strain and strife." Discuss the statement of Stainlay Hall with example.

"किशोरावस्था को तूफान और संघर्ष का काल कहा जाता है। विवेचना कीजिए।

"Adolescence is called a period of storm and strain." Discuss.

“किशोरावस्था तनाव व दबाव की अवस्था है।” विवेचना कीजिए। यह सम्प्रत्यय अध्यापक तथा विद्यार्थियों के मध्य अन्तःक्रिया को किस प्रकार प्रभावित करता है?

"Adolescence is the period of stress and strain." Discuss. How can this concept influence the interaction between students and teachers?

उत्तर. किशोरावस्था जीवन का बसन्तकाल है। इस अवस्था में व्यक्ति न तो बालक ही होता है और न प्रौढ़ होता है। यह बाल्यावस्था और प्रौढ़ावस्था के मध्य का काल है। व्यक्ति के विकास की विभिन्न अवस्थाओं में किशोरावस्था अत्यधिक महत्वपूर्ण मानी जाती है। इस अवस्था में बालक के अर्जित स्थिर ज्ञान में अस्थिरता आने लगती है। व शारीरिक व मानसिक अवस्था अव्यवस्था का रूप धारण करने लगती है। अध्यापक व अभिभावक बालक की इस अवस्था से अधिक भयभीत रहते हैं, क्योंकि किशोर इस अवस्था में अनेक समस्याएं उत्पन्न करता है व उत्पात मचाता है।

स्टेनले हॉल का कथन है कि “किशोरावस्था व्यक्ति के जीवन का वह काल है, जब व्यक्ति के व्यक्तित्व का नया जन्म होता है”। इस आयु में तीव्र तथा विशिष्ट परिवर्तनों की तीव्रता के कारण हॉल ने इस अवस्था को “तूफान और दबाव” (Storm & Stress) का काल कहा है।

किशोरावस्था माता-पिता तथा अध्यापक दोनों के लिए तथा साथ ही बालक के स्वयं के लिए समस्या प्रधान होती है। यह वह समय होता है जब व्यक्ति सांसारिक जीवन की तैयारी करता है। किशोरावस्था में परिवर्तन अत्यन्त तीव्र गति से होते हैं इसलिए इस परिवर्तन के साथ सामंजस्य बिठाना किशोर के लिए भी कठिन हो जाता है।

किशोरावस्था में शारीरिक, मानसिक व सांवेगिक परिवर्तन होते हैं। अब किशोर की रुचि विषमलिंग के सदस्य, सामाजिक क्रियाओं आदि में बढ़ जाती है। माता-पिता इस तथ्य को भुलाकर उससे बाल्यावस्था जैसे व्यवहार की आशा करते हैं। इस प्रकार किशोरावस्था को ठीक प्रकार से न समझने के कारण माता-पिता का किशोरों के प्रति व्यवहार किशोरों में अनेक समस्याओं को जन्म देता है।

किशोरावस्था में बालक का झुकाव जिस तरफ हो जाता है। उसी दिशा की ओर आगे बढ़ता जाता है। इस अवस्था में किशोर के व्यवहार में आवेगों व संवेगों में इतनी परिवर्तनशीलता होती है कि वह प्रायः समाज विरोधी व्यवहार करता है। इस कारण किशोर को समझना कठिन होता है। इस अवस्था में किशोरों की अपराध प्रवृत्ति चरम सीमा पर होती है। वे नशीली वस्तुओं का सेवन प्रारंभ कर देते हैं। इस अवस्था में शारीरिक विकास तेजी से होता है। इससे उसमें क्रोध, घृणा, चिड़चिड़ापन आदि उत्पन्न होते हैं। इससे किशोर को वातावरण में समायोजन करने में कठिनाई होती है। व बालक विद्रोही हो जाता है तथा स्वतंत्रता चाहता है।

किशोरावस्था की विशेषताएं –

1. शारीरिक परिवर्तन
2. विकासात्मक विशेषताएं (Developmental Characteristics)
3. काम भावना में परिपक्वता (Maturity of Sex Instincts)
 - (अ) आत्म प्रेम (Auto Eroticisim)
 - (ब) समलिंगीय काम भावना (Homo-sexual Feeling)
 - (स) विषमलिंगीय काम भावना (Hetro-Sexual Feeling)
4. आत्म सम्मान की भावना (Feeling of Self Respect)
5. किशोरापराध की प्रवृत्ति का विकास (Development of Juvenile Delinquent Tendency)
6. अध्ययन में रुचि (Interest in Study)
7. धार्मिक चेतना (Religions Consciousness)
8. तर्क शक्ति की योग्यता में वृद्धि (Development in Ability of Reasoning Power)
9. घनिष्ठता (Close Relationship)
10. समायोजन की कमी (Lack of Adjustment)
11. समूह को महत्व (Importance of Group)
12. व्यवसाय का चयन (Choose of Business)
13. कल्पना का बाहुल्य (Exuberance of Imagination)
14. रुचियों में परिवर्तन एवं स्थिरता (Change and Stability in Interest)
15. यौन विकास (Sex Development)
16. जीवन-दर्शन का निर्माण (Construction of Life Philosophy)

किशोरावस्था का शैक्षिक महत्व (Educational Implications of Adolescence) :

1. शिक्षा का आधार वैयक्तिकता (Education Based on Individuality)
2. समाजीय व्यक्तित्व के लिए शिक्षा (Education for Social Personality)
3. यथार्थ की शिक्षा (Education for Reality)
4. शिक्षक की भूमिका (Role of the Teacher)
5. लोकतन्त्रीय वातावरण (Democratic Environment)
6. सहानुभूति का प्रेमपूर्ण व्यवहार (Sympathetic and Affectionate Behaviour)
7. नेतृत्व की शिक्षा (Education for Leadership)

8. व्यक्तित्व का आदर (Respecting Individuality)
9. उत्तरदायित्व के कार्य (Religions and Moral Education)

इस प्रकार किशोरावस्था में किशोरों के संवेगों और भावनाओं का समाधान यथार्थ दृष्टिकोण से करना चाहिए। शिक्षक की भूमिका के सम्बन्ध में एम.एल. विगी ने लिखा है कि "जो अध्यापक अपने छात्रों को अभिप्रेरित करने में सक्षम होते हैं। वे शिक्षा संबंधी युद्ध को आधे से अधिक प्रारम्भ से पहले जीत लेते हैं।"

इसलिए अध्यापक को किशोरों को ऐसे रचनात्मक कार्यों में लगाना चाहिए जिनमें लगने से किशोरों की काम-शक्ति का मार्ग परिवर्तन हो सकें। साहित्य, कला, संगीत, समाज-सेवा आदि कर्म ऐसे हैं, जिनमें किशोरों को संलग्न करने से उनकी काम शक्ति का मार्गान्तिकरण हो जाता है व किशोर सृजनात्मक कार्यों में लग जाता है।

प्र. 7. "मनोविज्ञान" को व्यवहार के विज्ञान के रूप में परिभाषित कीजिए।

Define 'Psychology' in brief as a science of behaviour.

"शिक्षा मनोविज्ञान व्यवहार का विधायक विज्ञान है।" इस कथन पर टिप्पणी दीजिए।

"Educational Psychology is a positive science of behaviour." Comment on this statement.

उत्तर. प्राचीन काल में मनोविज्ञान स्वतंत्र विषय के रूप में न होकर अन्य विषयों में सम्मिलित था। कौटिल्य के अर्थशास्त्र व गीता में कृष्ण के उपदेशों की मीमांसा में व्यवहारिक मनोविज्ञान की स्पष्ट अवधारणा है। वेद, उपनिषद, बौद्ध साहित्य तथा जैन साहित्य में भी मन, आत्मा, चेतना, अहम् आदि तत्वों की पृथक-पृथक दृष्टिकोणों से चर्चा की गई है। अरस्तु के दर्शनशास्त्र में भी मनोविज्ञान के विभिन्न पक्षों की विवेचना की गई है। मनोविज्ञान का पृथक अस्तित्व और नामकरण कुछ समय पूर्व ही हुआ है। अपने छोटे से जीवन काल में ही मनोविज्ञान ने अपने क्षेत्र तथा स्वरूप में गुणात्मक तथा विकासात्मक परिवर्तन किये हैं। इसलिए मनोविज्ञान की परिभाषाओं में भी परिवर्तन आए हैं। विभिन्न कालों में मनोविज्ञान की परिभाषा विभिन्न रूपों में दी गई है।

1. **आत्मा का विज्ञान (Science of Soul)** : सोलहवीं शताब्दी में यह माना जाता था कि मनोविज्ञान का कार्य आत्मा का अध्ययन व विवेचन है। अतः इसे 'आत्मा का विज्ञान' माना जाता था। गैरिट के अनुसार 'साइक्लोजी' (Psychology) शब्द की उत्पत्ति, यूनानी भाषा के दो शब्दों से हुई है— साइकी (Psychi) जिसका अर्थ है आत्मा (Soul) और लॉगस (Logos) जिसका अर्थ है अध्ययन (Study)। इस प्रकार 'साइकोलॉजी' या

‘मनोविज्ञान’ का अर्थ था Study of the soul इसलिए इसको इस काल में ‘आत्मा का विज्ञान’ माना जाता था। प्लेटो, एरिस्टोटल, डेकोर्ट आदि यूनानी दार्शनिकों ने इसे आत्मा का विज्ञान माना। आत्मा क्या है? एवं उसका रंग, रूप और आकार कैसा है? आत्मा की व्याख्या, उसके अस्तित्व एवं प्रामाणिकता का उत्तर न दे पाने के कारण 16वीं शताब्दी में मनोविज्ञान का यह अर्थ अस्वीकार कर दिया गया।

2. **मस्तिष्क का विज्ञान (Science of Mind) :** इटली के दार्शनिक पोम्पोनाजी ने मनोविज्ञान को मस्तिष्क का अध्ययन विज्ञान कहा। इसका मुख्य कारण यह था कि आत्मा के मानसिक और आध्यात्मिक पहलू अध्ययन के पृथक विषय हो गये थे। पर कोई भी दार्शनिक मस्तिष्क की प्रकृति और स्वरूप को निश्चित नहीं कर सका। परिणामस्वरूप बी.एन.झा के शब्दों में “मस्तिष्क के स्वरूप के अनिश्चित रह जाने के कारण मनोविज्ञान ने मस्तिष्क के विज्ञान के रूप में किसी प्रकार की प्रगति नहीं की।” आधुनिक मनोविज्ञान मन के स्वरूप तथा प्रकृति का निर्धारण न कर सका। मन शब्द के विषय में भी अनेक मतभेद हैं, अतः यह परिभाषा भी अस्वीकार की गई।

3. **चेतना का विज्ञान (Science of Consciousness) :** 16वीं शताब्दी में विलियम जेम्स, विलियम वुण्ट, जेम्स सल्ली आदि विद्वानों ने मनोविज्ञान को ‘चेतना का विज्ञान’ बताया। उनके अनुसार ‘मनोविज्ञान, मनुष्य की चेतन क्रियाओं का अध्ययन करता है। पर वे चेतना शब्द के अर्थ के सम्बन्ध में एकमत नहीं हो सकें। दूसरा तथ्य यह है कि ‘चेतन मन’ के अलावा ‘अचेतन मन’ व ‘अर्द्ध चेतन मन’ भी होते हैं, जो मनुष्य की क्रियाओं को प्रभावित करते हैं। परिणामस्वरूप यह परिभाषा भी सर्वमान्य नहीं हो सकती।

4. **व्यवहार का विज्ञान (Science of Behaviour) :** 20वीं शताब्दी के आरम्भ में मनोविज्ञान के अनेक अर्थ बताये गये। जिनमें सबसे अधिक मान्यता उस अर्थ को दी गई कि –“मनोविज्ञान व्यवहार का विज्ञान है।”

1. **वाटसन** के अनुसार “मनोविज्ञान, व्यवहार का निश्चित विज्ञान है।”

"Psychology is the Positive Science of Behaviour." - Watson

2. **वुडवर्थ** – “मनोविज्ञान, वातावरण के सम्बन्ध में व्यक्ति की क्रियाओं का वैज्ञानिक अध्ययन है।”

"Psychology is the scientific study of the activities of the individual in relation to his environment." - Woodworth

3. **स्किनर** – “मनोविज्ञान, जीवन की सभी प्रकार की परिस्थितियों में प्राणी की प्रक्रियाओं का अध्ययन करता है। प्रक्रियाओं अथवा व्यवहार का तात्पर्य है—प्राणी की सभी प्रकार की गतिविधियां, समायोजनाएं, क्रियाएं एवं अभिव्यक्तियां।”

"Psychology deals with responses to any and every kind of situation that life presents. By responses or behaviour is meant all forms of processes, adjustments, activities and expressions of the organism." - **Skinner**

उपर्युक्त परिभाषाओं के आधार पर हमें मनोविज्ञान के सम्बन्ध में निम्नलिखित तथ्य प्राप्त होते हैं –

1. मनोविज्ञान एक विधायक विज्ञान (Positive Science) है।
2. मनोविज्ञान भौतिक (Physical) एवं सामाजिक (Social) दोनों प्रकार के वातावरण का अध्ययन करता है।
3. मनोविज्ञान न केवल व्यक्ति के व्यवहार का अपितु पशु व्यवहार का भी अध्ययन करता है।
4. मनोविज्ञान सब प्रकार की ज्ञानात्मक क्रियाओं (Cognitive Activities) जैसे – स्मरण करना, कल्पना, संवेदना आदि, संवेगात्मक क्रियाओं (Emotional Activities) जैसे रोना, हंसना, क्रुद्ध होना आदि और क्रियात्मक क्रियाओं जैसे— बोलना, चलना, फिरना आदि का अध्ययन करता है। उपर्युक्त तथ्यों के आधार पर हम वुडवर्थ के शब्दों में हम इस निष्कर्ष पर पहुंचते हैं – “सबसे पहले मनोविज्ञान ने अपनी आत्मा का त्याग किया। फिर उसने अपने मन या मस्तिष्क का त्याग किया। उसके बाद उसने चेतना का त्याग किया। अब वह व्यवहार की विधि को स्वीकार करता है।

"First Psychology lost its soul then it lost its mind, then it lost its consciousness, it still has behaviour of sort." - **Woodworth**

□ □ □

Unit-II

अध्याय - 1

अधिगम – अर्थ व प्रकार Meaning & Types of Learning

प्र. 1. अधिगम का अर्थ स्पष्ट कीजिए।

Explain Meaning of Learning.

अथवा

अधिगम सिद्धान्त पर टिप्पणी लिखिये।

Write down short notes on Learning Theories.

उत्तर. प्रत्येक व्यक्ति नित्यप्रति अपने जीवन में नये-नये अनुभव एकत्र करता रहता है। ये नवीन अनुभव, व्यक्ति के व्यवहार में वृद्धि तथा संशोधन करते हैं। इसलिए ये अनुभव तथा इनका उपयोग ही सीखना या अधिगम करना कहलाता है।

सीखने की प्रक्रिया की दो मुख्य विशेषताएं हैं – निरन्तरता और सार्वभौमिकता। यह प्रक्रिया हमेशा व हर जगह चलती रहती है। इसलिए मानव अपने जन्म से मृत्यु तक कुछ न कुछ सीखता रहता है। उसकी सीखने की प्रक्रिया में विराम और अस्थिरता की अवस्था कभी नहीं आती। सीखने की गति कभी तीव्र कभी मंद हो जाती है इसी प्रकार सीखने का कोई स्थान निश्चित नहीं होता। व्यक्ति परिवार, संस्था, समाज, संस्कृति, सिनेमा, सड़क, पड़ोसियों, अपरिचित व्यक्तियों, वस्तुओं सभी से सीखता है। इस प्रकार वह आजीवन सीखता हुआ और सीखने के फलस्वरूप अपने व्यवहार में परिवर्तन करता हुआ जीवन में आगे बढ़ता चला जाता है।

वुडवर्थ के शब्दों में – “सीखना, विकास की प्रक्रिया है।”

"Learning is a process of development" - Woodworth

अधिगम की मुख्य परिभाषाएं निम्न हैं –

1. **स्किनर** – “सीखना, व्यवहार में उत्तरोत्तर सामंजस्य की प्रक्रिया है।”

"Learning is a process of progressive behaviour adaptation."

2. **गेट्स तथा अन्य** – “अनुभव तथा प्रशिक्षण द्वारा व्यवहार में सुधार ही अधिगम है।”

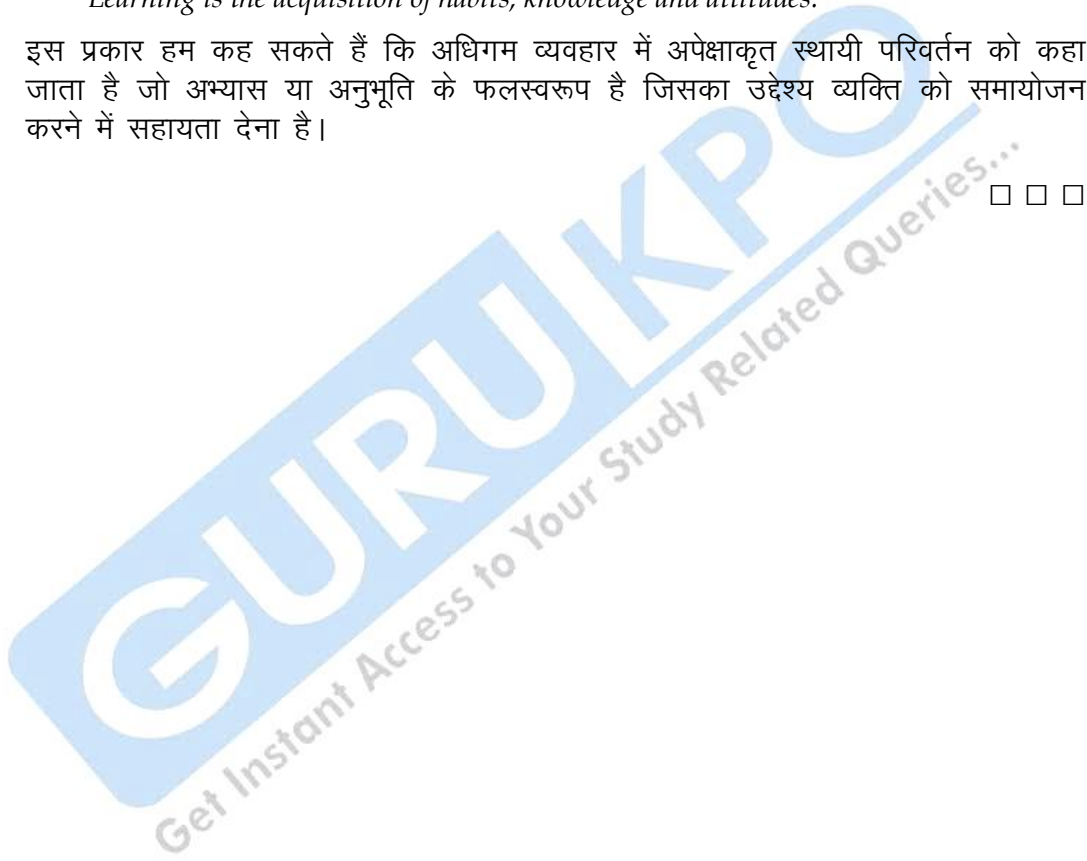
"Learning is the modification of behaviour through experience and training."

3. **क्रो एण्ड क्रो** – “सीखना—आदतों, ज्ञान और अभिवृत्तियों का अर्जन है।”

"Learning is the acquisition of habits, knowledge and attitudes."

इस प्रकार हम कह सकते हैं कि अधिगम व्यवहार में अपेक्षाकृत स्थायी परिवर्तन को कहा जाता है जो अभ्यास या अनुभूति के फलस्वरूप है जिसका उद्देश्य व्यक्ति को समायोजन करने में सहायता देना है।

□ □ □



अध्याय - 2

अधिगम के सिद्धान्त Theories of Learning

प्र. 1. थार्नडाइक के अनुसार अधिगम के नियम क्या है? उनके शैक्षणिक निहितार्थों की विवेचना कीजिए।

What are the laws of Learning according to Thorndike? Discuss their educational implications.

अथवा

‘तत्परता के नियम’ की उपयोगिता क्या है?

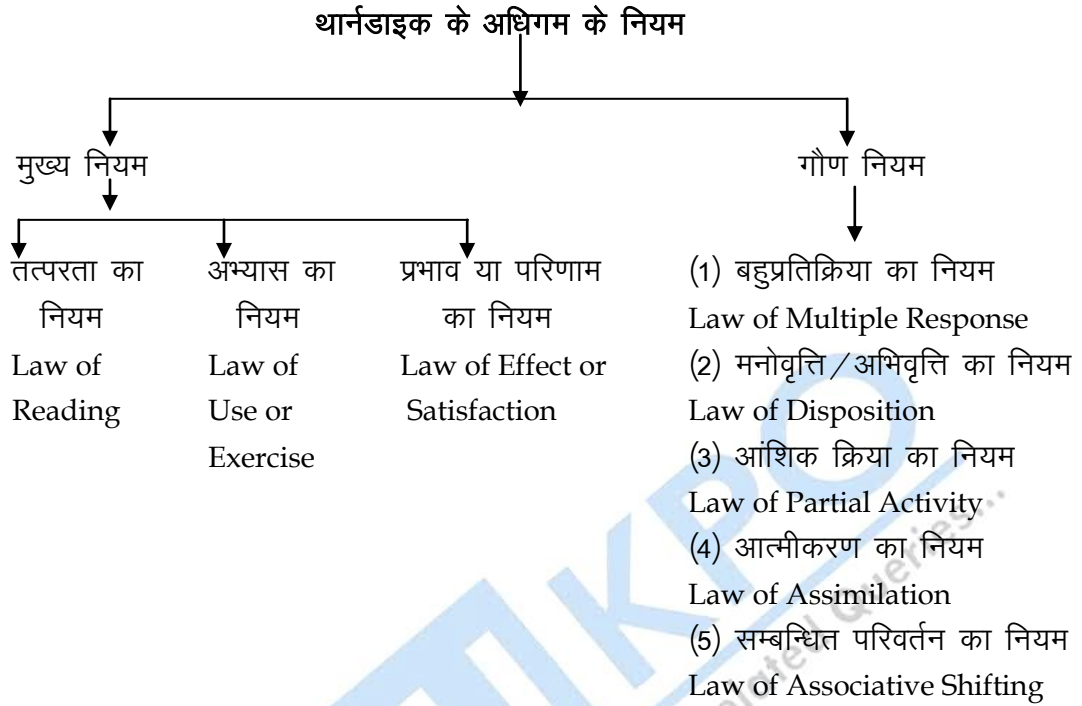
What is the utility of "Law of Readiness"?

अथवा

थार्नडाइक द्वारा प्रतिपादित सीखने के तीनों प्रमुख नियमों का संक्षिप्त परिचय दीजिए।

Describe in brief all the three major law of Learning propounded by Thorndike.

उत्तर. पिछले कई वर्षों से अमेरिका के मनोवैज्ञानिक पशुओं पर परीक्षण करके ‘सीखने’ के नियमों की खोज में लगे हुए हैं। उन्होंने सीखने के जो नियम प्रतिपादित किये हैं, उनमें सबसे अधिक मान्यता ई.एल. थार्नडाइक के नियमों को दी जाती है। उसने सीखने के तीन मुख्य नियम व पांच गौण नियम प्रतिपादित किये हैं।



थार्नडाइक द्वारा प्रतिपादित मुख्य नियमों का परिचय निम्न प्रकार है –

1. **तत्परता का नियम (Law of Readiness) :** इस नियम का अभिप्राय यह है कि यदि हम किसी कार्य को सीखने के लिए तैयार या तत्पर होते हैं, तो हम उसे शीघ्र ही सीख लेते हैं। तत्परता में कार्य करने की इच्छा निहित रहती है। यदि बालक कोई कार्य सीखना चाहता है, तो वह उस कार्य को करता है, अन्यथा नहीं। कार्य करने की इच्छा व तत्परता के कारण वह उस कार्य को अधिक कुशलता व शीघ्रता से करता है। तत्परता उसके ध्यान को कार्य पर केन्द्रित करने में सहायता देती है। जिसके फलस्वरूप वह उस कार्य को सम्पन्न करने में सफल होता है।
2. **अभ्यास का नियम (Law of use or Exercise) :** इस नियम का तात्पर्य है – अभ्यास कुशल बनाता है। यदि हम किसी कार्य को अभ्यास करते रहते हैं, तो हम उसे सरलतापूर्वक करना सीख जाते हैं और उसमें कुशल हो जाते हैं। कोलेसनिक के अनुसार “अभ्यास का नियम किसी कार्य की पुनरावृत्ति, पुनर्विचार, या अभ्यास के औचित्य को सिद्ध करता है।
3. **परिणाम या सन्तोष का नियम (Law of Effect or Satisfaction) :** इस नियम के अनुसार हम उस कार्य को सीखना चाहते हैं, जिसका परिणाम हमारे लिए हितकर होता है या जिससे हमें सुख और सन्तोष मिलता है। यदि हमको किसी कार्य को करने या सीखने में कष्ट होता है, तो हम उसको करते या सीखते नहीं हैं।

उपर्युक्त नियमों का एक अध्यापक के लिए बहुत महत्व है। तत्परता के नियम के अनुसार यदि पाठ पढ़ाने से पूर्व ही शिक्षक बालक की रुचि व उत्सुकता को बढ़ा देगा तो छात्र ज्ञान प्राप्त करने के लिए तत्पर हो जायेगा। विद्यार्थियों में ज्ञान को स्थायी करने के लिए अभ्यास पर अधिक बल दिया जाता है। क्योंकि ज्ञान अभ्यास से और अधिक दृढ़ हो जाता है। प्रभाव के नियम का उपयोग अध्यापक विद्यार्थियों में करते हैं। अध्यापक विद्यार्थियों को दण्ड इसलिए देता है, ताकि वह वर्जित कार्य न करें। पुरस्कार तथा प्रशंसा उन कार्यों के लिए मिलती है, जिनको अध्यापक बार-बार दोहराकर सिखाना चाहता है।

प्र. 2. अधिगम के गेस्टाल्ट सिद्धान्त को समझाइये।

Explain Gestalt Theory of Learning.

अथवा

गैस्टाल्टवाद के अधिगम सिद्धान्त का वर्णन कीजिए।

Describe the Gestalt Theory of Learning.

उत्तर. गैस्टाल्ट अथवा पूर्णाकार का अर्थ सम्पूर्ण अथवा समग्र रूप से है। गैस्टाल्ट सिद्धान्त का प्रवर्तक जर्मनी के मनोवैज्ञानिक मैक्स वरथीमर को माना जाता है। गैस्टाल्ट सिद्धान्त के अनुसार अंश की तुलना में सम्पूर्ण अधिक महत्वपूर्ण तथा बड़ा है। व्यक्ति किसी कार्य को आंशिक रूप में नहीं वरन् पूर्णरूप से सीखता है। गैस्टाल्ट के आधार में अन्तर्दृष्टि निहित रहती है। वरथीमर के सिद्धान्त को कोहलर व कॉफका ने आगे बढ़ाने में महत्वपूर्ण योगदान दिया।

गैस्टाल्ट सिद्धान्त को अन्तःदृष्टि या सूझ द्वारा सीखना भी कहा जाता है। इस सिद्धान्त का निर्माण थार्नडाइक के विरोध में किया गया। इसके अनुसार प्राणी नवीन कौशल को प्रयत्न तथा भूल से नहीं सीखता बल्कि वह सूझ से सीखता है। गैस्टाल्टवादियों का कहना है कि अधिगमकर्ता को सम्पूर्ण परिस्थितियों का अवलोकन करके अचानक समस्या के प्रति समझ अथवा हल आता है जिसे सूझ कहते हैं। यही सहसा उत्पन्न सूझ उसकी अधिगम में मदद करती है।

जर्मन शब्द गैस्टाल्ट (Gestalt) का अर्थ है समग्ररूप (Whole) अर्थात् इसका शाब्दिक अर्थ यह है कि व्यक्ति किसी चीज को पूर्णरूप से सीखता है न कि आंशिक रूप से। यदि किसी अक्षर का आधा हिस्सा देखा जाए तो हम यह पता नहीं लगा सकते कि वो अक्षर क्या है? जबकि पूर्ण रूप से देखने पर हमें उसकी पूर्ण जानकारी होती है।

वरथीमर के शब्दों में "The whole is greater than the sum of parts."

गैस्टाल्टवादियों के नियम :

1. **संरचनात्मक (Structured) :** गैस्टाल्टवादियों के अनुसार सीखने की सम्पूर्ण प्रक्रिया उस समय पूर्ण मानी जाती है, जब उस प्रक्रिया का एक निश्चित रूप निखरकर सामने आता है।
2. **समरूपता (Similarity) :** प्रायः जो वस्तुएं आकार में समान होती हैं वे पूर्णाकार रूप में उसी प्रकार अन्तरदृष्टि में प्रकट होती हैं। रूप, रंग इस क्षेत्र में संगठन के कारण है।
3. **समीपता (Proximity) :** उस नियम के अनुसार आकार में समान वस्तुएं एक समूह रूप में प्रकट होती हैं। वे पदार्थ जो निकट होते हैं, संगठन में सहायता देते हैं।
4. **समीपता (Closure) :** किसी समस्या पर ध्यान केन्द्रित करना इस नियम के अन्तर्गत आता है।
5. **निरन्तरता (Continuity) :** समान वस्तुओं में लगातार प्रत्यक्षीकरण भावपूर्ण संगठन में सहायता देता है।

इस प्रकार उपरोक्त सिद्धान्तों द्वारा सिद्ध होता है कि मानव क्रियाओं तथा व्यवहार का समुचित अध्ययन समग्र प्राणी का अध्ययन करने पर ही सम्भव है। क्योंकि प्राणी एक प्राणी है, उसका खण्डों में अध्ययन अपूर्ण है। अतः बच्चे को समग्र या पूर्ण से ही समझना चाहिए व उसका समग्र रूप में ही अध्ययन करना चाहिए। इस विचारधारा ने शिक्षा जगत में वरदान का काम किया, क्योंकि इससे शिक्षक को बालक को समझने एवं उसका अध्ययन करने में पर्याप्त सहायता प्राप्त हुई। शिक्षक अब छात्र का अध्ययन समग्र रूप में करते हैं, उसकी विभिन्न समस्याओं का अलग-अलग नहीं, क्योंकि अब विभिन्न प्रयोगों द्वारा यह स्पष्ट कर दिया गया है। मानव-जीवन एक सुनियन्त्रित इकाई है, बहुत से स्वतंत्र खण्डित तथ्यों का समूह नहीं। अतः अब छात्र की व्यक्तिगत समस्या, वातावरण इतिहास एवं योग्यता सभी का महत्व शिक्षा क्षेत्र में बढ़ गया है।

प्र. 3. "सीखने के सूझ के सिद्धान्त" की शैक्षिक उपयोगिता की संक्षेप में विवेचना कीजिए।

Discuss briefly the educational implications of the "Theory of Learning by Insight".

अथवा

अन्तःदृष्टि अथवा सूझ के सिद्धान्त से आप क्या समझते हैं? इसका क्या महत्व है।

What do you understand by Gestalt Theory? What is its importance?

उत्तर. इस सिद्धान्त को समग्रकृति सिद्धान्त भी कहते हैं। इस सिद्धान्त का प्रतिपादन जर्मन मनोवैज्ञानिक वर्दीमर, कोपका तथा कोहलर ने किया था। गैस्टाल्ट मत के अनुयायियों के अनुसार 'गैस्टाल्ट या आकृति एक समग्र है जिसकी विशेषतायें पता लगाई जाती हैं। "इस सिद्धान्त को सूझ या अन्तःदृष्टि का सिद्धान्त भी कहते हैं।

सिद्धान्त का अर्थ : कुछ कार्यों को हम करके सीखते हैं और कुछ को दूसरों को करते हुए देखकर सीखते हैं। कुछ कार्य ऐसे होते हैं, जिन्हें हम बिना बताए अपने आप सीख लेते हैं। इस प्रकार सीखने को 'सूझ द्वारा सीखना' कहते हैं।

गुड ने इसे निम्न प्रकार स्पष्ट किया है – सूझ, वास्तविक स्थिति का आकस्मिक, निश्चित और तात्कालिक ज्ञान है।

कोहलर का प्रयोग : कोहलर ने छः वनमानुषों (Chimpangees) को एक पिंजरें में बंद कर दिया। कमरे की छत पर एक केलों का गुच्छा लटका दिया। पिंजरें में एक बक्सा (संदूक) कोने में रख दिया। वनमानुषों ने उछलकर केले को लेने का प्रयास किया, पर सफल नहीं हुए। उनमें एक वनमानुष का नाम सुल्तान था। वह थोड़ी देर कमरे में इधर-उधर घूमा, बक्से के पास खड़ा हुआ, उसे खींचकर केले के नीचे ले गया, उस पर चढ़ गया और उछलकर केला ले लिया। सुल्तान के इन सब कार्यों से सिद्ध होता है कि उसमें सूझ थी, जिससे उसने अपने लक्ष्य को प्राप्त करने में सफलता दी।

इस प्रकार स्पष्ट है कि सूझ का आधार कल्पना है जिस व्यक्ति में कल्पना शक्ति जितनी अधिक होती है, उसमें सूझ भी उतनी ही अधिक होती है। इसलिए उसे सफलता भी अधिक प्राप्त होती है।

सिद्धान्त का शिक्षा में महत्व :

1. यह रचनात्मक कार्यों जैसे कला, साहित्य व संगीत शिक्षा के लिए उपयोगी है।
2. यह बालकों की बुद्धि, कल्पना और तर्कशक्ति का विकास करता है। इसलिए गणित जैसे कठिन विषय के शिक्षण में लाभप्रद है।
3. यह सिद्धान्त आदत और सीखने के यांत्रिक स्वरूपों के महत्व कम करता है व बालक को स्वयं खोज करके ज्ञान का अर्जन करने के लिए प्रोत्साहित करता है।
4. यह सिद्धान्त बालक को किसी लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए उचित व्यवहार की चेतना प्रदान करता है।

इस प्रकार यदि इस सिद्धान्त की तकनीकों का उपयोग विद्यार्थियों में स्थायी व सरल अधिगम को प्रोत्साहित करता है।

अध्याय - 3

अधिगम का स्थानान्तरण – कारक, सिद्धान्त व शिक्षक के लिये उपयोगिता

Transfer of Learning, Factors, Theories and its Implications for Teachers

प्र. 1. अधिगम के स्थानान्तरण का शिक्षा में क्या महत्व है?

What is the importance of Transfer of Learning in Education?

अथवा

एक अध्यापक की अधिगम स्थानान्तरण में क्या भूमिका है?

What is the Role of a Teacher in "Transfer of Learning"?

उत्तर. सीखने के या प्रशिक्षण के स्थानान्तरण से अभिप्राय – “किसी सीखी हुई क्रिया या विषय का अन्य परिस्थितियों में उपयोग करने से है।”

अधिगम स्थानान्तरण से अभिप्राय – “किसी विषय को सीखने से उपलब्ध होने वाले ज्ञान या किसी कार्य का अभ्यास करने से प्राप्त होने वाले प्रशिक्षण का दूसरी परिस्थिति में प्रयोग करना।”

शैक्षिक अनुसंधान विश्वकोष के अनुसार – “अधिगम एक विशेष प्रकार के अन्तर रूप पर लागू होता है। इसमें अधिगम तथा परीक्षण की दशाओं में बहुत समानता रहती है।”

"The term 'Learning' would be applied to the special kind of transfer phenomena in which there is great similarity between training conditions and test conditions.

- Encyclopaedia of Education Research

क्रो एवं क्रो – “सीखने के एक क्षेत्र में प्राप्त होने वाले ज्ञान या कुशलताओं का और सोचने, अनुभव करने या कार्य करने की आदतों का सीखने के दूसरे क्षेत्र में प्रयोग करना साधारणतः प्रशिक्षण का स्थानान्तरण कहा जाता है।

"The carry over of habits of thinking, feeling, or working of knowledge or of skills, from one learning area to another usually is referred to as the transfer of training."

- Crow & Crow

अधिगम स्थानान्तरण का शिक्षा में महत्व व शिक्षक की भूमिका : शिक्षक कक्षा में ज्ञान देता है, कौशल, अनुप्रयोग, निर्णय शक्ति आदि गुणों को विकसित करता है। अतः सीखने के स्थानान्तरण के कौशल का विकास विद्यार्थियों में अवश्य किया जाना चाहिए।

विद्यार्थियों को दिए जाने वाले ज्ञान का अन्य परिस्थितियों में उपयोग किस प्रकार हो, यह उद्देश्य प्राप्त करने के लिए व अधिगम कुशलता में वृद्धि के लिए विद्यार्थियों को स्थानान्तरण से परिचित करवाया जाना चाहिए। शिक्षक की इसमें महत्वपूर्ण भूमिका होती है। अतः उसे निम्न कार्य करने चाहिए –

1. अध्यापक को बालकों को अपने अध्ययन के विषयों के सामान्य सिद्धान्त निकालने की विधियां बतानी चाहिए।
2. शिक्षक को अपने दिए गये ज्ञान का विभिन्न परिस्थितियों में प्रयोग बताना चाहिए। जैसे बालक सीखी हुई भाषा का प्रयोग अपने दैनिक जीवन में बात करने, इन्टरव्यू देने व पुस्तकें लिखने में भी करता है।
3. समझदारी भी एक कारक है, जो स्थानान्तरण को प्रभावित करता है। अतः शिक्षक को छात्रों में इस गुण का भी विकास करना चाहिए।
4. विषयों की समानता भी स्थानान्तरण को प्रभावित करती है। अतः शिक्षक को शिक्षण करते समय अपने विषय से सम्बन्धित तथ्य को दूसरे विषयों के तथ्यों से समानता बरतनी चाहिए।
5. शिक्षक को विद्यार्थियों को सम्बन्धित विषय के अध्ययन की सर्वोत्तम शिक्षण विधियों के बारे में बताना चाहिए।
6. विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता का विकास करना चाहिए।

उपर्युक्त तथ्यों के आधार पर यह कहा जा सकता है कि शिक्षक छात्रों को स्पष्ट ज्ञान दें, विषयों का चयन व्यक्तिगत विभिन्नताओं के आधार पर कराए, पढ़ाते समय समन्वय का ध्यान रखें चिन्तन शक्ति का विकास करें व छात्रों को दिये जाने वाले ज्ञान व कौशल का विभिन्न परिस्थितियों में उपयोग करते रहने की प्रेरणा दें।

प्र. 2. उद्दीपन एवं अनुक्रिया के संप्रत्यय को स्पष्ट कीजिए।

Clarify the concepts of Stimulus and Resopose.

अथवा

उद्दीपन एवं अनुक्रिया की परिभाषा दीजिए। उदाहरण भी दीजिए।

Define Stimulus and Response. Give examples also.

उत्तर. अधिगम प्रक्रिया में दो महत्वपूर्ण तत्व हैं— उद्दीपन एवं अनुक्रिया। इन दोनों के बिना अधिगम प्रक्रिया पूर्ण नहीं होती है।

उद्दीपन (Stimulus) : उद्दीपन अभिप्रेरणा का ही दूसरा रूप है। उद्दीपन प्राणी की वे शारीरिक एवं मनोवैज्ञानिक दशाएं हैं जो उसे किसी विशेष प्रकार की क्रिया करने के लिए प्रेरित करती हैं। इसके द्वारा प्राणी किसी क्रिया को प्रारंभ करने एवं उसे निरन्तर बनाये रखने के लिए अभिप्रेरित होता है जिससे उसे अधिगम में सहायता मिलती है। इस प्रकार दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि उद्दीपन वह स्थिति है जो प्राणी को सीखने में सहायता करती है। इसके अन्तर्गत अभिप्रेरणा के सकारात्मक एवं नकारात्मक दोनों रूपों को शामिल किया जाता है। उदाहरण के लिए – कक्षा में अध्यापक के द्वारा पुरस्कार अथवा प्रशंसा की व्यवस्था किये जाने पर छात्र सीखने के लिए अभिप्रेरित होता है। यदि बालक को किसी कार्य को पूर्ण करने पर या कक्षा में प्रथम स्थान प्राप्त करने पर अभिभावकों व विद्यालय द्वारा पुरस्कार दिया जाता है तो वह उसे अध्ययन की ओर प्रेरित करता है।

अनुक्रिया (Response) : प्राणी को उद्दीपन दिये जाने पर इसके फलस्वरूप वह जो क्रिया करता है वह अनुक्रिया अथवा प्रतिक्रिया कहलाती है अनुक्रिया करने पर प्राणी को जो प्रतिफल प्राप्त होता है उसके कारण प्राणी उस क्रिया को सीखता है। नकारात्मक प्रतिफल मिलने पर प्राणी इस बात को सीख जाता है कि उसे अब वह क्रिया नहीं करनी है। यदि बालक को उसके कार्य के फलस्वरूप पुरस्कार मिलता है तो वह उस कार्य को दोहराता है। यदि उसे दण्ड दिया जाता है, तो वह उस कार्य को नहीं करता।

इस प्रकार –

उद्दीपन – अनुक्रिया – प्राणी के व्यवहार में परिवर्तन

□ □ □

अध्याय - 4

अभिप्रेरणा – अर्थ व अधिगम प्रक्रिया में भूमिका Motivation - Meaning & Role in the Process of Learning

प्र. 1. 'उत्प्रेरणा' को परिभाषित कीजिए।

Define Motivation.

अथवा

'उत्प्रेरणा' के विषय के अन्तर्गत आप क्या अध्ययन करते हैं? इस शब्द की परिभाषा दीजिए।

What do you study under the topic 'Motivation'? Define this term.

उत्तर. "मनोवैज्ञानिकों के अनुसार प्रेरणा वह तात्कालिक बल है, जो एक व्यवहार को ऊर्जा प्रदान करता है, जारी रखता है अथवा दिशा देता है।" – हैबर एवं फ्रायड

अभिप्रेरणा अंग्रेजी शब्द "Motivation" का हिन्दी अनुवाद है। इसकी व्युत्पत्ति लैटिन भाषा के 'मोटम या मोवेयर शब्द से हुई है जिसका अर्थ होता है "To move" अर्थात् गति करना। जो भी कारक जीवन को गति देता है या किसी कार्य को करने के लिए उत्तरदायी होता है, वह अभिप्रेरणा है।

अभिप्रेरणा का तात्पर्य उन कारकों से है, जो किसी व्यक्ति के कार्य करने के बल, उत्साह अथवा शक्ति को घटाते या बढ़ाते हैं। यह एक प्रकार की आन्तरिक शक्ति है जो व्यवहार अथवा अनुक्रिया की गति को तेज करती है। ये वह आन्तरिक स्थिति है जो व्यक्ति को कार्य करने के लिए बाध्य करती है, उसे कार्य पर लगाए रखती है और कार्य के लक्ष्य तक उसे ले जाती है।

वुडवर्थ के अनुसार – "अभिप्रेरणा (प्रेरक) व्यक्ति की वह अवस्था या तत्परता है जो उसे किसी व्यवहार को करने के लिए एवं किन्हीं उद्देश्यों को प्राप्त करने के लिए निर्देशित करता है।"

"A Motive is a state or set of the individual which disposes him for certain behaviour and for seeking certain goals."

मैकडूगल के अनुसार – "अभिप्रेरणा (प्रेरक) वे शारीरिक तथा मनोवैज्ञानिक दशाएं हैं, जो किसी कार्य को करने के लिए प्रेरित करती हैं।"

"Motives are conditions physiological and psychological within the organism that dispose it to act in certain ways."

अभिप्रेरणा के प्रकार : अभिप्रेरणा को दो भागों में विभक्त किया जाता है –

1. आंतरिक अभिप्रेरणा (Internal Motivation)
2. बाह्य अभिप्रेरणा (External Motivation)

1. **आंतरिक अभिप्रेरणा :** इसका अभिप्रायः शिक्षण के संदर्भ में उन कारकों से है, जो कार्य, पाठ्य-वस्तु या छात्र में ही अंतर्निहित हैं। आधुनिक शैक्षिक सिद्धान्तों का आधार आंतरिक अभिप्रेरणा ही है, क्योंकि वे आविष्कार, खोज और जिज्ञासा आदि पर अधिक बल देती हैं। अध्यापन में आंतरिक अभिप्रेरणा का विशेष महत्व है।

2. **बाह्य अभिप्रेरणा :** बाह्य अभिप्रेरणा से तात्पर्य शिक्षण के संदर्भ में उन कारकों से है, जिन्हें बालक या अन्य लोग छात्र या कार्य पर आरोपित करते हैं। सामान्यतः बाह्य अभिप्रेरणाएं शिक्षण तथा अधिगम की परिस्थितियों में पुरस्कार या दण्ड का रूप ग्रहण करती हैं।

अभिप्रेरणा का शिक्षा में बहुत अधिक महत्व है। अभिप्रेरणा बालकों को क्रियाशील बनाने, कार्य की गति को बढ़ाने व निरन्तरता बनाए रखने में अपना महत्वपूर्ण योगदान देती है। अध्यापक अपने विद्यार्थियों को उचित विधियों द्वारा अभिप्रेरित कर अधिगम को बढ़ा सकते हैं।

प्र. 2. अधिगम स्थानान्तरण के विभिन्न सिद्धान्त कौन-कौनसे हैं?

What are the various theories of Transfer of Learning?

OR

सीखने के अन्तरण के प्रकार क्या हैं?

What are the types of Transfer of Learning?

उत्तर सीखने के अन्तरण का अभिप्रायः "किसी सीखी हुई क्रिया या विषय का अन्य परिस्थितियों में उपयोग करना है। अर्जित ज्ञान का अन्य विषयों तथा क्रियाओं पर प्रभाव पड़ता है। साधारण शब्दों में हम कह सकते हैं, कि किसी विषय को सीखने से उपलब्ध होने वाले

ज्ञान या किसी कार्य का अभ्यास करन से प्राप्त होने वाले प्रशिक्षण का दूसरी परिस्थिति में प्रयोग करना।

स्थानान्तरण के प्रकार

सकारात्मक स्थानान्तरण (Positive Transfer of Learning)	नकारात्मक स्थानान्तरण (Negative Transfer of Learning)
पूर्व ज्ञान, अनुभव या प्रशिक्षण नये ज्ञान को सीखने में सहायता देता है। जैसे जो व्यक्ति स्कूटर चलाता है वह मोटर साइकिल भी चला सकता है।	यदि पूर्व ज्ञान, अनुभव या प्रशिक्षण नये प्रयोग से सीखने में कठिनाई उपस्थित करता है तो उसे नकारात्मक प्रशिक्षण कहते हैं।

स्थानान्तरण के सिद्धान्त

- मानसिक शक्तियों का सिद्धान्त (Theory of Mental Powers):** प्रशिक्षण स्थानान्तरण का यह सबसे पुराना सिद्धान्त है। इस सिद्धान्त का अर्थ यह है – तर्क, ध्यान, स्मृति, कल्पना आदि मानसिक शक्तियां एक-दूसरे से स्वतंत्र हैं। अतः उनको स्वतंत्र रूप से प्रशिक्षित करके सबल बनाया जा सकता है। आधुनिक मनोविज्ञान मस्तिष्क की शक्तियों का विभाजन स्वीकार नहीं करता अतः इस सिद्धान्त की मान्यता समाप्त हो गई है।
- औपचारिक मानसिक प्रशिक्षण का सिद्धान्त (Theory of Formal Mental Discipline):** इस सिद्धान्त के अनुसार मानसिक शक्तियों को प्रशिक्षण के द्वारा समान और समग्र रूप में विकसित करके किसी भी परिस्थिति में कुशलतापूर्वक प्रयोग किया जा सकता है। परन्तु व्यवहारिक जीवन में हार व्यक्ति अपने-अपने क्षेत्र में सफलता प्राप्त करता है व वह एक साथ दो क्षेत्रों में महारथी नहीं हो सकता। जैसे एक कलाकार एक अच्छा वैज्ञानिक भी हो इसकी संभावनाएं बहुत कम हैं।
- समान तत्वों का सिद्धान्त (Theory of Similar Elements):** इस सिद्धान्त का प्रतिपादक थार्नडाइक है। इसका स्पष्टीकरण क्रो ने इस प्रकार किया है। “समान तत्वों के सिद्धान्त के अनुसार, एक स्थिति से दूसरी स्थिति का स्थानान्तरण उसी अनुपात में होता है। जिसमें दोनों स्थितियों की विषय-सामग्री, दृष्टिकोण, विधि या उद्देश्य के तत्वों में समानता होती है।”
- सामान्यीकरण का सिद्धान्त (Theory of Generalization):** इस सिद्धान्त के अनुसार जब एक छात्र, विज्ञान के किसी विषय के सामान्य सिद्धान्त को भली प्रकार समझ जाता है, तब उसमें अपने प्रशिक्षण की दूसरी स्थितियों में स्थानान्तरित करने की क्षमता उत्पन्न हो जाती है।
- सामान्य व विशिष्ट तत्वों का सिद्धान्त (Theory of 'G' and 'S' Factor):** इस सिद्धान्त का प्रतिपादन स्पीयरमैन ने किया है उसके अनुसार मनुष्य में सामान्य व विशिष्ट दो

प्रकार की बुद्धि होती है। इनका सम्बन्ध सामान्य व विशिष्ट योग्यता से होता है। यदि बालक विभिन्न विषयों का अध्ययन करता है, तो वह केवल अपनी सामान्य योग्यता का ही स्थानान्तरण करता है।

इस प्रकार शिक्षा में अधिगम के स्थानान्तरण का अत्यधिक महत्व है। स्थानान्तरण द्वारा ही ज्ञान का अधिकतम उपयोग हो सकता है।

- प्र. 3. अधिगम के शास्त्रीय अनुबंध सिद्धान्त एवं क्रिया प्रसूत अनुबंध सिद्धान्त का वर्णन कीजिए तथा इनका शैक्षिक निहितार्थ भी बताइये।

Describe Classical Conditioning Theory and Operant Conditioning Theory of Learning and state educational implications of these theories.

OR

“उद्दीपन प्रसूत व्यवहार” एवं “क्रिया प्रसूत व्यवहार” में अन्तर समझाइये।

Differentiate between 'Respond Behaviour' and 'Operant Behaviour'.

उत्तर पावलव का अनुकूलित अनुक्रिया का सिद्धान्त: इस के मनोवैज्ञानिक आई.पी. पावलव ने 1904 में अनुकूलित अनुक्रिया के सिद्धान्त का प्रतिपादन किया। अनुकूलित अनुक्रिया का अर्थ है अस्वाभाविक उत्तेजना के प्रति स्वाभाविक प्रतिक्रिया या अनुक्रिया का उत्पन्न होना।

पावलव ने निम्न प्रयोग किया:

1. प्रथम चरण में पावलव ने भूखे कुत्ते को स्टैंड से इस प्रकार बांध दिया कि वह एक निश्चित दूरी से आगे नहीं जा सकता था। उसके सामने इतनी दूरी पर भोजन रखा गया था कि कुत्ता भोजन को खा नहीं सकता था। चूंकि कुत्ता भूखा था अतः सामने भोजन को देखने के कारण उसके मुख से लार टपकने लगी।
2. दूसरे चरण में कुछ समय के बाद कुत्ते के सामने भोजन रखने से पहले घण्टी बजाई गई और कुत्ते के मुंह से लार टपकने लगी। घण्टी बजाना अस्वाभाविक उत्तेजक है परन्तु इस क्रिया को बार-बार दोहराने के कारण दोनों उत्तेजकों में घनिष्ठ संबंध स्थापित हो गया।
3. तीसरे चरण में घंटी तो बजाई गई लेकिन भोजन नहीं रखा। घंटी की आवाज सुनकर कुत्ते के मुंह से लार टपकने लगी। इस प्रकार स्वाभाविक तथा अस्वाभाविक उत्तेजक में अनुकूलन स्थापित हो गया। अस्वाभाविक उत्तेजक (घंटी की आवाज), स्वाभाविक उत्तेजक (भोजन) जैसा प्रभाव डालने लगी।

अनुकूलित अनुक्रिया का तंत्र इस आधार पर विकसित होता है—

1. स्वाभाविक उत्तेजक भोजन (UCS) – स्वाभाविक अनुक्रिया लार (UCR)

2. अस्वाभाविक + स्वाभाविक उत्तेजक – स्वाभाविक अनुक्रिया घण्टी की आवाज + भोजन – लार का टपकना (UCR)
3. अनुकूलित उत्तेजक – अनुकूलित अनुक्रिया
घंटी की आवाज (C.S.) – लार (C.R.)

UCS = Unconditioned Stimulus, CS = Conditioned Stimulus

UCR = Unconditioned Response, CR = Conditioned Response

उद्दीपक अनुक्रिया अनुबन्धन (Respondent Conditioning):

1920 में प्रसिद्ध व्यवहारवादी मनोवैज्ञानिक जे.बी. वाटसन और उनके सहयोगी रेसाली रेनोर ने एक प्रयोग किया। इस प्रयोग में देखा गया कि किस प्रकार उद्दीपक अनुक्रिया अनुबंध के सिद्धान्त पर एक छोटे शिशु ने संवेगात्मक अनुक्रिया करना सीख लिया। यह प्रयोग 11 माह के शिशु अल्बर्ट पर किया। लोटे के डण्डे पर हथौड़े से तेज आवाज की गई जिससे प्रत्येक तेज आवाज पर बच्चा चौंक जाता तथा डर जाता था। तेज आवाज पर अल्बर्ट का डर जाना स्वाभाविक प्रतिक्रिया है।

इस प्रयोग में आगे तेज आवाज के साथ सफेद खरगोश को भी दिखाया गया। कई बार तेज आवाज के साथ खरगोश प्रस्तुत करने के कारण आवाज व खरगोश में सम्बन्ध स्थापित हो गया। इस प्रकार दोनों उत्तेजकों के एक साथ प्रस्तुतिकरण के कारण दोनों के बीच साहचर्य स्थापित हो गया, बाद में केवल खरगोश को प्रस्तुत करने पर भी अल्बर्ट उसी प्रकार डरकर चिल्लाने लगा, जिस प्रकार तेज ध्वनि पर चिल्लाता था। यहां खरगोश अनुबंधित उत्तेजक (Conditioned Stimulus) तथा बालक का डर कर चिल्लाना (Conditioned Response) है।

इस प्रयोग के विभिन्न पद निम्नलिखित विधि से प्रस्तुत किये जा सकते हैं।

(UCS)	(UCR)
तेज आवाज	बालक का डरकर चिल्लाना
(CS + UCS)	(CR)
सफेद खरगोश + तेज आवाज	बालक का डरकर चिल्लाना
(CS)	(CR)
खरगोश	बालक का डरकर चिल्लाना

इस प्रकार भय की अनुक्रिया खरगोश के साथ अनुबंधित हो गई और इस अनुबन्धन के कारण खरगोश जैसे बालों वाले अन्य जानवर को देखकर भी अल्बर्ट ने डरना शुरू कर दिया।

‘उद्दीपन प्रसूत व्यवहार’ व ‘क्रिया प्रसूत व्यवहार’ में अन्तर

	क्रिया प्रसूत व्यवहार	उद्दीपन प्रसूत व्यवहार
1.	इसके प्रतिपादक अमरीकी मनोवैज्ञानिक स्किनर (1938) है। इसे अनुक्रिया प्रकार कहते हैं।	इसके प्रतिपादक रूसी वैज्ञानिक पावलाव है। इसे उद्दीपन प्रकार कहते हैं।
2.	यह अनुक्रिया उन्मुख है या (अनुक्रिया-उद्दीपन पर आधारित है।)	यह उद्दीपन उन्मुख है। (उद्दीपन-अनुक्रिया पर आधारित)
3.	इसमें प्रयोग चूहों व कबूतरों पर किए गये।	इसमें प्रयोग कुत्ते पर किये।
4.	अनुक्रिया वास्तविक उत्तेजक द्वारा होती है।	अनुक्रिया कृत्रिम उत्तेजक द्वारा होती है।
5.	स्वाभाविक प्रतिक्रिया होती है।	प्रतिक्रिया का आधार उत्तेजक होता है।
6.	पुनर्बलन अनुक्रिया के पश्चात् दिया जाता है।	अनुक्रिया से पहले पुनर्बलन दिया जाता है।
7.	परिस्थितियों पर अत्यधिक नियंत्रण आवश्यक नहीं है।	परिस्थितियां अत्यधिक नियंत्रित होती है।
8.	इसके द्वारा प्राणी के व्यवहार को निदेशित किया जाता है।	यह प्रारम्भिक अथवा पूर्व अनुमानित अनुक्रिया का बन्धन होता है।
9.	इसमें अनुक्रियाएं एक श्रृंखला में पिरोई जाती है, जिसके सहारे अधिगमकर्ता अंतिम व्यवहार तक पहुंचता है।	इसमें एक समय पर एक उद्दीपन और अनुक्रिया का बन्धन होता है।
10.	इसमें अधिगम का सार अनुक्रिया में परिवर्तन लाना है।	इसमें अधिगम का मूलतत्व एक उद्दीपन का दूसरे उद्दीपन से प्रतिस्थापन है।
11.	इसमें व्यवहार बाह्य गुण से सम्पन्न है क्योंकि प्राणी वातावरण में क्रिया करता है।	इसमें व्यवहार आन्तरिक व छिपे हुए गुणों से युक्त है।
12.	उद्दीपन अनुक्रिया में पूर्व निश्चित सम्बन्ध नहीं होता।	उद्दीपन अनुक्रिया में सम्बन्ध सुनिश्चित होत है।

- प्र. 4. ब्रूनर का शिक्षण सिद्धान्त क्या है? सम्प्रत्यय निर्माण के सम्बन्ध में उनके क्या विचार हैं? शिक्षा के क्षेत्र में इनके योगदान की व्याख्या कीजिए।

What is Bruner's Theory of Instruction? What are his views or concept formation? Describe its contribution in the field of education.

OR

शिक्षा मनोविज्ञान में ब्रूनर के योगदान की विवेचना कीजिए।

Discuss the contributions of Bruner to educational Psychology.

OR

ब्रूनर को शिक्षा की देन की चर्चा कीजिए।

Discuss the contribution of Bruner to education.

- उत्तर जेरोम एस. ब्रूनर का कार्य विशेषरूप से संज्ञानात्मक विकास पर निर्भर है। इन्होंने शिक्षण सिद्धान्तों पर अधिक बल दिया है तथा इन्हें विकास के सिद्धान्त से सम्बन्धित किया है। इसलिए जीन पियाजे तथा ब्रूनर दोनों को विकासात्मक सम्प्रदाय में रखा जाता है। ब्रूनर ने अपने कार्य में 'पियाजे के विकास के सिद्धान्तों' को ही अपनाया है।

ब्रूनर के शब्दों में – "संक्षेप में, शिक्षण सिद्धान्त का सम्बन्ध इस बात से है कि शिक्षक क्या सिखाना चाहता है। इसका सम्बन्ध अधिगम की व्याख्या के बजाय विकास से है। अधिगम तथा विकास के सिद्धान्त असंगत नहीं शिक्षा सिद्धान्त का सम्बन्ध अधिगम तथा विकास से है। यह उन्हीं सिद्धान्तों से सम्बन्धित है, जहां इनका उपयोग होता है।"

ब्रूनर ने ज्ञानात्मक विकास का विस्तार से अध्ययन किया है। उसने बालक की ज्ञानात्मक प्रक्रिया को तीन स्तर प्रदान किये हैं।

1. विधि निर्माण (Enactive)
2. प्रतिभा सम्बन्धी (Iconic)
3. सांकेतिक (Symbolic)

ब्रूनर की शिक्षण सिद्धान्त की विशेषताएं

1. **अधिगम की पूर्वानुकूलता (Pre-disposition to Learn):** इसके अनुसार बालक का सम्बन्ध उस झुकाव से है, जिसे वह स्कूल में प्रवेश करते समय रखता है। पूर्ववर्ती अनुभवों तथा सन्दर्भों से वह अधिगम की क्रियाओं को आधार प्रदान करता है।
2. **ज्ञान की संरचना (Structure of Knowledge):** यह अधिगम के लिए ज्ञान की संरचना को वांछित स्वरूप प्रदान करता है।
3. **क्रम (Sequence):** शिक्षण सामग्री को वांछित क्रम प्रदान करता है।
4. **पुनर्बलन (Reinforcement):** शिक्षा सिद्धान्त पुरस्कारों की प्रकृति तथा स्थिति की व्याख्या करता है। बाह्य पुरस्कारों से आंतरिक गुणों का विकास होता है।

ब्रूनर का विकास सिद्धान्त, संज्ञानात्मक सिद्धान्त पर आधारित है। इस सिद्धान्त में संज्ञानात्मक विकास को मानव के आंतरिक प्रतिनिधित्व का अनिवार्य अंग माना है। बालक क्रिया द्वारा सीखता है।

ब्रूनर के मत की विशेषताएं निम्न प्रकार हैं।

1. गामक, प्रतिभा तथा शब्द संज्ञानात्मक विकास होता है।
2. कालांतर में प्रतीक ही जीवन व्यवहार को विकसित करता है।
3. गामक सम्बन्धी विकास उद्दीपन-अनुक्रिया पर आधारित है।
4. आनुभाविकता के आधार पर ही अभ्यास सिद्धान्त की पुष्टि करता है।

विकास की तीन स्थितियां: ब्रूनर के अनुसार वास्तविकता तक पहुंचने के लिए निम्न तीन स्थितियों से गुजरना पड़ता है।

1. अधिनियम (Enactive)
2. प्रतिभापरकता (Iconic)
3. सांकेतिकता (Symbolic)

इसमें अधिनियम स्नायुनिक अनुक्रियाओं के द्वारा योग्यता को प्रदर्शित करने का तरीका है। प्रतिभापरकता के अन्तर्गत ज्ञान वातावरण पर आधारित था। सांकेतिक शब्दों या संकेतों के माध्यम से वातवरणीय वास्तविकताओं की अभिव्यक्ति है।

उदाहरण के तौर पर एक बच्चे द्वारा किसी वस्तु को देखना और पहचानना अधिनियम है। उसे नाम देना प्रतिभापरकता है व उस वस्तु को उसके नाम से पुकारना सांकेतिकता है।

ब्रूनर के सिद्धान्त की शैक्षिक उपयोगिता

ब्रूनर के अनुसार अधिगम एक संज्ञानात्मक प्रक्रिया है। अतः इस दृष्टि से शिक्षक को निम्न बातों का ध्यान रखना चाहिए।

1. नवीनतम जानकारी या ज्ञान को विभिन्न माध्यमों से संकलित करें व पुरानी जानकारी में संशोधन करें।
2. बालक के संज्ञानात्मक विकास में भाषा का महत्वपूर्ण स्थान है अतः शिक्षक को बालक के भाषायी विकास की ओर अधिक ध्यान देना चाहिए।
3. विद्यार्थियों को अधिक से अधिक ज्ञान सीखने के लिए प्रेरित करें व ज्ञान को इस प्रकार व्यवस्थित करें कि बच्चों के लिए उसे ग्रहण करना आसान हो।
4. छात्रों को ज्ञान देने के लिए जटिल बातों को सरलता में परिवर्तित करें।
5. अधिगम अपने मूलरूप में चिन्तन ही है। अतः शिक्षक को चाहिए कि वह विद्यार्थियों को पढ़ाए जाने वाले प्रत्येक पाठ को चिन्तन प्रधान बनाने का प्रयास करें।
6. ज्ञान के उस अंश को प्राथमिकता दी जाए जो बच्चे की सांस्कृतिक मान्यताओं के अनुरूप हो। इस प्रकार विद्यार्थियों को दिया जाने वाला ज्ञान व्यवस्थित हो।

Unit-III

व्यक्तित्व बुद्धि एवं सृजनात्मकता

प्र. 1 अन्तर्मुखी व्यक्तित्व एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Distinguish between Introvert Personality and Extrovert Personality.

OR

अन्तर्मुखी-बहिर्मुखी के अर्थ को समझाइये।

Explain the Meaning of the terms Introversion-Extroversion.

OR

Explain the type of personality stated by Jung.

जुंग के बताए हुए व्यक्तित्व के प्रारूपों की व्याख्या कीजिए।

उत्तर 'व्यक्तित्व' अंग्रेजी के पर्सनल्टी (Personality) शब्द का रूपान्तर है। अंग्रेजी के इस शब्द की उत्पत्ति यूनानी भाषा के पर्सोना (Persona) शब्द से हुई है। व्यक्तित्व में मनुष्य के शारीरिक और मानसिक गुणों के साथ-साथ सामाजिक गुणों का भी समावेश होता है।

मन के शब्दों में – "व्यक्तित्व की परिभाषा, व्यक्तित्व के ढांचे, व्यवहार की विधियों, रुचियों, अभिवृत्तियों, क्षमताओं, योग्यताओं और कुशलताओं के सबसे विशिष्ट एकीकरण के रूप में की जा सकती है।"

"Personality may be defined as the most characteristic integration of an individual's structure, modes of behaviour, interests, attitudes, capacities, abilities and aptitudes." -Munn

श्रीमती रश्मि उपाध्याय के अनुसार "व्यक्तित्व, व्यक्ति की मूल प्रवृत्ति सामाजिक परिवेश एवं आदतों का विशिष्ट संगठन है।"

"Personality is special integration of an individuals instincts, social environment and habits."

मनोवैज्ञानिकों ने मनोवैज्ञानिक लक्षणों के आधार पर व्यक्तित्व का वर्गीकरण किया है। जुंग (Jung) ने अपनी पुस्तक 'Psychological Type' में व्यक्तित्व के दो प्रकार बताए हैं। (1)

अन्तर्मुखी व्यक्तित्व (Introvert Personality) (2) बहिर्मुखी व्यक्तित्व (Extrovert Personality)

अन्तर्मुखी व्यक्तित्व: इस व्यक्तित्व के लक्षण, स्वभाव, आदतें अभिवृत्तियां और अन्य चालक बाह्य रूप में प्रकट नहीं होते हैं। इसलिए इनको अन्तर्मुखी कहा जाता है। इनका विकास बाह्य रूप में न होकर आंतरिक रूप में होता है।

बहिर्मुखी व्यक्तित्व: बहिर्मुखी व्यक्तित्व वाले मनुष्यों का झुकाव बाह्य तत्वों की ओर होता है। वे अपने विचारों और भावनाओं को स्पष्ट रूप से व्यक्त करते हैं। वे संसार के भौतिक और सामाजिक लक्ष्यों में विशेष रुचि रखते हैं।

अन्तर्मुखी व बहिर्मुखी व्यक्तित्व में अन्तर

	अन्तर्मुखी (Introvert)	बहिर्मुखी (Extrovert)
1	अन्तर्मुखी व्यक्तित्व के लोग कम बोलना पसन्द करते हैं।	बहिर्मुखी व्यक्तित्व के लोग अधिक बोलते हैं।
2	ये एकान्तप्रिय होते हैं, तथा इनमें सामाजिकता का अभाव होता है।	इनमें सामाजिकता का पुट होता है।
3	इनमें संदेह का गुण अधिक पाया जाता है।	ये हास्य प्रिय व मनोविनोद स्वभाव के होते हैं।
4	हंसी मजाक, मनोविनोद इन्हें पसन्द नहीं होता।	ये भोजन प्रेमी, दावतों के शौकीन व आरामदायक जीवन जीने में विश्वास रखते हैं।
4	ये ईश्वर की खोज में लगे रहते हैं।	ये अधिक से अधिक समाज में प्रसिद्धी प्राप्त करना चाहते हैं।
5	ये कल्पनाशील होते हैं। कभी-कभी आदर्शवादी भी बन जाते हैं।	इस व्यक्तित्व के मनुष्य अधिकांशतः सामाजिक, राजनेता, व्यापारी या नेता होते हैं।

प्र. 2 व्यक्तित्व मापन में प्रक्षेपण परीक्षणों का क्या महत्व है?

What is the importance of Projective techniques in Personality Measurement?

OR

व्यक्तित्व के प्रक्षेपी परीक्षणों के महत्व गिनाइये।

Enumerate the importance of Projective Tests of Personality?

उत्तर प्रक्षेपण का तात्पर्य उस विधि से है जिसमें परीक्षार्थी के सामने ऐसी उत्तेजक परिस्थिति प्रस्तुत की जाती है। जिसमें वह अपने विचारों, भावनाओं और मनोवृत्तियों, अनुभूतियों और संवेगों को दूसरों में देखता है और अपने अचेतन मन में एकत्र हुई बातों को प्रकट करता है। मनोविश्लेषक प्रक्षेपी को एक रक्षायुक्ति (Defence Mechanism) कहते हैं। जिसमें व्यक्ति अपनी दबी हुई इच्छाओं को, जो किसी कारण अचेतन मन में संकलित हो जाती है, परिवर्तित करके नई वस्तु की ओर प्रकट करता है। प्रक्षेपी विधि में विषयी को किसी बाह्य वस्तु के सहारे अपने अन्दर उठे हुए विचारों का प्रक्षेप करने के लिए कहते हैं। प्रक्षेपी विधि द्वारा व्यक्तित्व सम्बन्धी उन पहलुओं का पता चल जाता है। जिनसे कि व्यक्ति स्वयं अनभिज्ञ होता है।

प्रक्षेपण विधि की प्रमुख विशेषतायें या गुण:

1. **परीक्षण सामग्री (Test material):** प्रक्षेपी परीक्षणों की सामग्री संरचनाहीन होती है। इससे व्यक्ति को समझ, विचार तथा विश्लेषण को व्यक्त करने की पूर्ण स्वतंत्रता रहती है। यह किसी क्षेत्र तक सीमित नहीं किया जाता है।
2. **सम्पूर्ण व्यक्तित्व की जानकारी (Knowledge of whole Personality):** प्रक्षेपण विधि द्वारा व्यक्तित्व का समग्र अध्ययन होता है। प्रक्षेपण विधि द्वारा व्यक्ति के अचेतन का ज्ञान होता है, जिससे उसकी दमित इच्छाओं, भावनाओं, कुण्ठाओं, संघर्ष तथा आवश्यकताओं की जानकारी प्राप्त की जा सकती है। इसके द्वारा मानसिक रोगों का अध्ययन तथा भविष्यवाणी की जा सकती है। इसके आधार पर व्यक्ति को समुचित उपचार तथा निर्देशन भी प्रदान किया जा सकता है।
3. **अचेतन ज्ञान (Knowledge of Unconscious):** व्यक्ति के अचेतन का अध्ययन करने की दृष्टि से प्रक्षेपी ही एक मात्र तथा सर्वाधिक उपयुक्त विधि है। व्यक्ति के अचेतन की जानकारी से व्यक्ति को व्यक्तित्व समायोजन में सहायता पहुंचाई जा सकती है व अन्य मानसिक परेशानियों, दमित इच्छाओं, विचारों, असफलताओं व भय को जाना जा सकता है।
4. **वैज्ञानिक विधि (Scientific Method) :** प्रक्षेपण विधि पूर्णतया वैज्ञानिक होती है। प्रत्येक व्यक्ति के व्यक्तित्व का विश्लेषण निश्चित सिद्धान्तों तथा नियमानुसार किया जाता है।

प्रक्षेपी परीक्षणों का महत्व (Importance of Projective Tests):

1. अचेतन मन का अध्ययन (Study of Unconscious Mind)
2. मानसिक रोगों का अध्ययन (Study of Mental Diseases)
3. मानसिक चिकित्सा में लाभ
4. मार्गदर्शन
5. बुद्धि का आभास

प्र: 3 मानसिक आयु (M.A.) तथा बुद्धिलब्धि गुणांक (I.Q.) में क्या अन्तर है? इन दोनों सम्प्रत्ययों को बच्चों की शिक्षा में किस प्रकार प्रयोग किया जा सकता है?

What is the difference between M.A. (Mental Age) and I.Q. (Intelligence Quotient)? How can these concepts be utilized in education of children?

OR

मानसिक आयु तथा बुद्धिलब्धि के प्रत्ययों की व्याख्या कीजिए। आप बुद्धिलब्धि किस तरह ज्ञात करेंगे?

Explain the concepts of Mental age and Intelligence quotient. How would you find out intelligence quotient?

उत्तर किसी भी व्यक्ति के बुद्धि परीक्षण का आधार मानसिक एवं शारीरिक आयु के मध्य का सम्बन्ध है। बुद्धि परीक्षण के परिणाम बुद्धिलब्धि के द्वारा दिखाए जाते हैं। बुद्धिलब्धि को मानसिक आयु के अभाव में मापना संभव नहीं है।

1. मानसिक आयु का अर्थ: मानसिक आयु (Mental Age) बालक या व्यक्ति की सामान्य योग्यता बताती है।

गेट्स के अनुसार –“मानसिक आयु हमें किसी व्यक्ति की बुद्धि परीक्षा के समय, बुद्धि परीक्षा द्वारा ज्ञात की जाने वाली सामान्य मानसिक योग्यता के बारे में बताती है।”

2. बुद्धिलब्धि का अर्थ (Meaning of I.Q.): बुद्धिलब्धि, बालक या व्यक्ति की सामान्य योग्यता के विकास की गति बताती है। कोल एवं ब्रूस (Cole and Bruce) के शब्दों में –“बुद्धिलब्धि यह बताती है कि मानसिक योग्यता में किस गति से विकास हो रहा है।”

3. बुद्धिलब्धि निकालने की विधि: मानसिक आयु का विचार आरम्भ करने का श्रेय बिनेट (Binnet) को प्राप्त है। टर्मन ने उसके विचार को स्वीकार किया, पर अपने परीक्षणों के आधार पर वह इस निष्कर्ष पर पहुंचा कि मानसिक आयु बालक के मानसिक विकास की गति के बारे में नहीं बता सकती, क्योंकि विभिन्न बालकों में मानसिक विकास की गति विभिन्न होती है। इस गति को मालूम करने के लिए उसने ‘बुद्धिलब्धि’ के विचार को जन्म दिया। बुद्धि लब्धि का सूत्र निम्न है:

$$\text{बुद्धिलब्धि (I.Q.)} = \frac{\text{मानसिक आयु}}{\text{जीवन या वास्तविक आयु}} \times 100$$

$$\text{I.Q.} = \frac{\text{Mental Age}}{\text{Chronological or real age}} \times 100$$

उदाहरणार्थ: यदि बालक की मानसिक आयु 10 वर्ष और जीवन या वास्तविक आयु 8 वर्ष है, तो उसकी बुद्धिलब्धि की गणना निम्न प्रकार होगी।

$$\text{बुद्धिलब्धि (I.Q.)} = \frac{10}{8} \times 100 = \frac{1000}{8} = 125$$

इस प्रकार I.Q. यदि 100 से अधिक है, तो विद्यार्थी सामान्य से अधिक बुद्धिमान है। यदि I.Q. का स्तर 100 से कम है, तो वह अल्प बुद्धि है।

प्र. 4 'अभिवृत्ति' एवं 'अभियोग्यता' में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

Differentiate between 'Attitude' and 'Aptitude'.

उत्तर अभिवृत्ति से तात्पर्य हमारी पसन्द-नापसन्द से लिया जाता है। इसको हम सकारात्मक या नकारात्मक अभिवृत्ति कहते हैं। किसी वस्तु, व्यक्ति या स्थान को पसन्द करना सकारात्मक अभिवृत्ति व किसी को नापसन्द करना नकारात्मक अभिवृत्ति होती है।

ट्रेक्सलर ने अभिवृत्ति का अर्थ बताते हुए लिखा है कि अभिवृत्ति व्यक्ति की दशा, गुण या गुणों का संग्रह है जो सम्भावित विस्तार की ओर संकेत करती है जैसे व्यक्ति कुछ ज्ञान, दक्षता या ज्ञान और दक्षता का मिश्रण प्रशिक्षण द्वारा प्राप्त करेगा जैसे कला या संगीत में योगदान या विदेशी भाषा को बोलने या पढ़ने की योग्यता।

बारेन ने अभिवृत्ति को निम्न प्रकार परिभाषित किया है— “अभिवृत्ति वह दशा या गुणों का रूप है जो व्यक्ति की उस योग्यता की ओर संकेत करती है जो प्रशिक्षण के बाद ज्ञान, दक्षता या प्रतिक्रियाओं को सीखते हैं, जैसे भाषा बोलने या संगीतोत्पादन की योग्यता।”

अभिवृत्ति की इन परिभाषाओं के आधार पर हम कह सकते हैं कि किसी व्यक्ति, वस्तुओं या कार्य आदि के प्रति हमारा कैसा दृष्टिकोण है। अभिवृत्ति दो रूपों में देखी जा सकती है। (1) सकारात्मक (2) नकारात्मक। यदि हम किसी कार्य को ठीक मानते हैं तो अभिवृत्ति सकारात्मक है अन्यथा नकारात्मक है।

अभियोग्यता: “अभियोग्यता वह दशा या कुछ विशेषताओं का वह संग्रह है जो किसी व्यक्ति की योग्यता का परिचालक होता है। जिसके द्वारा वह कुछ लाभप्रद ज्ञान, दक्षता या प्रतिक्रियाएं सीखता है।

फ्रीमैन के अनुसार — “अभियोग्यता व्यक्ति की कुछ विशेष ज्ञान, प्रशिक्षण के साथ प्राप्त करने की क्षमताओं तथा प्रतिक्रियाओं के समूह की ओर संकेत करने वाली विशेषताओं का समूह है।”

जेम्स आर्थर — “अभियोग्यता एक योग्यता नहीं है परंतु यह निश्चित योग्यता के सम्भावित विकास की भविष्यवाणी करने में सहायता करती है।”

इस प्रकार अभियोग्यता किसी व्यक्ति में पाई जाने वाली विशेषताओं का समूह होता है जिसे उचित प्रशिक्षण द्वारा अधिक विकसित किया जा सकता है।

प्र. 5 स्पीयरमेन के बुद्धिसिद्धान्त को संक्षेप में समझाइये।

Explain briefly Spearman's Theory of Intelligence.

OR

स्पीयरमेन के द्विकारक बुद्धि सिद्धान्त पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए।

Write short note on Spearman's Twofactor Theory.

उत्तर स्पीयरमेन ने द्वि-तत्व सिद्धान्त को सन् 1927 में प्रतिपादित किया। बुद्धि के प्राचीन सिद्धान्त के अनुसार बुद्धि एक तत्व या कारक से संरचित है। जिसे प्रत्येक व्यक्ति सभी क्रियाओं में प्रयुक्त करता है। इसे G कारक या सामान्य (General) कारक के नाम से पुकारा जाता है। स्पीयरमेन ने अपने बुद्धि परीक्षणों में व्यक्ति की विभिन्न विशेषताओं में कुछ सीमा तक सहसम्बन्ध पाया है। उनके अनुसार प्रत्येक व्यक्ति में दो प्रकार की बुद्धि होती है। (1) सामान्य (General) (2) विशिष्ट (Specific)

सामान्य योग्यता या सामान्य तत्व (General ability or 'G' factor) : स्पीयरमेन ने सामान्य योग्यता को विशिष्ट योग्यता से अधिक महत्वपूर्ण माना है। उनके अनुसार सामान्य योग्यता सभी व्यक्तियों में कम या अधिक मात्रा में मिलती है।

सामान्य योग्यता की मुख्य विशेषताएं निम्न हैं।

1. यह योग्यता, व्यक्ति में जन्मजात होती है।
2. यह उसमें सदैव एक-सी रहती है।
3. यह उसके सब मानसिक कार्यों में प्रयोग की जाती है।
4. यह प्रत्येक व्यक्ति में भिन्न होती है।
5. यह जिस व्यक्ति में जितनी अधिक होती है, उतना ही अधिक वह सफल होता है।
6. यह भाषा, विज्ञान, दर्शन आदि में सामान्य सफलता प्रदान करती है।

विशिष्ट योग्यताएं या विशिष्ट तत्व (Specific ability or 'S' factor): इन योग्यताओं का सम्बन्ध व्यक्ति के विशिष्ट कार्यों से होता है।

1. ये योग्यताएं अर्जित की जा सकती हैं।
2. योग्यताएं अनेक और एक-दूसरे से स्वतंत्र होती हैं।
3. विभिन्न योग्यताओं का संबंध विभिन्न कुशल कार्यों से होता है।
4. ये योग्यताएं विभिन्न व्यक्तियों में विभिन्न और अलग-अलग मात्रा में होती हैं।
5. जिस व्यक्ति में जो योग्यता अधिक होती है वह उसी से सम्बन्धित कुशलता में विशेष सफलता प्राप्त करता है।

6. ये योग्यताएं भाषा, विज्ञान, दर्शन आदि में विशेष सफलता प्रदान करती हैं।

7. विशिष्ट योग्यता का अन्तरण एक विषय से दूसरे विषय में नहीं होता।

उपरोक्त विवरण के आधार पर बुद्धि = $G+S_1+S_2+S_3$

आलोचना : स्पीयरमेन के द्वितत्व सिद्धान्त की आलोचना निम्न आधारों पर की जाती है।

1. स्पीयरमेन के द्वितत्व सिद्धान्त का अर्थ है कि बुद्धि दो तत्वों से मिलकर बनी है। जबकि बुद्धि में कई तत्व संघटित हैं। ($G+S_1+S_2+S_3$)
2. स्पीयरमेन के अनुसार प्रत्येक कार्य में एक विशिष्ट योग्यता की आवश्यकता होती है। यह विचार भी स्वीकार्य नहीं है। क्योंकि विभिन्न कार्यों में एक सामान्य कारक सामान्य रूप में पाया जाता है। ये विशिष्ट तत्व एक दूसरे पर आच्छादित हैं व मिलकर कुछ सामान्य तत्वों को जन्म देते हैं।

प्र. 6 सृजनात्मकता की परिभाषा दीजिए। सृजनशील बच्चे की सामान्य विशेषताएं लिखिए।

Define creativity. Write general characteristics of creative child.

उत्तर सृजनात्मकता एक विशिष्ट योग्यता है जो मनुष्य को ईश्वर द्वारा प्रदान की गई है। सृजनात्मकता द्वारा ही हम आधुनिक युग की उन्नति व आविष्कारों को देख पाए हैं। सृजनात्मकता किसी विशेष युग की किसी विशेष व्यक्ति की देन नहीं है। क्योंकि हर युग हर काल में और हर देश में सृजनात्मक व्यक्ति रहे हैं। सृजनात्मकता प्रत्येक प्राणी में पायी जाती है। किन्तु मनुष्य में अधिक पाई जाती है। सृजनात्मकता शब्द अंग्रेजी भाषा के क्रियेटीविटी (Creativity) का हिन्दी रूपान्तर है। क्रियेट एक क्रिया है जिसका अर्थ है बनाना। क्रियेटिव शब्द का अर्थ योग्यता शक्ति से लगाया जाता है। क्रियेटिव शब्द से तात्पर्य निर्माण करने की योग्यता है।

स्टैगनर तथा कार्वोस्की – सृजनात्मकता से आशय पूर्ण अथवा आंशिक रूप से नवीन वस्तु के उत्पादन से है।

"Creativity implies the production of a totally or partially novel identity."

- Stagner and Karvoscky.

स्टेन के अनुसार – "सृजनात्मकता वह कार्य है, जिसका परिणाम नवीन हो और जो किसी समय, किसी समूह द्वारा उपयोग या संतोषजनक रूप में मान्य हो।"

"When it result in a novel work that is acceptable as useful or satisfactory by a group at some point it time." **-Stein**

सृजनशील बालकों की विशेषताएं निम्न हैं।

1. विनोदी (Humor): इनमें आत्मविनोदी प्रवृत्ति अधिक होती है। ये अन्य लोगों की अपेक्षा कम नीरसता अनुभव करते हैं।

2. कल्पनाशील (Imaginative): सृजनशील बालक अपने वातावरण में घटित होने वाली घटनाओं का विभिन्न तरीकों से इस प्रकार विश्लेषण करता है कि उसकी कल्पना का तारतम्य नहीं टूटता।
3. स्वप्न दृष्टा (Day-Dreamer): सृजनशील व्यक्ति अध्ययन की अपेक्षा चिन्तन अधिक करते हैं। घटनाओं के प्रति यह चिन्तन ही उनका दिवास्वप्न होता है।
4. दृढ़निश्चयी (Determined): सृजनशील बालक जिन कार्यों को प्रारम्भ करते हैं, उसे वे हर स्थिति में पूरा करते हैं। बाधाओं से घबराते नहीं हैं।
5. संवेदनशील (Sensitive): ये अपने आस-पास के वातावरण का गहराई से अध्ययन करते हैं व समस्याओं के प्रति संवेदनशील होते हैं।
6. अनिश्चितता से अप्रभावित (Unaffected by Ambiguities): सृजनशील बालक विपरीत दशाओं व अनिश्चितता पूर्ण वातावरण में भी समस्याओं के हल ढूँढने का प्रयास करते हैं।
7. साहसी (Courageous): सृजनशील व्यक्ति अपनी असफलता से आशंकित नहीं होते। इसके लिए बार-बार प्रयत्न करते हैं ये लोकप्रियता की परवाह नहीं करते।
8. अपरम्परावादी (Unconventional): परम्परा से हटकर समस्याओं पर विचार करता है व निष्कर्ष अलग तरीके से निकालता है।
9. स्वकेन्द्रितता (Self-centered): सृजनशील व्यक्ति अवकाश के समय परेशान नहीं होते। उनकी मानसिक क्रियाएं स्वकेन्द्रित होती हैं।
10. भविष्यदृष्टा (Visionary): सृजनशील व्यक्ति भविष्य की समस्याओं का पूर्वानुमान लगाते हैं।

इस प्रकार सृजनशील बालकों में उपर्युक्त विशेषताएं पाई जाती हैं।

प्र. 7 एक अध्यापक के रूप में आप अपने विद्यार्थियों में सृजनात्मकता का विकास किस प्रकार करेंगे?

As a teacher, what will you do to develop creativity in your student?

उत्तर बालकों में सृजनात्मकता का विकास करना व्यक्ति तथा समाज दोनों के हित में है।

क्रो एण्ड क्रो के अनुसार – “जैसे-जैसे बालक में प्रतिबोध एवं संबोध का विकास होता जाता है, वह अपने वातावरण में परिवर्तन करना चाहता है। जबकि प्रोढ़ व्यक्ति परिस्थितिनुगत यथार्थ होता है। छोटा बालक अत्यधिक कल्पनाशील होता है। वह अपने खिलौनों को अलग ले जाता है और उनको दूसरे में ले जाता है। घटनाओं की पुनर्गणना में वह इतना व्यस्त हो जाता है कि उनको पहचानने में भी कठिनाई होती है।

"As the child gradually acquires percepts and concepts and gains manipulatory skill, he seems to have an urge to change things in his environment or to enlarge upon what to the adult is the truth of a situation. The young child is highly imaginative. He attempts to take his play toy apart and put it together again in another form. In his recounting of incident he may so distort or exaggerate them that they are scarcely recognizable." -Crow and Crow

एक शिक्षक बालकों में सृजनात्मकता का विकास निम्न प्रकार से कर सकता है।

1. समस्या के स्तरों की पहचान (Identification of Problem): समस्या की पहचान दो स्तरों पर होती है। पहला व्यक्ति के सीखने या अधिगम की क्षमता पर व दूसरा कि क्या उस व्यक्ति ने अपनी क्षमता के भीतर अधिगम पा लिया।
2. तथ्यों का अधिगम (Learning the Facts): शिक्षक को चाहिए कि किसी भी समस्या के विभिन्न तथ्यों का अधिगम करवाया जाए न कि पूर्वज्ञान के प्रयोग से समस्या का हल निकलवाया जाए।
3. मौलिकता (Originality): किसी समस्या के समाधान को खोजने के लिए छात्र को स्वयं प्रेरित किया जाए व उसके द्वारा खोजे गये हल को मान्यता प्रदान की जाए।
4. मूल्यांकन (Evaluation): छात्र स्वयं अपना मूल्यांकन करने की क्षमता रखें।
5. जांच (Verification): छात्र स्वयं अपने द्वारा किए गये कार्यों के मूल्यांकन कर उनकी जांच कर सकें।
6. पाठ्य सहगामी क्रियाएं (Co-curricular activities): विद्यालय में पाठ्य सहगामी क्रियाओं जैसे वाद-विवाद, भाषण, पेन्टिंग, मैगजीन, स्काउटिंग खेल-कूद आदि प्रतियोगिताओं का आयोजन करना चाहिए।

उपरोक्त प्रयासों द्वारा शिक्षक विद्यार्थियों में सृजनात्मकता का विकास कर सकता है।

प्र. 8 अच्छे बुद्धि परीक्षण की क्या विशेषताएं हैं?

What are the characteristic of good Intelligence Tests?

उत्तर बुद्धि मापक परीक्षाओं में निम्नलिखित विशेषताएं होनी चाहिए।

1. वैधता या सत्यता (Validity): वैधता से तात्पर्य यह है कि वह बुद्धि परीक्षा किसी शुद्धता तथा सार्थकता से विद्यार्थी की योग्यता का मापन करती है। कोई भी प्रविधि या परीक्षण उस सीमा तक वैध है, जिस सीमा तक वह उस वस्तु या घटना को मापता है, जिसके लिए उसका निर्माण किया गया है।
2. विश्वसनीयता (Reliability): बुद्धि मापन परीक्षा द्वारा की गई जांच शुद्ध हो। किसी भी परीक्षण की चाहे कितनी ही बार आवृत्ति की जाए परिणाम वही निकलना चाहिए। दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि विश्वसनीय परीक्षा वही कही जा सकती है, जिसमें छात्र की उत्तर पुस्तिका में विभिन्न समय पर परीक्षक समान अंक प्रदान करें।

3. वस्तुनिष्ठता (Objectivity): बुद्धि मापक परीक्षा के परिणाम में किसी भी प्रकार के पक्षपात का अंश नहीं होना चाहिए। अर्थात् प्रश्नों के विभिन्न उत्तर नहीं बल्कि उत्तर केवल एक होना चाहिए। परीक्षा प्रणाली ऐसी होनी चाहिए जिसमें कि कोई भी मूल्यांकन करे तो छात्र के अंक हमेशा बराबर आए।

(अ) विभेदकारी (Discriminative): एक अच्छी परीक्षा में सभी स्तरों के विद्यार्थियों (मन्द व प्रखर बुद्धि) के अनुकूल प्रश्नों का समावेश होना चाहिए।

(ब) मूल्यांकन की सुगमता

(स) परीक्षा में सरलता (Administrability)

(द) व्यापकता (Comprehensiveness)

(य) व्यवहारिकता तथा उपयोगिता (Usability & Application)

4. व्यक्तिगत सम्पर्क (Individual Rapport): सही सूचनाएं प्राप्त हो सके तथा परिणाम शुद्ध निकलें, इसलिए परीक्षक और परीक्षार्थी में उचित सम्पर्क होना चाहिए।

5. प्रामाणिकता (Standardization): जब किसी परीक्षक द्वारा परीक्षण का प्रयोग बालक-बालिकाओं पर किया जाता है व उस आधार पर आवश्यक संशोधन किये जाते हैं, तब परीक्षण को प्रामाणिक कहा जाता है।

6. समय व मूल्य में बचत

7. मानबिन्दु/मापदण्ड

8. अंकन में सरलता (Easy Scoring)

9. रोचकता (Interesting)

इस प्रकार एक अच्छे बुद्धि परीक्षण में उपर्युक्त विशेषताएं होनी चाहिए।

प्र. 9 बुद्धि के ऐसे सिद्धान्त का वर्णन कीजिए जिसका प्रयोग व्यापक रूप में बुद्धि परीक्षण के निर्माण में किया गया है?

Describe one theory of intelligence which has been widely used in the construction of intelligence test.

OR

बुद्धि सम्बन्धी प्रमुख सिद्धान्त कौन-कौन से हैं? आप उनमें से किनको स्वीकारते हैं और क्यों? स्पष्ट कीजिए।

Mention the important theories of intelligence. Which of them do you accept and why? clarify it.

उत्तर बुद्धि की सामान्य परिभाषाएं निम्न हैं:

1. **विलियम स्टर्न** – “जीवन की परिस्थितियों और नवीन समस्याओं में सामान्य मानसिक अनुकूलन ही बुद्धि है।”

"Intelligence is a general mental adaptability to new problems and conditions of life." - **William Stern**

2. **वैल्स** – “बुद्धि वह शक्ति है जिसके द्वारा हम नवीन परिस्थितियों में अच्छा काम करने के लिए अपने व्यवहार पैटर्न को पुनर्गठित कर लेते हैं।”

"Intelligence is the property of recombining our behaviour-pattern as to act better in novel situation." - **Wells**

3. **स्टोडर्ड** के अनुसार “बुद्धि उन सब कार्यों को करने की योग्यता है जिनमें कठिनाई, जटिलता, अमूर्तता, लक्ष्य प्राप्ति में अनुकूलन, सामाजिक-मूल्य, मितव्ययता तथा मौलिकता का उद्गम होता है और विशिष्ट परिस्थितियों में ऐसे कार्यों को बनाए रखने की योग्यता होती है। जिनमें शक्ति को एकाग्र करने एवं संवेगात्मक बलों पर नियंत्रण रखने की आवश्यकता होती है।”

"Intelligence is the ability to undertake activities that are characterized by difficulty, complexity, abstractness, economy, adaptiveness to a goal, social values and the emergence of original and to maintain such activities under conditions that demand a concentration of energy and a resistance to emotional forces." - **Stoddard**

बुद्धि के प्रमुख सिद्धान्त (Theory of Intelligence):

1. एक तत्व सिद्धान्त (Unifactor or Monarchial Theory)
2. द्वि-तत्व सिद्धान्त (Two factor Theory)
3. बहु-तत्व सिद्धान्त (Multifactor Theory or Anarchial Theory)
4. संघ-सत्तात्मक सिद्धान्त (Group factor or Oligarchial Theory)
5. बहु-मानसिक योग्यता का सिद्धान्त (Multi Mental Abilities Theory)
6. क्रमिक महत्व का सिद्धान्त (Hierarchical Theory)
7. त्रियाम बुद्धि का सिद्धान्त (Three-Dimensional Theory)

उपर्युक्त सिद्धान्त विभिन्न विद्वानों जैसे एक तत्व सिद्धान्त अल्फ्रेड बिने ने किया। द्वि-तत्व सिद्धान्त का प्रतिपादन स्पीयरमैन ने बहु तत्व सिद्धान्त थॉर्नडाइक ने, संघ सत्तात्मक सिद्धान्त गॉडफ्रे थामसन ने बहु मानसिक योग्यताओं का सिद्धान्त कैली ने क्रमिक महत्व का सिद्धान्त बर्ट तथा वर्नन ने प्रतिपादित किया। त्रियाम बुद्धि सिद्धान्त का प्रतिपादन गिलफोर्ड ने किया।

मेरे विचार से गिलफोर्ड के सिद्धान्त के आधार पर विभिन्न बुद्धि परीक्षणों का निर्माण किया गया है।

गिलफोर्ड का त्रियाम बुद्धि सिद्धान्त (Guilford's Three Dimensional Theory):

गिलफोर्ड ने सर्वप्रथम बुद्धि संरचना का सिद्धान्त स्थापित किया उनका विचार था कि कई एक विमा वाले प्रतिरूपों के बावजूद भी मानसिक योग्यताओं को तीन विमाओं में विभाजित किया और फिर तीन खण्डों को उनके उपखण्डों में विभाजित किया। इस प्रकार 120 संख्या के तथ्यों के समूह के रूप में बुद्धि का स्वरूप स्पष्ट किया।

1. संक्रिया (Operation)

- (अ) संज्ञान या प्रत्यक्षीकरण (Cognition)
- (ब) स्मृति (Memory)
- (स) उपबिन्दु चिन्तन या अपसारी (Divergent Thinking)
- (द) अभिबिन्दु चिन्तन या अभिसारी (Convergent Thinking)
- (य) मूल्यांकन (Evaluation)

2. पदार्थ या अन्तर्वस्तु (Material or Content)

- (अ) आकृति अन्तर्वस्तु (Figural Content)
- (ब) प्रतीकात्मक अन्तर्वस्तु (Symbolic Content)
- (स) शब्दार्थ सम्बन्धी अन्तर्वस्तु या भाषागत (Semantic Content)
- (द) व्यावहारिक अन्तर्वस्तु (Behavioural Content)

3. उत्पादन (Product)

- (अ) इकाईयां (Units)
- (ब) वर्ग (Classes)
- (स) सम्बन्ध (Relation)
- (द) पद्धति (System)
- (य) रूपान्तरण (Transformation)
- (र) आशय या निहितार्थ (Implication)

इस प्रकार $5 \times 4 \times 6 = 120$ तथ्यों का समूह बुद्धि समूह माना जाता है। इनको एक डिब्बे के चित्र द्वारा निम्नलिखित रूप से प्रदर्शित किया जा सकता है।

इस प्रकार कारकों के तीन प्रकार के वर्गीकरण चित्र द्वारा प्रदर्शित किये जा सकते हैं। इन्हें बुद्धि संरचना के प्रतिरूप से भी जाना जा सकता है। गिलफोर्ड के सिद्धान्त के सम्बन्ध में आईसिंक व्यक्त करते हैं कि गिलफोर्ड ने बुद्धि को संक्रियाओं में विभक्त किया है। इनसे क्रियाओं, विषय-वस्तु एवं उत्पादकों से कुल मिलाकर 120 सम्भव अन्तःक्रियाएं प्राप्त होती हैं जो विभिन्न मानसिक योग्यताओं से सम्बन्धित 120 खानों में प्रदर्शित है। इनमें से 90 का कारक विश्लेषण किया जा चुका है।

विशेषताएं:

1. यह व्यवस्थित व वैज्ञानिक वर्गीकरण पर आधारित सिद्धान्त है।
2. इससे यह स्पष्ट होता है कि बुद्धि युक्त व्यवहार किस प्रकार, कैसे और क्या उत्पादित करता है।
3. इसके द्वारा बुद्धि के सिद्धान्त, समस्या समाधान और सीखने के सिद्धान्त का आपस में सम्बन्ध दिखाई देता है।

इस प्रकार बुद्धि का यह सिद्धान्त वैज्ञानिक वर्गीकरण से सम्बन्धित है। इसके द्वारा व्यवस्थित ज्ञान प्राप्त होता है।

- प्र. 10 आप एक विद्यार्थी के व्यक्तित्व को किस प्रकार मापेंगे? व्यक्तित्व के किन्हीं दो प्रक्षेप विधियों से सम्बन्धित परीक्षणों के नाम उनके बनाने वालों के नाम के साथ लिखिए।

Discuss how would you assess a student's personality? Mention the names of two projective tests of Personality with name of their authors.

OR

व्यक्तित्व की परिभाषा दीजिए। व्यक्तित्व की प्रक्षेपी विधियों का विवरण दीजिए। व्यक्तित्व मूल्यांकन हेतु इनको क्यों महत्व दिया जाता है? कारण दीजिए।

Define Personality. Explain the projective techniques of personality assessment. Why are these techniques preferred for assessing personality? Give reasons.

OR

व्यक्तित्व मापन की प्रक्षेपी विधियों का विवरण दीजिए।

Explain the Projective techniques of Personality assessment.

- उत्तर प्रक्षेपण विधियां फ्रायड द्वारा कथित सुरक्षा प्रक्रियाओं पर आधारित है। **फ्रीमैन** के अनुसार – “प्रक्षेपण परीक्षण का तात्पर्य उस विधि से है जिसमें परीक्षार्थी के समक्ष ऐसी उत्तेजक परिस्थिति प्रस्तुत की जाती है जिसमें वह अपनी व्यक्तिगत आवश्यकताओं, विशेष प्रत्यक्षीकरणों तथा व्याख्याओं को आरोपित करने का अवसर प्राप्त करे।”

"A Projective test, then is one that provides the subject with a stimulus situation giving him an opportunity in impose upon it his own private needs and him particular perception and interrelations."

थार्प व शमलर के अनुसार – "प्रक्षेपण विधि, उद्दीपकों के प्रति व्यक्ति की प्रतिक्रियाओं के आधार पर उसके व्यक्तित्व के स्वरूप का वर्णन करने का साधन है"

"The Projective method is a means for describing the individual's Pattern of personality on the basis of his responses to stimuli." **-Thorpe and Schmuler**

अर्थात् प्रक्षेपण अचेतन की वह सुरक्षा प्रक्रिया है, जिसमें कोई व्यक्ति अपनी अनुभूतियों, विचारों, आकांक्षाओं तथा संवेगों को दूसरों पर आरोपित करता है।

व्यक्तित्व मापन की प्रक्षेपण विधियां निम्न हैं:

1. शब्द साहचर्य परीक्षण विधि (Word Association Test): सर्वप्रथम इसका प्रयोग गाल्टन ने अपने ऊपर ही किया था। इस विधि में व्यक्तित्व मापन के लिए कुछ शब्दों की सूची तैयार की जाती है तथा उन शब्दों को उद्दीपन स्वरूप प्रयोज्य के सामने बोला जाता है। प्रयोज्य को पहले ही बता दिया जाता है कि वह शब्द सुनकर तुरन्त एक शब्द बोले जो उद्दीपक के रूप में कहे गये शब्द के साथ ही उसके मस्तिष्क में आए। इसमें उद्दीपन व प्रतिक्रिया के बीच का समय भी अंकित किया जाता है।
2. वाक्य पूर्ति परीक्षण (Sentence Completion Test): इस विधि में प्रयोज्य को कुछ अपूर्ण वाक्य देकर उन्हें पूरा करने के लिए कहा जाता है। प्रयोग वाक्य की पूर्ति करते हुए उनके माध्यम से अपनी इच्छाओं अथवा अभिवृत्तियों को प्रकट करता है। इसका प्रयोग समूह पर भी किया जा सकता है। यह विधि अशिक्षित व छोटे बच्चों के लिए संभव नहीं है। उदाहरणार्थ— I admire you because
3. रोर्शा का स्याही धब्बा परीक्षण (Rorschach Ink blot Method) :
 - (अ) परीक्षण सामग्री: रोर्शा का स्याही-धब्बा परीक्षण सबसे अधिक प्रयोग किया जाने वाला व्यक्तित्व परीक्षण है। इसका निर्माण स्वीटजरलैण्ड के विख्यात, मनोरोग चिकित्सक हरमन रोर्शा ने 1921 में किया था। इस परीक्षण में स्याही के धब्बों के 10 कार्डों का प्रयोग किया जाता है। इन कार्डों में से 5 बिल्कुल काले हैं, 2 काले और लाल हैं और 3 अनेक रंगों के हैं।
 - (ब) परीक्षण विधि: जिस मनुष्य के व्यक्तित्व का परीक्षण किया जाता है, उसे ये कार्ड निश्चित समय के अन्तर के बाद एक-एक करके दिखाये जाते हैं। फिर उससे पूछा जाता है कि उसे प्रत्येक कार्ड के धब्बों में क्या दिखाई दे रहा है। परीक्षार्थी, धब्बों में जो भी आकृति देखता है, उनको बताता है और परीक्षक उसके उत्तरों को सविस्तार लिखता है। एक बार दिखाये जाने के बाद कार्डों को परीक्षार्थी को दुबारा दिखाया जाता है इस बार उनसे धब्बों में बताई गई आकृतियों को उसने कार्डों में किन स्थानों पर देखा है ये पूछा जाता है।

- (स) विश्लेषक : परीक्षक, परीक्षार्थी के उत्तरों का विश्लेषण निम्नांकित चार बातों के आधार पर करता है। स्थान, निर्धारक गुण, विषय और समय व प्रतिक्रियाएं।
- (द) निष्कर्ष : अपने विश्लेषण के आधार पर परीक्षक परीक्षार्थी के व्यक्तित्व का विश्लेषण करता है।
- (य) उपयोगिता : इस परीक्षण द्वारा व्यक्ति की बुद्धि, सामाजिकता, अनुकूलन, अभिवृत्तियों, संवेगात्मक संतुलन, व्यक्तिगत भिन्नता आदि का पर्याप्त ज्ञान हो जाता है। अतः उसे सरलतापूर्वक व्यक्तिगत निर्देशन दिया जा सकता है।
4. प्रासंगिक अन्तर्बोध परीक्षण (Thematic Appreiation Test or T.A.T.) : इस परीक्षण का निर्माण मार्गन तथा मुरे ने 1935 में किया था। इस परीक्षण में 30 कार्ड होते हैं। जिनमें से 10 पर पुरुषों के 10 पर स्त्रियों के तथा शेष 10 पर पुरुष व स्त्रियों दोनों के चित्र होते हैं। इसमें परीक्षक परीक्षार्थी से प्रत्येक कार्ड को देखकर एक कहानी लिखवाता है। कहानी के माध्यम से परीक्षार्थी स्वयं को चित्र का कोई पात्र मानकर अपनी भावनाओं व समस्याओं को व्यक्त करता है। परीक्षक उन कहानियों द्वारा परीक्षार्थी के व्यक्तित्व की विशेषताओं जैसे रुचियों, प्रवृत्तियों, इच्छाओं, आवश्यकताओं, अभिवृत्तियों तथा अन्य व्यक्तिगत एवं सामाजिक सम्बन्धों की जानकारी हो जाती है, जिनके आधार पर व्यक्तिगत निर्देशन देने का कार्य सरल हो जाता है।
5. बाल प्रसंगात्मक बोध परीक्षण (Children's Appreciation Test or C.A.T.) : यह परीक्षण भी T.A.T. की भांति ही है। परन्तु यह परीक्षण बच्चों के लिए है। इसमें बच्चों को चित्र दिखाए जाते हैं व उन चित्रों से सम्बन्धित कहानी लिखने को कहा जाता है। इस परीक्षण का निर्माण बैलेक ने किया था। कहानी के माध्यम से बच्चे का व्यक्तित्व परीक्षण किया जाता है।
6. खेल या नाटक विधि (Play Techniques): इस विधि में पूर्व नियोजित नाटक व खेलों में प्रयोज्य को स्वतंत्रतापूर्वक भाग लेने के लिए कहा जाता है। नाटक या भाग लेने पर उसमें प्रयोज्य के द्वारा अभिनीत भूमिका के माध्यम से उसके व्यक्तित्व के गुण प्रकट होते हैं। मॉरेनो ने नाटक विधि का प्रयोग मनोरोगियों के मानसिक रोग के निदान के लिए किया गया।

अध्यापक के लिए इन प्रक्षेपण विधियों का अत्यधिक महत्व है। अध्यापक अध्यापन के दौरान कई तरह के बालकों से अन्तरक्रिया करता है। अपने अध्यापन को प्रभावी बनाने के लिए अध्यापक इन विधियों द्वारा छात्र की समस्याओं को दूर कर अधिगम को प्रभावी बना सकता है।

□ □ □

Unit-IV

प्र. 1 समायोजन का अर्थ बताते हुए इसकी परिभाषा लिखो।

Write the meaning and definition of adjustment.

उत्तर समायोजन एक निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है जो अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति और सामाजिक व्यक्तित्व के साथ-साथ चलती है। इसमें व्यक्ति अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है वह अपनी परिस्थिति व पर्यावरण से भी लाभ उठाता है।

परिभाषा (Definition):

कोलमैन – “समायोजन व्यक्ति की अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति तथा कठिनाइयों के निराकरण के प्रयासों का परिणाम है।

बोरिंग व लैंगफेल्ड के अनुसार – “समायोजन वह प्रक्रिया है जिसके द्वारा प्राणी अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति को प्रभावित करने वाली परिस्थितियों में सन्तुलन रखता है।”

गेट्स – “समायोजन निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने और अपने वातावरण के बीच संतुलित सम्बन्ध रखने के लिए अपने व्यवहार में परिवर्तन करता है।”

इन विभिन्न परिभाषाओं से यह निष्कर्ष निकल कर आते हैं :

- समायोजन निरन्तर चलने वाली प्रक्रिया है।
- समायोजन प्रक्रिया के दौरान व्यवहार परिवर्तन होता है।
- समायोजन संतुलन की दिशा है।

प्र. 2 कुसमायोजन तथा बाल-अपराध में अन्तर स्पष्ट कीजिए।

उत्तर **कुसमायोजन:** कुसमायोजन एक ऐसी स्थिति है जिसमें मानसिक व व्यावहारिक समाधान नहीं है। इसमें एक व्यक्ति अभाव तनाव भग्नाशा आदि व्यक्त करता है। कुसमायोजन में व्यक्ति की कुण्ठा एवं द्वन्द से तनाव बढ़ जाता है। इसमें सामाजिक अपेक्षाओं के अनुरूप व्यक्तियों की आवश्यकता की संतुष्टि नहीं होती है।

बाल-अपराध: कोई व्यवहार जो सामाजिक मान्यता या कानून के विरुद्ध होता है तो अपराध माना जाता है तथा यही अपराध बालक के द्वारा क्रिया किया जाता है तो बाल-अपराध माना जाता है। भारत में 7 वर्ष से 15 वर्ष तक की आयु वाले अपराधी बाल-अपराधी होते हैं।

गुड – “बाल-अपराधी बालक वह बालक है जिसका व्यवहार पूर्णरूप से सामाजिक मान्यता से विचलित हो जाये तथा जिसे समाज विरोधी कहा जा सके।”

प्र. 3 व्यक्तिगत विभिन्नता से आप क्या समझते हैं?

What do understand by Individual Differences?

उत्तर कोई भी दो व्यक्ति एक समान नहीं होते हैं प्रत्येक व्यक्ति की शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा संवेगात्मक विशेषताएं भिन्न-भिन्न होती है। व्यक्तिगत विभिन्नता के कारण ही शिक्षक को इस प्रकार की शिक्षण व्यवस्था करनी होती है जिससे की कक्षा के सभी छात्र समान रूप से उनका लाभ उठा सके।

परिभाषा: आलपोर्ट “व्यक्तित्व व्यक्ति में उन मनोदैहिक प्रणालियों का गतिशील संगठन है जो कि वातावरण के साथ उसके सम्पूर्ण समायोजन का निर्धारण करते हैं।

Personality is a dynamic organization within the individual of those psycho-physical system that determine his unique adjustment to his environment.

टॉयलर “शरीर के आकार व स्वरूप शारीरिक कार्यो गति सम्बन्धी क्षमताओं, बुद्धिलब्धि, ज्ञान रुचियों अभिवृत्तियों और व्यक्ति के लक्षणों में माप की जा सकने वाली विभिन्नताओं की उपस्थिति सिद्ध की जा चुकी है।

Measurable difference have been shown to exist in physical size and shape physicalogical functions capacities, intelligency activities and knowledge interests attitude and personality traits.

प्र. 4 सृजनात्मक तथा प्रतिभाशाली बालकों में क्या अन्तर है?

What is difference between Creative and Gifted Children?

उत्तर **सृजनात्मक बालक (Creative Child):** जो बालक समाज में मान्य उपयोगी एवं किसी प्रकार का नवीन मौलिक कार्य करते हैं, ऐसे बालक सृजनशील कहलाते हैं।

प्रतिभाशाली बालक (Gifted Child): ये बालक हर कार्य में सफलता के साथ सम्पन्न करता है तथा विशिष्ट क्षेत्र में विशिष्ट योग्यता प्रदर्शित करता है।

सृजनात्मक एवं प्रतिभाशाली बालकों में अन्तर

अन्तर का आधार	सृजनात्मक बालक	प्रतिभाशाली बालक
प्रकृति	ये सदैव सफलता की ओर बढ़े यह आवश्यक नहीं	ये सदैव सफलता की ओर उन्मुख रहते हैं।
बुद्धिलब्धि	बुद्धिलब्धि उच्च हो ये आवश्यक नहीं।	इनकी बुद्धिलब्धि सदैव उच्च रहती है।
गुणों का प्रयोग	सृजनशील बालक सृजनशीलता का उपयोग केवल नवीन व मौलिक कार्यों के लिए करते हैं।	जबकी प्रतिभाशाली बालक प्रत्येक कार्य में बुद्धि का प्रयोग करते हैं।
क्षेत्र	सृजनशील बालकों का क्षेत्र संकुचित होता है।	अपेक्षाकृत विस्तृत होता है।
व्यवसाय	इनमें कलाकार, वैज्ञानिक आदि होते हैं।	जबकि अन्य व्यवसायों में रुचि लेते हैं।
नवीन अनुभव	सृजनशील बालक अपेक्षाकृत नवीन अनुभव प्राप्त करने को उत्सुक रहते हैं।	प्रतिभाशाली बालक में प्रायः ये गुण नहीं होते हैं।

प्र. 5 मन्दगति से सीखने वाले बालकों पर एक संक्षिप्त टिप्पणी लिखो।

Write a short note on 'Slow Learner'.

उत्तर ऐसे बालकों की मन्द बुद्धि वाला कहेंगे जो किसी कार्य को करने में असमर्थ हैं और उनमें मानसिक परिपक्वता का समान होता है। ऐसे बालकों की शिक्षा व्यवस्था एक जटिल समस्या है। अतः उन पर ध्यान दिया जाना बहुत जरूरी है। वे अपनी कक्षा के पाठ्यक्रम की समझने में असमर्थ होते हैं।

मन्दबुद्धि बालक की परिभाषा:

क्रो एंड क्रो – “जिन बालकों की बुद्धिलब्धि 70 से कम होती है उनको मंद बुद्धि बालक कहते हैं।”

आधुनिक समय में धारणा में अत्यधिक परिवर्तन हो गया है।

पोलक व पोलक – “मन्द बुद्धि बालक को अब क्षीण बुद्धि बालकों के समूह में नहीं रखा जाता है, उनके व्यक्तित्व के उतने ही विशिष्ट पहलु होते हैं, जितने सामान्य बालकों के व्यक्तित्व में होते हैं।”

मन्द बुद्धि बालकों के लक्षण:

1. इनकी बुद्धि लब्धि 70 से कम होती है।
2. सीखने की गति मन्द होती है त्रुटियां अधिक करते हैं।
3. समस्या का समाधान नहीं खोज पाते हैं।
4. इनका ध्यान विस्तार कम होता है।
5. असफल होने पर शीघ्र निराश हो जाते हैं।
6. इनके सिर, नाक, कान, आंखों की बनावट सामान्य की अपेक्षा भिन्न होती है।
7. इनका सामाजिक व संवेगात्मक समायोजन कमजोर होता है।

मन्द बुद्धि बालकों के लिये शिक्षा व्यवस्था

1. आवासीय विद्यालय की व्यवस्था होनी चाहिए तथा प्रशिक्षित परिचारकों व चिकित्सकों की नियुक्ति होनी चाहिए।
2. विशेष विद्यालय : विशेष विद्यालयों में मन्द बुद्धि बालक की आवश्यकता, योग्यता, स्तर तथा आयु के अनुरूप पृथक-पृथक प्रकार की कक्षा विभाजन होता है। प्रशिक्षित अध्यापकों द्वारा पढ़ाया जाता है।
3. विशेष कक्षा : सामान्य विद्यालयों में भी मन्दगति से सीखने वाले बालकों के लिए पृथक-पृथक रूप से विशिष्ट शिक्षा हेतु विशेष कक्षाओं की व्यवस्था की जाती है।
4. इन बालकों को खेल विधि, क्रिया विधि, प्रयोगविधि द्वारा पढ़ाया जाता है।
5. विषय वस्तु व पाठ्यक्रम में जीविकोपार्जन तथा जीवनोपयोगिता का विशेष ध्यान रखा जाता है।

प्र. 6 विशिष्ट बालक के बारे में आप क्या जानते हैं?

What do you mean by Exceptional childred (Special)

OR

संक्षिप्त टिप्पणी लिखो – विशिष्ट बालक

Write short note on exceptional children?

उत्तर वे बालक जो अपने विलक्षणताओं, योग्यताओं और व्यवहार की दृष्टि से अन्य औसत अथवा सामान्य बालकों से भिन्न होते हैं। वे बालक या तो अधिक प्रभावशाली होते हैं या मन्द बुद्धि होते हैं। कुछ बालक शारीरिक अभावों के कारण सामान्य बालकों से भिन्न दृष्टिगोचर होते हैं इन्हीं को विशिष्ट बालक कहते हैं।

वर्गीकरण:

(अ) शारीरिक रूप से विशिष्ट बालक को तीन उपवर्गों में विभक्त कर सकते हैं:

1. शारीरिक रूप से विकलांग जैसे – जन्मांध, गूंगे, बहरे, कमजोर दृष्टि आदि
2. गतिय रूप से विकलांग जैसे – लकवा, पोलियोग्रस्त आदि
3. बहुल विकलांग – वे विकलांग जो एक से अधिक शारीरिक विकृतियों से गृस्त हो।

परिभाषा: क्रिक “विशिष्ट बालक ऐसे बालक के रूप में परिभाषित किया जाता है जो मानसिक, शारीरिक व सामाजिक विशेषताओं में सामान्य बालक से इतना भिन्न होता है कि उसके लिए संशोधित या परिवर्तित विद्यालयी शिक्षा सेवाओं की आयोजना करनी पड़ती है जिससे कि उसकी अधिकतम क्षमताओं के अनुसार उसका विकास हो सके।

(ब) मानसिक रूप से विशिष्ट बालक:



(स) शैक्षिक रूप से विशिष्ट बालक

विशिष्ट समूह के बालकों की विशेष आवश्यकताएं :

1. सुरक्षा अनुभव करना
2. स्नेह की आवश्यकता
3. साथियों की आवश्यकता
4. विविधता की आवश्यकता
5. समायोजन की आवश्यकता
6. व्यवसाय चयन की आवश्यकता
7. ज्ञानेन्द्रियों के प्रशिक्षण की आवश्यकता
8. सामाजिक मान्यता की आवश्यकता

प्र. 7. व्यक्तिगत विभिन्नता के प्रकार के बारे में बताइये।

Explain the type of Individual differences.

उत्तर व्यक्तिगत विभिन्नता: प्रत्येक व्यक्ति आकार, शरीर बनावट, रुचि आदि से एक दूसरे से भिन्न होता है जिनको मुख्य आधार पर निम्न प्रकार में बांटा जा सकता है:

1. शारीरिक विभिन्नता: रंग, रूप, कद, बनावट आदि के आधार पर व्यक्ति एक दूसरे से भिन्न होते हैं।
 2. मानसिक विभिन्नता: मानसिक बुद्धि के आधार पर विभिन्नता पायी जाती है जैसे प्रतिभाशाली, अत्यधिक बुद्धिमान, कम बुद्धिमान, मन्दबुद्धि व मूर्ख होते हैं तथा आयु के अनुसार भी शैशवावस्था, किशोरावस्था व अन्य अवस्था में भिन्न भिन्न मानसिक योग्यता पायी जाती है।
 3. संवेगात्मक भिन्नता: कोई व्यक्ति उदार हृदय होता है कोई कठोर हृदय, किसी व्यक्ति का स्वभाव खिन्न, प्रसन्नचित, भावुक आदि आधारों पर व्यक्ति में विभिन्नताएं पायी जाती है।
 4. रुचियों में विभिन्नता: प्रत्येक व्यक्ति में भिन्न-भिन्न रुचि पायी जाती है जैसे कला, साहित्य, खेल, विज्ञान, संगीत आदि विभिन्न क्षेत्रों में भिन्न-भिन्न रुचि पायी जाती है। तथा आयु बुद्धि के साथ-साथ रुचियां बदलती रहती है। लिंग के अनुसार भी रुचि में भिन्नता पायी जाती है।
 5. विचारों में विभिन्नता: उदार, अनुदार, धार्मिक, आस्तिक, नास्तिक, नैतिक, अनैतिक विभिन्न विचारों वाले व्यक्ति पाये जाते हैं।
 6. सीखने में विभिन्नता: विभिन्न बुद्धि लब्धि वाले बालकों में सीखने की गति में भिन्नता पायी जाती है।
 7. चरित्र में विभिन्नता
 8. व्यक्तित्व में विभिन्नता: कोई बालक अन्तर्मुखी होता है कोई बालक बहिर्मुखी होता है तथा कोई उभयमुखी होता है। तथा किसी-किसी का असाधारण व्यक्तित्व होता है।
- प्र. 8.** प्रतिभाशाली बालक कौन-कौन से होते हैं इनकी क्या विशेषताएं हैं? प्रतिभाशाली बालकों का चयन किस प्रकार किया जाता है तथा उनकी शिक्षा के लिए क्या अतिरिक्त प्रयत्न किये जाने चाहिए?

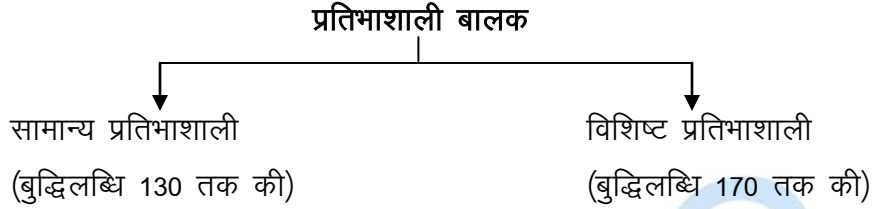
What is gifted children? What are characteristics of these type of children? How can selected these children and what extra tries should be done for their education?

अथवा

प्रतिभाशाली बालकों की पहचान कैसे की जा सकती है? अध्यापक इनकी सहायता कैसे कर सकते हैं?

How can gifted children be identified? What help can teachers offer to such children?

उत्तर मनोविज्ञान के अन्य प्रत्ययों के समान ही प्रतिभावान बालक की सुनिश्चित परिभाषा देना कठिन है और विभिन्न विद्वानों ने विभिन्न दृष्टिकोणों से प्रतिभाशाली बालक की परिभाषा दी है। वे सामान्यतया प्रतिभाशाली बालक तेज दिमाग, शारीरिक स्फूर्ति वाले एवं जीवन में अधिक सफलता पाने वाले होते हैं। इनकी बुद्धि लब्धि 140 या इससे अधिक होती है।



परिभाषाये:

1. **टरमन तथा ओडन** – “प्रतिभाशाली बालक—शारीरिक गठन सामाजिक समायोजन व्यक्तित्व के गुणों विद्यालय उपलब्धि, खेल की सूचनाओं और रुचियों की विविधता में औसत बालकों से श्रेष्ठ होते हैं।”
2. **किर्क** के अनुसार – “प्रतिभा सम्पन्न वह श्रेष्ठ योग्यता है जिसके द्वारा तथ्यों, विचारों तथा सम्बन्धों के साथ सफलतापूर्वक कार्य किया जाता है। वह कार्य करने की श्रेष्ठ योग्यता चाहे उच्च बुद्धि लब्धि से प्राप्त होती है या सृजनशीलता से।

प्रतिभाशाली बालकों की विशेषताएं

1. **शारीरिक लक्षण तथा स्वास्थ्य:** सामान्य की अपेक्षा लम्बे, सुगठित शरीर, तथा स्वस्थ रहते हैं। इनकी ज्ञानेन्द्रियां तीव्र रहती है। जल्दी चलना, बोलना, लिखना, पढ़ना, सीख जाते हैं।
2. **बुद्धिलब्धि:** सामान्यतया 130 से अधिक होती है। समाज, घर व विद्यालय में इनकी अच्छी रहती है।
3. **रुचियां तथा रुझान:** रुचि के विविध क्षेत्र होते हैं। वे अपने आसपास की वस्तुएं देखकर सूक्ष्म अध्ययन तथा चिन्तन करते हैं। कला, संगीत, विज्ञान, चिकित्सा, साहित्य संगीत, खेल आदि में भी रुचि हो सकती है।
4. **मानवीय गुण:** प्रतिभाशाली बालकों में सहयोग, सहिष्णुता, ईमानदारी, दयालुता तथा परोपकार जैसे मानवीय गुण अपेक्षाकृत अधिक होते हैं।
5. **खेलकूद:** प्रतिभाशाली बालक सामान्यतया खेलकूद में रुचि लेते हैं तो वे अधिक सफलता प्राप्त करते हैं।
6. **व्यवसाय:** ये व्यवसाय में अधिक सफलता प्राप्त करते हैं।

7. अध्ययन की योग्यता: ये बालक पाठ्य-वस्तु को समझने की क्षमता अधिक रखते हैं।
8. मार्ग प्रदर्शन की कम आवश्यकता: प्रतिभाशाली बालकों को किसी कार्य को करने के लिए मार्ग प्रदर्शन की कम आवश्यकता होती है क्योंकि ये साधारण की अपेक्षा सुझबूझ और अनुभव लाभ उठाने की क्षमता रखते हैं।
9. जिज्ञासु प्रवृत्ति
10. सामाजिक व संवेगात्मक दृढ़ता

प्रतिभाशाली बालकों का चयन:

1. बुद्धि परीक्षण : (अ) व्यक्तिगत बुद्धि परीक्षण (ब) सामुहिक बुद्धि परीक्षण
2. निष्पत्ति परीक्षण : निष्पत्ति परीक्षण में निठपति फलांक जितने उच्च होंगे उतना ही बालक प्रतिभा सम्पन्न होगा।
3. अध्यापकों मित्रों तथा माता-पिता का मत: उपरोक्त सभी वर्ग के व्यक्ति बच्चों के साथ ज्यादा से ज्यादा समय बिताते हैं तथा वे तथ्यपरक सूचनाएं प्रतिभाशाली बालक के बारे में दे सकते हैं।

विद्यालय में प्रतिभाशाली बालकों की समस्या

1. शिक्षण ग्रहण के उपयुक्त अवसर नहीं
2. क्षमता का पूर्ण विकास नहीं हो पाता
3. अहंभाव का विकास होना।
4. प्रतिभाशाली छात्रों के लिए समृद्ध कार्यक्रम का अभाव
5. कक्षोन्नति
6. व्यक्तिगत ध्यान का अभाव

प्रतिभाशाली बालकों की शिक्षा:

1. विद्यालयों में कम आयु में ही प्रतिभाशाली बालकों को प्रवेश देकर उनकी शिक्षा को गति प्रदान की जा सकती है।
2. व्यक्तिगत रूप से शिक्षण करवाने की व्यवस्था विद्यालय में होनी चाहिए।
3. इन बालकों के लिये शैक्षिक एवं व्यावसायिक निर्देशन सेवाओं का आयोजन किया जाना चाहिए।
4. पत्रिका सम्पादन, साहित्य क्लब, छात्र अनुशासन गोष्ठियां, सेमीनार जैसी पाठ्य सहगामी क्रियाओं का आयोजन करके इन्हें अतिरिक्त कार्य दिया जा सकता है।
5. अवकाश के दिनों में इनके लिए अतिरिक्त कक्षाओं एवं पाठ्यक्रम की व्यवस्था के द्वारा भी इनकी शिक्षा को गति प्रदान कर सकते हैं।

6. इनके लिये विस्तृत पाठ्यक्रम की व्यवस्था करनी चाहिए।
7. अतिरिक्त कालांश लगाकर इनकी शिक्षा को बढ़ावा देना चाहिए। बालकों में सामाजिक तथा सांस्कृतिक मूल्यों का विकास करना चाहिए।

प्र. 9. समायोजन की परिभाषा दीजिए। कुसमायोजित बालकों की शिक्षा के लिए आप क्या कदम उठायेंगे।

Define Adjustment. What steps will you take for the education for maladjustment children.

अथवा

समायोजन युक्तियों से आप क्या समझते हैं? उन युक्तियों का उल्लेख कीजिए जिनका कि विद्यार्थी विद्यालयी समायोजन में प्रयोग कर सकता है। इस प्रकार के समायोजन में विद्यालय कार्यालय कार्यकर्त्ताओं की भूमिका को स्पष्ट कीजिए।

अथवा

समायोजन से आप क्या समझते हैं। इस सम्बन्ध में भग्नाशा, संघर्ष तथा तनाव को समझाइये। ?

उत्तर बालकों के मानसिक स्वास्थ्य में समायोजन बहुत महत्वपूर्ण होता है। मानव अपने अस्तित्व को बनाये रखने के लिए अपनी परिस्थितियों एवं वातावरण के साथ समायोजन करता है अथवा नहीं। व्यक्ति का व्यक्तित्व बाल्यावस्था से किशोरावस्था तक विकसित होता है। सफलता और असफलता के बीच व्यक्ति विकास एवं लक्ष्यों की प्राप्ति के लिये निरन्तर आगे बढ़ता रहता है। एवं ठीक प्रकार से समन्वय करके अनुकूलन स्थिति प्राप्त कर लेता है।

“भग्नाशा” या “कुण्ठा” –

कोल्सेनिक – “कुण्ठा या भग्नाशा किसी व्यक्ति के लिये महत्वपूर्ण लक्ष्य की पूर्ति या आवश्यकता की सन्तुष्टि में उपस्थित बाधा या रूकावट से निराशा की भावना है।”

संघर्ष या द्वन्दः द्वन्दः उस पीड़ादायक संवेगात्मक स्थिति को कहते हैं जो विरोधी और प्रतिवादात्मक इच्छाओं के मध्य तनाव से उत्पन्न होती है।”

तनाव – क्रो एंड क्रो “द्वन्दः या संघर्ष उस समय उत्पन्न होता है। जब व्यक्ति की अपने वातावरण में ऐसी विरोधी शक्तियों का सामना करना पड़ता है जो उसके निजी हितों एवं इच्छाओं के विपरीत कार्य करती हो।

तनाव असंतुलन की वह स्थिति होती है तथा स्थिति के निराकरण हेतु प्राणी को करती हो।

समायोजन की प्रक्रिया : सभी मनुष्य अपने अस्तित्व को बनाये रखने के लिये निरन्तर कार्य करते रहते हैं इस दौरान विभिन्न प्रकार के वातावरण व परिस्थितियों में समायोजन भी

करते रहते हैं। लेकिन सबके लिये यह आवश्यक नहीं होता है कि वह इस प्रक्रिया में सफल हो ही। सफलता नहीं मिलने से ही मानसिक तनाव व संघर्ष होता है और यही समायोजन में बाधा उत्पन्न करता है।

समायोजन युक्तियां:

मनोरचनाएं या रक्षायुक्तियां प्रमुख रूप से निम्नलिखित प्रकार की होती हैं।

1. उदात्तीकरण: यह एक प्रकार का redirection है इस मनोरचना से सम्बन्धित व्यवहार समाज द्वारा मान्य नहीं होता है। तथा ध्यान हटाने के लिये नैतिक, सांस्कृतिक कार्यों में मन लगाना उदात्तीकरण कहलाता है।
2. विस्थापन: कोलमैन के अनुसार "विस्थापन में किसी व्यक्ति या वस्तु से सम्बन्धी संवेग या प्रतीकात्मक अर्थ हटकर दूसरे व्यक्ति या वस्तु पर परिवर्तित हो जाते हैं जैसे अपना क्रोध दूसरे पर व्यक्त नहीं करके अपने कुत्ते पर व्यक्त करे तो यह विस्थापन है।
3. प्रक्षेपण: पेज के अनुसार "अपनी भावनाओं तथा लक्षणों को दूसरों में देखना ही या दूसरों पर आरोपित करना ही प्रक्षेपण है। जैसे छात्र फेल होने पर कहता है कि परीक्षण अच्छा नहीं हुआ है।
4. दमन: कोलमैन "दमन वह मनोरचना है जिसके द्वारा घातक इच्छायें असहनीय स्मृतियां आदि चेतना से अलग कर दी जाती हैं।"
5. आत्मीकरण: Brown के अनुसार इसमें व्यक्ति अपनी Ego या व्यक्तित्व से प्रभावित होकर दूसरे के व्यक्तित्व को अपना समझने लगता है। बहुधा किशोर किशोरियां अभिनेता या अभिनेत्रियों से अपने आपको identify करते हैं।
6. औचित्य स्थापना: अपने कार्य को ही उचित ठहराना इस मनोरचना में होता है।
7. शमन: इसमें अप्रिय दुःखद अथवा कष्टकारी घटनाओं, इच्छाओं विचारों को चेतना से जान बूझकर निकाल देता है।
8. प्रतिगमन: इस मनोरचना में व्यक्ति अपने से कम उम्र के व्यक्तियों के व्यवहार को अपनाता है।
9. क्षतिपूर्ति: इसके अनुसार अवांछनीय लक्षण को व्यक्ति वांछनीय लक्षण के बड़े रूप द्वारा बदल देता है।

विद्यालय में समायोजन युक्तियां:

1. माता पिता द्वारा वात्सल्य व सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार
2. बच्चों के शिक्षकों से मिलते रहे।
3. घर पर स्वस्थ वातावरण प्रदान किया जाए।

Unit-V

प्र. 1. समूह गत्यात्मकता किसे कहते हैं?

What is group dynamics?

उत्तर समाज में अनेक प्रकार के व्यक्तियों के समूह पाये जाते हैं व्यक्ति जन्म से लेकर मृत्यु तक किसी समूह का सदस्य होता है तथा उसे समूह के रीति-रिवाजों, मान्यताओं, परम्पराओं को मानना पड़ता है। क्योंकि समूह व्यक्ति की मूल आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु सहायता प्रदान करता है। समूह में ही व्यक्ति अपने व्यवहार को परिमार्जित करता है। शिक्षण तथा अधिगम प्रक्रिया को और अधिक प्रभावशाली बनाने तथा छात्रों के व्यक्तित्व का समुचित विकास करने के लिये अध्यापक को सामूहिक मनोविज्ञान का ज्ञान होना आवश्यक है।

परिभाषाएं:

जेम्स ड्रेवर— “वस्तु या व्यक्तियों का समूह जो किसी एकता के आधार पर एकत्रित होते हैं, समूह कहलाते हैं।”

मेकाइवर के अनुसार— “समूह से हमारा तात्पर्य व्यक्तियों के ऐसे एकीकरण से है जिससे वे एक-दूसरे के साथ सामाजिक सम्बन्धों में आ जाते हैं। गति विज्ञान अंग्रेजी शब्द Dynamics से बना है जिसका अर्थ है शक्ति। समूह गतिविज्ञान इन शक्तियों का ज्ञान देता है जो एक समूह में सक्रिय होती हैं।

डॉ. शालिग्राम त्रिपाठी — “समूह व्यवहार समूह गति विज्ञान तथा समूह क्रियाएं सब एक नये क्षेत्र का अध्ययन करते हैं।

समूह गतिशास्त्र:

1. समूह की शक्तियों का अध्ययन करती है।
2. समूह में होने वाले परिवर्तनों का अध्ययन करती है।
3. व्यक्तियों के साथ-साथ समूह के पारस्परिक सम्बन्धों की जानकारी देता है।
4. समूह की क्रियाशील शक्तियों का ज्ञान देता है।

प्र. 2 एक कक्षा समूह में अध्यापक की क्या भूमिका होती है?

उत्तर शिक्षक को सदैव विद्यार्थियों का नेतृत्व करना चाहिए। किन्तु नेतृत्व से यह तात्पर्य नहीं है कि शिक्षक अपने विचार को जबर्दस्ती थोप दे। शिक्षक को कक्षा की क्रियायें सामूहिक रूप से संगठित करनी चाहिए। उसे समूह गति विज्ञान के अन्वेषकों को ध्यान में रखना चाहिए। उसको इस प्रकार का संज्ञापन विद्यार्थियों से स्थापित करना चाहिए कि क्रियाओं में अपने को बराबर का भागीदार समझ सकें और सब विद्यार्थियों का आपस में आदान-प्रदान हो।

1. अध्यापक की अनुदेशनात्मक भूमिका: अध्यापक की मुख्य भूमिका एक अनुदेशक के रूप में होती है व अनुदेशन से पूर्व वह विद्यार्थियों की तत्परता का अनुमान लगाता है। उन्हें अधिगम के लिए अभिप्रेरित करता है। अधिगम अधिकरण की भूमिका में अध्यापक विद्यार्थियों से बातचीत करना, व्यवस्था करना, प्रश्नों के उत्तर देना अभ्यास करवाना जैसी क्रियाएं सम्पादित करवाता है।
2. अध्यापक की मूल्यांकन कर्ता की भूमिका: अनुदेशन कर्ता की भूमिका के बाद अध्यापक यह जानने का प्रयास करता है कि पूर्व भूमिका में वह कितनी सफलता प्राप्त कर सका।
3. प्रशासकीय भूमिका: कक्षा में अनुशासन शुल्क जमा करने उपस्थिति पंजक व अन्य कई प्रकार के प्रशासकीय दायित्वों का निर्वहन करना पड़ता है।

अध्यापक का समुदाय व विद्यालय के बीच सम्बन्धों को बनाये रखने में समन्वय की भूमिका निभानी होती है। अध्यापक को अध्यापक अभिभावक मीटिंग्स, सांस्कृतिक कार्यक्रमों व विद्यालय समुदाय सम्बन्धों को बेहतर बनाने के लिये प्रयत्न करना होता है।

प्र. 3 आत्म सम्प्रत्यय से आप क्या समझते हैं? स्पष्ट कीजिये।

उत्तर शिक्षा मनोविज्ञान में आत्म सम्प्रत्यय का अध्ययन भी बहुत महत्वपूर्ण है। एक व्यक्ति जिस प्रकार से अपना प्रत्यक्षीकरण करता है अथवा जिस प्रकार से अपने को देखता है उसको ही हम व्यक्ति का आत्म सम्प्रत्यय कहते हैं। आत्म सम्प्रत्यय में व्यक्ति वास्तव में अपने सम्बन्ध में विचार रखता है। आत्म सम्प्रत्यय दो प्रकार का होता है पहला आत्म प्रत्यक्ष व दूसरा प्रत्यक्ष वातावरण। उस वातावरण के भाव से सम्बन्धित जिसमें वह स्वयं सम्मिलित रहता है इसको आत्मप्रत्यक्ष कहते हैं। दूसरा प्रत्यक्ष वातावरण – इसमें सारा वातावरण होता है जिसमें स्वयं तो सम्मिलित नहीं होता लेकिन उसके बारे में वह जानता है अथवा प्रतिक्रिया करता है। आत्म-प्रत्यक्ष में मेरा विद्यालय मेरा मित्र, मेरा परिवार आदि आते हैं इनको व्यक्ति का आत्मक्षेत्र भी कहा जाता है।

परिभाषा:

हिलगार्ड एवं एटकिंसन के अनुसार—“जब कोई चिन्ह सामान्य गुणों वाले पदार्थों तथा घटनाओं की और संकेत करता है तब उसे प्रत्यक्ष के रूप में जाना जाता है।”

मर्फी के अनुसार— “आत्म व्यक्ति का वह रूप है जो और जैसा कि व्यक्ति को ज्ञात है।”

मन के अनुसार— “पूर्व अनुभवों का संक्षिप्तिकरण ही प्रत्यय है।”

प्र. 4 कक्षा में समस्या समाधानात्मक प्रक्रिया को स्पष्ट कीजिये।

उत्तर हमारे देश की शिक्षा प्रणाली में अनेक दोषों में से एक दोष यह भी है कि यहां छात्रों की समस्या समाधान में कोई प्रशिक्षण नहीं दिया जाता है जनसाधारण की मान्यता है कि विद्यालय की अवस्था में बालक इतना परिपक्व व अनुभवी नहीं होता है कि वह समस्या का समाधान कर सके जबकि मनोवैज्ञानिकों के मत है कि शैशवास्था से ही बालक समस्या समाधान में संलग्न होता है।

समस्या समाधान अधिगम— अधिगम प्रक्रिया की यह उच्चतम अवस्था है। समस्या को हल करने के लिये उपकल्पना का निर्माण किया जाता है तथा तथ्यों का वर्गीकरण व विश्लेषण किया जाता है और निष्कर्ष निकाले जाते हैं। अन्त में उपकल्पना को सही या गलत सिद्ध किया जाता है।

समस्या समाधान का मूल्य छात्र व शिक्षक दोनों के लिये ही है अतः बालक की समस्या समाधान का प्रशिक्षण अवश्य देना चाहिए।

कक्षा में समस्या समाधान प्रक्रिया हेतु शिक्षक को निम्न बातों का ध्यान रखना चाहिए।

1. समस्या स्तरों को पहचानने का अधिगम
2. तथ्यों का वर्गीकरण संग्रह व विश्लेषण का अधिगम
3. चिन्तन व तर्क का प्रशिक्षण
4. समस्या समाधान की वैज्ञानिक विधि का ज्ञान
5. समस्या समाधान के प्रत्येक पहलू पर बालक का ध्यान केन्द्रित करना।
6. बालक की तत्परता व क्षमतायें।
7. संवेदन व प्रत्यक्षीकरण

प्र. 5 शिक्षा में चिन्तन के अर्थ तथा परिभाषाओं को स्पष्ट कीजिए।

उत्तर चिन्तन विचार करने की वह मानसिक प्रक्रिया है जो किसी समस्या के कारण आरम्भ होती है तथा उसके अन्त तक चलती रहती है। दैनिक जीवन में बड़े एवं बुजुर्ग लोग कहते हैं कि करने से पहले सोचो या अनुभव करने से पहले सोचो। इसका मुख्य कारण यह है कि चिन्तन एवं तर्क समस्या समाधान एवं उचित निर्णय लेने में मदद करते हैं।

चिन्तन की परिभाषाएं:

रॉस के अनुसार – “चिन्तन ज्ञानात्मक पक्ष की मानसिक प्रक्रिया है।”

वैलेन्टाइन के अनुसार “चिन्तन एक प्रकार का अव्यक्त एवं रहस्यपूर्ण व्यवहार होता है, जिससे सामान्य रूप से प्रतीकों (बिम्बों, विचारों) का प्रयोग होता है।”

डी.वी. के अनुसार “चिन्तन किसी विश्वास अथवा अनुमानित प्रकार से ज्ञान का उसके आधारों तथा उसके निष्कर्षों के प्रकाश में सक्रिय संलग्न एवं सावधानी चिन्तन है।”

चिन्तन के तत्व

1. प्रतिमा: मनुष्य जिस वस्तु का प्रत्यक्षीकरण करता है उसकी प्रतिमा बन जाती है।
2. प्रत्यय: वस्तुओं के विभिन्न गुणों से बने एक पैटर्न को प्रत्यय कहते हैं।
3. भाषा: भाषा का प्रत्येक शब्द किसी न किसी प्रतिमा या प्रत्यय के लिये एक निश्चित प्रतीक चिन्ह है।

प्र. 6 तर्क का अर्थ एवं परिभाषा बताते हुए इसके प्रकारों का वर्णन करो।

उत्तर तर्क का अर्थ एवं परिभाषा— तर्क एक व्यक्ति क्रिया, जिसका प्रकटीकरण समस्या समाधान व्यवहार से होता है। तर्क के द्वारा समस्या के प्रति रूचि जागृत होती है और समस्या समाधान के साथ रूचि एवं तर्क दोनों ही समाप्त हो जाते हैं। परीक्षा के समय हम तर्क के द्वारा प्रश्नों के सही और उचित उत्तरों का चयन कर परीक्षा देते हैं ताकि अच्छे अंक प्राप्त हों। साक्षात्कार के समय तर्क द्वारा दिये गये उत्तर अधिक स्पष्ट एवं बौद्धिक क्षमता के परिचायक होते हैं। अतः तर्क वह प्रक्रिया है जो उपस्थित समस्या के लिये उपयुक्त हल प्रस्तुत करते हैं ताकि समस्या का हल शीघ्र प्राप्त हो जाए।

गैरेट के अनुसार — “मन में किसी उद्देश्य एवं लक्ष्य को रखकर क्रमानुसार चिन्तन करना तर्क है।”

ड्रेवर के अनुसार — “तर्क चिन्तन की वह प्रक्रिया है जिसमें निष्कर्ष होता है या सामान्य नियमों के आधार पर समस्या का समाधान होता है।”

तर्क के प्रकार: तर्क को मुख्य रूप से दो भागों में बांटा जाता है।

1. आगमन तर्क: जब कोई समस्या उत्पन्न होती है तब हम उसका स्पष्टीकरण करते हैं। स्पष्टीकरण के लिये परिस्थिति में निहित किसी नियम, सिद्धान्त या सम्बन्ध का आभास प्रस्तुत हो। आगमन तर्क में विशिष्ट से सामान्य की ओर बढ़ा जाता है। इसमें ज्ञात से अज्ञात की ओर चलते हैं। विशिष्ट से सामान्य की ओर चलते हैं। तथ्य निरीक्षण पर आधारित होते हैं।
2. निगमन तर्क: निगमन तर्क में एक व्यापक तथ्य या नियम का प्रयोग किन्ही विशिष्ट तथ्यों या दृष्टान्तों की व्याख्या करने, उन्हें स्पष्ट करने या उनका संगठन करने हेतु किया जाता है। इसमें सामान्य से विशिष्ट की ओर चलते हैं। इसमें अज्ञात से ज्ञात की ओर चलते हैं। जैसे सभी प्राणी नाशवान हैं। मैं एक मनुष्य हूँ इसलिए मैं भी नाशवान हूँ।

प्र. 7 कक्षा—कक्षा का एक समूह के रूप में क्या महत्व होता है?

उत्तर विद्यालय से सम्बन्धित अनेक प्रकार के समूह होते हैं जैसे टीम, क्लब, समितियां, साहित्यिक गोष्ठियां, छात्रसंघ एवं कक्षा समूह आदि। इन सबमें अपने महत्व की उपयोगिता के कारण कक्षा—समूह का स्थान सर्वोपरि है।

कक्षा-कक्ष का समूह के रूप में महत्व:

1. कक्षा समूह छात्रों को व्यवहार कुशल बनाता है, क्योंकि एक दूसरे के सम्पर्क में आने के कारण वे उचित प्रकार का व्यवहार करने की शिक्षा ग्रहण करते हैं।
2. कक्षा समूह छात्रों की तर्क निर्णय, स्मृति, कल्पना, चिन्तन आदि मानसिक क्रियाओं का विकास करता है क्योंकि एक साथ रहने के कारण उनमें विचार विनिमय होता रहता है।
3. कक्षा समूह छात्रों को भावी सामाजिक जीवन के लिये तैयार करता है।
4. कक्षा समूह छात्रों में आत्म त्याग की भावना का विकास करता है, क्योंकि लगातार सम्पर्क में रहने के कारण पारस्परिक प्रेम, सहानुभूति और सद्भावना उत्पन्न हो जाती है कि आवश्यकता पड़ने पर बलिदान करने में संकोच नहीं करते हैं।
5. कक्षा-समूह छात्रों में नेतृत्व गुणों का विकास करता है।
6. कक्षा समूह छात्रों में सहयोग की भावना का विकास करता है क्योंकि शिक्षक प्रायः उन सबको एक साथ कार्य करने को प्रोत्साहित करता है।
7. मोर्स एवं विंगो के अनुसार –“कक्षा समूह छात्रों की अधिक अधिगम का अवसर प्रदान करता है।
8. कक्षा समूह छात्रों में अनुकरण व प्रतियोगिता की आदतों का विकास करता है।

प्र. 8. अधिगम के सम्बन्ध में बाण्डुरा के विचार लिखो।

What are the ideas of Bandura on learning.

अथवा

बाण्डुरा के सामाजिक अधिगम के सिद्धान्त की संक्षेप में विवेचना कीजिए एवं उसके शैक्षिक निहितार्थ को स्पष्ट कीजिए।

Briefly explain the Bandura's theory of social learning and indicate its educational implicatiion.

उत्तर अल्बर्ट बाण्डुरा का परिचय : अल्बर्ट बाण्डुरा ने सामाजिक अधिगम का सिद्धान्त दिया। बाण्डुरा का जन्म 5 दिसम्बर 1925 को कनाडा के अलबर्टा प्रदेश में हुआ। 'सामाजिक अधिगम' पर उन्होंने अपने सम्पूर्ण व्यावसायिक जीवन में कार्य किया। बाण्डुरा ने अपने सिद्धान्त सामाजिक अधिगम सिद्धान्त को सामाजिक संज्ञानात्मक सिद्धान्त नाम दिया। इन्होंने अभिप्रेरणात्मक कारकों व स्व नियंत्रण तंत्र को व्यक्ति के व्यवहार के लिये उत्तरदायी माना जाता है। वातावरणीय कारकों को महत्व नहीं दिया गया।

सिद्धान्त का परिचय : दूसरों के व्यवहार की अपने जीवन में अतारने तथा समाज द्वारा स्वीकृत व्यवहारों को धारण करने तथा अमान्य व्यवहारों को त्यागने के कारण ही यह

सामाजिक अधिगम कहलाता है। अधिकतर मनोवैज्ञानिकों ने अधिगम के जो सिद्धान्त प्रतिपादित किये हैं उनमें प्रायः जानवरों पर प्रयोग किये लेकिन कक्षा-कक्ष की स्थिति में तथा पशुओं पर किये गये प्रयोगों के परिणामों को बालक पर लागु करने में शिक्षक संदेह प्रकट करने लगे। अतः अलबर्ट बाण्डुरा ने अपने सिद्धांत में अन्तःक्रिया सम्बन्धी सीखने के मार्ग को अपनाने से ही सामाजिक सीखना सम्बन्धी सिद्धान्त का निरूपण हुआ।

मुख्य बिन्दु :

1. अधिगम में अधिगम कर्ता किसी प्रतिमान को देखता व सुनता है।
2. अधिगमकर्ता प्रतिमान द्वारा किये गये व्यवहार को ज्ञानात्मक प्रक्रियाओं द्वारा मस्तिष्क में संग्रहित करता है।
3. तथा प्रतिमान द्वारा किये गये व्यवहार के परिणामों का निरीक्षण करता है।
4. इसके बाद वह अनुकरण करके संवलीकरण की आशा करता है।

प्रयोग : बाण्डुरा ने अनेक प्रयोग किये हैं हम लोगों के जीवन में प्रतिदिन अनेक प्रतिमान आते हैं और उनके व्यवहार का अनुकरण करते हैं। यही स्थिति बालक के सामने पैदा होती है। एक बालक दूरदर्शन पर प्रसारित होने वाले कार्यक्रमों के हीरो के कार्यकलापों को देखकर उसके व्यवहार को मस्तिष्क में संग्रहित कर लेता है। वही बालक घर पर माता-पिता के सामने वही व्यवहार करता है यदि माता-पिता प्रशंसा करते हैं तो व्यवहार करना सीख लेता है। तथा पसन्द नहीं करते हो तो वह व्यवहार को नहीं सीखेगा।

सन् 1963 में बाण्डुरा ने अपने अध्ययन में दो स्थितियां रखी।

1. बाण्डुरा ने बालकों को दो मॉडल दिखाये एक में खेल के कमरे में आक्रामक व्यवहार कर रहे थे। बाण्डुरा ने पाया कि बालक भी आक्रामक व्यवहार कर रहे हैं।
2. दूसरी स्थिति में अवरोध के प्रभाव को देखा गया यह देखा गया कि आक्रामक व्यवहार करने पर दण्डित किया गया तो उन्होंने आक्रामक व्यवहार बंद कर दिया।

सामाजिक अधिगम के अवस्थान :

1. अवधानात्मक अवस्थान : निरीक्षणकर्ता का ध्यान अपनी और आकर्षित करने के लिये मॉडल आकर्षक लोकप्रिय रोचक तथा सफल होने चाहिए।
2. धारणात्मक अवस्थान : मॉडल को वह व्यवहार करना चाहिए जिससे निरीक्षणकर्ता का ध्यान आकर्षित हो तथा वह मॉडल का अनुकरण करें।
3. पुनरुत्पादनात्मक अवस्थान : यह अधिगमक सामाजिक अधिगम का अंतिम चरण अनुप्रेरण है। पुष्टिकरण ही एक प्रकार का अनुप्रेरण है। व्यवहार का अनुकरण करके वैसा ही व्यवहार करना पुरुत्पादनात्मक अवस्थान कहलाता है।

बाण्डुरा के सिद्धान्त का शैक्षिक उपयोग :

1. व्यक्तित्व निर्माण में सामाजिक अधिगम उपयोगी सिद्ध हो सकता है, अध्यापक स्वयं भी प्रतिमान है तथा विद्यार्थी सर्वप्रथम उनका ही अनुकरण करते हैं।
2. विद्यार्थी अन्य व्यक्तियों के निरीक्षण द्वारा बहुत कुछ सीख सकते हैं।
3. बालकों के व्यवहार में परिवर्तन लाने या सुधार हेतु यह विधि अधिक उपयोगी सिद्ध हो सकती है।
4. अध्यापक विद्यार्थी के समक्ष विभिन्न प्रकार के मॉडल प्रस्तुत करे।
5. यह सिद्धान्त विद्यार्थियों में स्वप्रभावशीलता की भावना को विकसित करता है।
6. विद्यार्थियों के व्यवहार को नियंत्रण करने में स्वनियंत्रण जैसी प्रभावी विधि का प्रयोग किया जा सकता है।
7. स्मृति एक संज्ञात्मक प्रकार्य है। अन्य की भांति बांडुश ने भी माना कि पशु जगत की उद्दीपन अनुक्रिया से परे मनुष्य संकेतो व प्रतीको का विश्लेषण व व्याख्या कर सकता है। जोड़ में पशु जगत् से उच्चतर प्राणी बनाती है।
8. विशिष्ट या असामान्य व्यवहार करने वाले बालकों की प्रतिरूपण के माध्यम से सुधारा जा सकता है।

प्र. 9 बच्चों में सृजनात्मक चिन्तन का विकास करने के लिए अध्यापक कौनसी शिक्षण विधियाँ अपनायेगा? लिखिए।

What methods will be used by teacher to develop createives thinking in child? Write.

अथवा

सृजनात्मक चिन्तन की कौन-कौन सी विधियाँ हैं? वर्णन करें

What are the methods of creative thinking? Describe.

उत्तर सृजनात्मक योग्यताएँ मानव जाति को अन्य प्राणियों से एक अलग एवं विशिष्ट स्थान प्रदान करती हैं। अच्छा साहित्य, काव्य, रोबोट, भव्य भवन सभी मानव जाति की चिन्तन, तर्क तथा समस्या समाधान की योग्यता का परिणाम हैं। महाकाव्य, संगीत चित्रकला विश्व के सात आश्चर्य, वैधशालायें, मनुष्य की सृजनात्मक चिन्तन शक्ति का परिचायक हैं। चिन्तन तथा तर्क की योग्यता व्यक्ति के सार्थकपूर्ण जीवन एवं समाज कल्याण प्रगति के महत्वपूर्ण साधन कहे जा सकते हैं।

सृजनात्मक चिन्तन के लिए निम्न विधियों को प्रयुक्त किया जा सकता है।

1. **व्याख्यान विधि** – किसी विषय पर सीधा भाषण ने देकर या किसी प्रकार की सहायक सामग्री का उपयोग करके व समूह का सहभागित्व प्राप्त कर निष्कर्ष पर पहुंचना।

अध्यापक किसी भी ज्वलंत समस्या पर व्याख्यान देकर विद्यार्थियों को सोचने के लिये तैयार करना।

2. **वाद-विवाद** – वाद-विवाद नियंत्रित या स्वतंत्र हो सकता है अध्यापक अपने विचारों को न देकर केवल मात्र निर्णय देकर वार्ता को बीच-बीच में सही दिशा देता है। भविष्य के पूर्वानुमान, कल्पना शक्ति की सोच विकसित करने के लिये इस तकनीक का प्रयोग कर सकता है।
3. **दल शिक्षण** – विभिन्न अध्यापकों द्वारा विद्यार्थियों के साथ अन्तःक्रिया करना दल शिक्षण है। वे विषय जिन पर अर्थशास्त्री वैज्ञानिक जैसे कई विशेषज्ञों के विश्लेषण की आवश्यकता है। इनकी वार्ताये करवा करके अन्त में विद्यार्थियों की समस्याओं का समाधान किया जाता है।
4. **प्रयोग विधि** – सिद्धान्तों को पढ़ने के पश्चात प्रायोगिक कार्य करना ही प्रयोग है। प्रायोगिक कार्य के पश्चात भी सिद्धान्त निरूपण करवाया जा सकता है।
5. **निरीक्षण अध्ययन विधि** – विद्यार्थियों में अच्छी आदतों, उँचे मूल्यों वैयक्तिक गुणों व बौद्धिक क्षमताओं का विकास करना।
6. **अभिक्रमिक अनुदेशन** – विद्यार्थियों की अपनी रुचि व गति से सीखने का अवसर देना ही अभिक्रमिक अनुदेशन है। अध्यापक का कार्य अभिक्रमिक अनुदेशन के लिए पाठों की कार्यक्रम के रूप में विकसित करना।
7. **संगोष्ठी** – यह विधि विद्यार्थियों में सम्प्रेषण की कला, रुचि दृष्टिकोण, मूल्यों व वैयक्तिक गुणों को विकसित करने के लिए काम में लायी जाती है।
8. **मस्तिष्क मंथन विधि** – इसमें विद्यार्थियों को किसी भी एक विषय पर भविष्य की विभिन्न कल्पनायें करने को कहा जाता है। उनकी वास्तविक रूप कैसे दिया जा सकता है इसके लिए समूह चर्चा की जाती है।
9. **दृश्य लेखन** – कुछ विषयों पर अपनी कल्पना शक्ति का उपयोग करते हुए विचार लिखना दृश्य लेखन कहलाता है।

इस प्रकार उपरोक्त महत्वपूर्ण विधियों द्वारा सृजनात्मक (मौलिक चिन्तन) चिन्तन का विकास किया जाता है।

सन्दर्भ ग्रंथ

- शिक्षा मनोविज्ञान डॉ. पी.डी. पाठक
- अधिगम का मनो-सामाजिक आधार एवं शिक्षण डॉ. विनोद कुमार उपाध्याय,
डॉ. सुनीता भार्गव,
प्रो. एम.पी. त्यागी
- अधिगम का मनोविज्ञान डॉ. रामपाल सिंह
- शिक्षण एवं अधिगम के मनोसामाजिक आधार प्रो. (श्रीमती) रीटा अरोड़ा,
डॉ. (श्रीमती) सुदेश मरवाहा
- अधिगम का मनोसामाजिक आधार एवं शिक्षण डॉ. नरेन्द्र बैस, संजय दत्ता,
डॉ. शुभ्रा चतुर्वेदी
- शिक्षा मनोविज्ञान डॉ. रामशकल पाण्डेय
- शिक्षा मनोविज्ञान डॉ. सरयू प्रसाद चौबे
- शिक्षा मनोविज्ञान बाबू लाल सैनी
- शिक्षा मनोविज्ञान सुधा अग्रवाल
- शिक्षा मनोविज्ञान डॉ. प्रभा शर्मा
- Education Psychology S.P. Chaube
- Educational Psychology Dr. S.S. Mathur

राजस्थान विश्वविद्यालय, राजस्थान

बी.एड. परीक्षा प्रश्न-पत्र, 2010

द्वितीय प्रश्न-पत्र

शिक्षण एवं अधिगम के मनो-सामाजिक आधार

वर्ष - 2010

समय: 3 घण्टे

पूर्णांक : 80

इस प्रश्न-पत्र में दो भाग हैं - 'अ' और 'ब'। भाग 'अ' में बारह लघूत्तरात्मक प्रश्न हैं, जिनमें से सात प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। इन प्रश्नों का उत्तर एक पृष्ठ से अधिक नहीं होना चाहिए। भाग 'ब' में तीन निबन्धात्मक प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न में आन्तरिक विकल्प है। भाग 'ब' के सभी तीनों प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है।

खण्ड - 'अ'

- प्रश्न:1 अध्यापक एवं कक्षाकक्ष अधिगम संस्थितियों हेतु शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता स्पष्ट कीजिये।
- प्रश्न:2 अधिगम का 'भूल एवं प्रयास सिद्धांत' क्या है? अधिगम हेतु इसकी क्या उपयोगिता है?
- प्रश्न:3 संवेगात्मक विकास अधिगम (सीखने) को कैसे प्रभावित करता है?
- प्रश्न:4 एक अध्यापक की अधिगम स्थानान्तरण में क्या भूमिका है?
- प्रश्न:5 विद्यार्थियों का अधिगम के लिये कैसे अभिप्रेरित किया जा सकता है?
- प्रश्न:6 चिन्तन क्या है? सृजनात्मक चिन्तन से यह किस प्रकार भिन्न है?
- प्रश्न:7 अन्तर्मुखी एवं बहिर्मुखी व्यक्तित्व में अन्तर बताइयें।
- प्रश्न:8 अच्छे बुद्धि परीक्षण की क्या विशेषताएँ हैं?
- प्रश्न:9 व्यक्तित्व निर्माण के सामाजिक कारकों का संक्षेप में वर्णन कीजिये।
- प्रश्न:10 मन्द गति से सीखने वाले विद्यार्थियों के लिये आप किन शैक्षिक प्रावधानों का सुझाव देंगे।

प्रश्न.:11 समायोजन की अवधारणा को समझाइये।

प्रश्न.:12 कक्षा में अच्छे सामाजिक वातावरण तैयार करने के कोई पाँच उपाय बताइये।

खण्ड—'ब'

प्रश्न.:13 "शिक्षा मनोविज्ञान शिक्षा में प्रयुक्त मनोविज्ञान हैं।" इस कथन की व्याख्या कीजिये तथा इस कथन के प्रकाश में शिक्षा मनोविज्ञान के क्षेत्र की विवेचना कीजियें।

अथवा

प्रश्न.:13 अभिवृद्धि एवं विकास के मूलभूत सिद्धान्त कौन-कौन से हैं? बालको एवं किशारो में "सामाजिक मूल्यों" का विकास किस प्रकार किया जा सकता है?

प्रश्न.:14 अधिगम का क्रियाप्रसूत सिद्धान्त क्या है? इसके शैक्षिक निहितार्थों की विवेचना कीजिये।

अथवा

प्रश्न.:14 पियाजे तथा ब्रनूर का शिक्षा मनोविज्ञान के लिये क्या योगदान है? एक शिक्षक के रूप में आपको इसका ज्ञान किस प्रकार उपयोगी है?

प्रश्न.:15 आत्मा सम्बोध के अर्थ एवं प्रकृति की व्याख्या कीजिये। इसके विकास में विद्यालय कैसे सहायक हो सकता है? आत्म-सम्बोध एवं शैक्षिक उपलब्धि में सम्बन्ध की विवेचना कीजिये।

अथवा

प्रश्न.:15 निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिये :

- फ्रायड का मनोविश्लेषणवादी सिद्धान्त।
- रोर्शा का स्याही का धब्बा परीक्षण।
- अधिगम स्थानान्तरण।
- प्रतिभाशाली बालकों की विशेषताएँ।

राजस्थान विश्वविद्यालय, राजस्थान
बी.एड. परीक्षा प्रश्न-पत्र, 2009
 द्वितीय प्रश्न-पत्र
शिक्षण एवं अधिगम के मनो-सामाजिक आधार

वर्ष - 2009

समय: 3 घण्टे

पूर्णांक : 80

इस प्रश्न-पत्र में दो भाग हैं – 'अ' और 'ब'। भाग 'अ' में बारह लघूत्तरात्मक प्रश्न हैं, जिनमें से सात प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। इन प्रश्नों का उत्तर एक पृष्ठ से अधिक नहीं होना चाहिए। भाग 'ब' में तीन निबन्धात्मक प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न में आन्तरिक विकल्प है। भाग 'ब' के सभी तीनों प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है।

खण्ड – 'अ'

- प्रश्न:1 एक अध्यापक के लिये शिक्षा मनोविज्ञान का क्या महत्त्व है?
- प्रश्न:2 सीखने में अभिप्रेरणा की क्या भूमिका है?
- प्रश्न:3 संवेगात्मक विकास सीखने को कैसे प्रभावित करता है?
- प्रश्न:4 व्यक्तित्व की परिभाषा कीजिए।
- प्रश्न:5 हम सृजनात्मकता को कैसे विकसित कर सकते हैं?
- प्रश्न:6 'समूह गतिशीलता' को समझाइए।
- प्रश्न:7 प्रतिभाशाली बालक की विशेषताओं का वर्णन कीजिए।
- प्रश्न:8 अभिवृद्धि और विकास में अन्तर कीजिए।
- प्रश्न:9 बुद्धि लब्धि से आप क्या समझते हैं?
- प्रश्न:10 स्वधारणा की व्याख्या कीजिए।
- प्रश्न:11 व्यक्तिगत भिन्नताओं के कारणों को समझाइए।

प्रश्न.:12 सामाजिक रूप से वंचित बालकों की क्या समस्याएँ हैं?

खण्ड—'ब'

प्रश्न.:13 सीखने की परिभाषा कीजिए और गैस्टाल्ट के अधिगम सिद्धांत को स्पष्ट कीजिए।

अथवा

प्रश्न.:13 सीखने का अनुबन्धन सिद्धान्त क्या है? इसके शैक्षिक निहितार्थों की व्याख्या कीजिए।

प्रश्न.:14 व्यक्तित्व मापन की प्रक्षेपण व अप्रक्षेपण विधियों को समझाइए।

अथवा

प्रश्न.:14 "किशोरावस्था तनाव व दबाव की अवस्था है।" विवेचन कीजिए।

प्रश्न.:15 निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर टिप्पणियाँ लिखिए :

- (1) अधिगम स्थानान्तरण,
- (2) स्पियरमैन का द्विखण्ड सिद्धान्त।
- (3) 'कक्षा—एक समूह'
- (4) बाल अपराधी।

Get Instant Access to Your Study Related Queries...

राजस्थान विश्वविद्यालय, राजस्थान
बी.एड. परीक्षा प्रश्न-पत्र, 2008
द्वितीय प्रश्न-पत्र
शिक्षण एवं अधिगम के मनो-सामाजिक आधार

वर्ष - 2008

समय: 3 घण्टे

पूर्णांक : 80

इस प्रश्न-पत्र में दो भाग हैं – 'अ' और 'ब'। भाग 'अ' में बारह लघूत्तरात्मक प्रश्न हैं, जिनमें से सात प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। इन प्रश्नों का उत्तर एक पृष्ठ से अधिक नहीं होना चाहिए। भाग 'ब' में तीन निबन्धात्मक प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न में आन्तरिक विकल्प है। भाग 'ब' के सभी तीनों प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है।

खण्ड – 'अ'

- प्रश्न:1 किशोरों की सांवेगिक विशेषताओं की वर्णन कीजिये।
- प्रश्न:2 अध्यापकों के लिये शिक्षा मनोविज्ञान की उपयोगिता की व्याख्या कीजिये।
- प्रश्न:3 अधिगम अन्तरण को कौनसे तत्त्व प्रभावित करते हैं?
- प्रश्न:4 आन्तरिक अभिप्रेरणा से क्या तात्पर्य है?
- प्रश्न:5 सामाजिक रूप से वंचित बालकों की विशेषताएँ बताइये।
- प्रश्न:6 कक्षा एक समूह है। कैसे?
- प्रश्न:7 अधिगम की विभिन्न अयोग्यताएँ उपयुक्त उदाहरण सहित लिखिये।
- प्रश्न:8 अधिगम को परिभाषित कीजिये।
- प्रश्न:9 आप सर्जनात्मक चिन्तन के लिये किन शिक्षण विधियों का प्रयोग करेंगे?
- प्रश्न:10 गिलफोर्ड द्वारा प्रतिपादित प्राथमिक बौद्धिक योग्यताओं का वर्णन कीजिये।
- प्रश्न:11 समाजीकरण अधिगम को किस प्रकार प्रभावित करता है?

प्रश्न.:12 गैने द्वारा वर्णित अधिगम के विभिन्न प्रकारों का वर्णन कीजियें।

भाग 'ब'

प्रश्न.:13 अभिप्रेरणा की तीव्रता को कौनसे तत्त्व प्रभावित करते हैं? अपने शिक्षण कार्य को प्रभावी बनाने के लिये एक शिक्षक को अभिप्रेरको का चयन किस प्रकार करना चाहिये?

अथवा

प्रश्न.:13 सुसमायोजित व्यक्तित्व की क्या विशेषताएँ हैं? इन विशेषताओं के आधार पर बालकों के व्यक्तित्व के विकास के क्या प्रयास किये जा सकते हैं?

प्रश्न.:14 शिक्षा को अधिगम के किस सिद्धान्त ने अधिक प्रभावित किया है एवं क्यों?

अथवा

प्रश्न.:14 रोशा परीक्षण के अतिरिक्त प्रक्षेपण विधियों में अधिक प्रयोग में आने वाली तकनीक कौनसी हैं? उसकी मुख्य विशेषताओं को लिखियें।

प्रश्न.:15 बाल अपराधी (किशोरापचारी) की पहचान आप किस प्रकार करेंगे? इन बालकों की शिक्षा हेतु सुझाव दीजिये।

अथवा

प्रश्न.:15 एलबर्ट बान्डुरा के सामाजिक अधिगम सिद्धान्त की विवेचना कीजिये।

राजस्थान विश्वविद्यालय, राजस्थान
बी.एड. परीक्षा प्रश्न-पत्र, 2007
 द्वितीय प्रश्न-पत्र
शिक्षण एवं अधिगम के मनो-सामाजिक आधार

वर्ष - 2007

समय: 3 घण्टे

पूर्णांक : 80

इस प्रश्न-पत्र में दो भाग हैं - 'अ' और 'ब'। भाग 'अ' में बारह लघूत्तरात्मक प्रश्न हैं, जिनमें से सात प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। इन प्रश्नों का उत्तर एक पृष्ठ से अधिक नहीं होना चाहिए। भाग 'ब' में तीन निबन्धात्मक प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न में आन्तरिक विकल्प है। भाग 'ब' के सभी तीनों प्रश्न करने हैं। प्रत्येक प्रश्न 15 अंक का है।

खण्ड - 'अ'

प्रश्न:1 हम अधिगमकर्ताओं के सामाजिक विकास का अध्ययन क्यों करते हैं?

प्रश्न:2 'वैयक्तिक अध्ययन विधि' का मूल्यांकन कीजिये।

प्रश्न:3 अध्यापक को एक बालक के वृद्धि एवं विकास का अध्ययन क्यों करना चाहिये?

प्रश्न:4 अधिगम व्यवहार अनुकूलन की प्रक्रिया है। व्याख्या कीजिये।

प्रश्न:5 'तत्परता के नियम' की उपयोगिता क्या है?

प्रश्न:6 आप सामाजिक रूप से वंचित बालकों के बारे में क्या जानते हैं?

प्रश्न:7 अधिगमकर्ताओं में व्यक्तिगत विभिन्नताओं के कौन-कौनसे क्षेत्र हैं?

प्रश्न:8 व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले सांस्कृतिक तत्व कौनसे हैं?

प्रश्न:9 आप अधिगम-निर्योग्यताओं से क्या समझते हैं?

प्रश्न:10 बालकों में सृजनात्मकता विकसित करने के चार उपाय बताइयें।

प्रश्न.:11 चिन्तन के प्रत्यय की व्याख्या कीजिये।

प्रश्न.:12 अनुकूलित अनुबन्धन एवं क्रियाप्रसूत अनुबन्धन में क्या अन्तर हैं?

भाग 'ब'

प्रश्न.:13 'शिक्षा मनोविज्ञान का सम्बन्ध व्यक्ति किस प्रकार सीखते हैं? ऐसा कौनसा एक विषय है जो कि इससे जुड़ा है जिसे आप महत्वपूर्ण मानते हैं? इस विषय को आपने क्यों चुना?

अथवा

प्रश्न.:13 अधिगम से अभिप्रेरणा की भूमिका का मूल्यांकन कीजिये। जो आप पढाना चाहते हैं, उसे अपने विद्यार्थियों को सिखाने के लिये उन्हें किस प्रकार अभिप्रेरित करेंगे?

प्रश्न.:14 बुद्धि के ऐसे सिद्धान्त का वर्णन कीजिये जिसका प्रयोग व्यापक रूप में बुद्धि परीक्षण के निर्माण में किया गया है।

अथवा

प्रश्न.:14 समायोजन को परिभाषित कीजिये। कुसमायोजित बालकों की शिक्षा के लिये आप क्या कदम उठायेंगे।

प्रश्न.:15 आप 'आत्म-प्रत्यय' से क्या समझते हैं? आत्म प्रत्यय के विकास में विद्यालय की क्या भूमिका है?
